

## **INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

Estas Instruções Específicas, o Edital nº 120/2019, a Resolução nº 14 – CONSU de 27 de Abril de 2011 e disciplinarão o Processo Seletivo Simplificado para contratação de Professor substituto, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

**ÁREA DO CONHECIMENTO:** Ensino de História e Prática de Ensino de História; Estágio Supervisionado; Humanidades.

### **ENSINO DE HISTÓRIA I**

- 1- História e historiografia do Ensino de História – fundamentos teóricos e metodológicos numa perspectiva historiográfica.
- 2- História das disciplinas escolares e Ensino de História como campo de pesquisa.
- 3- Prática do ensino de história: introdução às diretrizes legais, objetivos e conteúdos
- 4- Aspectos legais e os diferentes currículos – análise de documentação
- 5- Atividade prática: elaboração de sequência didática

### **ENSINO DE HISTÓRIA II**

- 6- Propostas Curriculares, diferentes abordagens e suas implicações práticas
- 7- Livros didáticos, diferentes abordagens e suas implicações práticas
- 8- Diferentes Linguagens, usos de fontes históricas e recursos didáticos: concepções e práticas

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

- 9- Estágio e docência: diferentes concepções;
- 10- Planejamento e avaliação do estágio.

### **SUGESTÃO BIBLIOGRAFIA**

#### **ENSINO DE HISTÓRIA I**

BITTENCOURT, Circe M. F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.

KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

PINSKY, Jaime. (org.) *O Ensino de História e a Criação do Fato*. São Paulo: Contexto, 1994.

### **COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Crislane Barbosa e STAMATTO, Maria Inês Sucupira. Teoria historiográfica e prática pedagógica: as correntes de pensamento que influenciaram o ensino de história no Brasil. In: *Antíteses*, vol.3, n.6, jul-dez. 2010. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/4571>

CAIMI, Flávia Eloisa. O livro didático de história e suas imperfeições: repercussões do PNLD após 20 anos. ROCHA, Helenice. REZNIK, Luis. MAGALHÃES, Marcelo de Souza.(org) *Livros didáticos de história: este políticas e narrativas*. Rio de Janeiro, FGV Editora, p. 33-54, 2017.

FONSECA, Thaís Nívia. *História e ensino de história*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006

GASPARELLO, A. A produção de uma disciplina escolar: os professores/autores e seus livros didáticos. *Revista Brasileira de História da Educação*. Maringá-PR, v. 13, n. 13(33), p. 147-177, 2013.

MAGALHÃES, Marcelo de Souza. Apontamentos para pensar o ensino de História hoje: reformas curriculares, Ensino Médio e formação de professor. In: *Revista Tempo*, v.11, n.21, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tem/v11n21/v11n21a05.pdf>

### **ENSINO DE HISTÓRIA II**

LUCINI, Marizete. *Tempo, narrativa e ensino de história*. Porto Alegre: Mediação, 1999.

MORENO, Jean Carlos. História na Base Nacional Comum Curricular: déjà vu e novos dilemas no século XXI. *História & Ensino*, v. 22, n. 1, p. 07-27, 2016.

PINTO JUNIOR, Arnaldo; BUENO, João Batista Gonçalves; GUIMARÃES, Maria. livros didáticos de história: entrecruzando leituras de imagens e orientações editoriais nas décadas de 1970 e 1980. *Tempo e Argumento*, v. 4, n. 2, p. 24-45, 2012.

SOARES, Olavo Pereira. Os currículos para o ensino de história: entre a formação, o prescrito e o praticado. *Antíteses*, v. 5, n. 10, p. 613-634, 2012.

ZAMBONI, Ernesta. Representações e linguagens no ensino de história. *Revista Brasileira de História*, v. 18, n. 36, p. 89-102, 1998.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AFONSO, Almerindo Janela. *Avaliação educacional: regulação e emancipação – para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas*. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2000.

CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 6ª ed. Campinas/SP: Papirus, 1996.

FORTUNY, Joan. Apud. MEINERZ, Carla Beatriz. História viva – A história que cada aluno constrói. Porto Alegre: Mediação, 2001.

KANAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

MORIN, Edgar. A Cabeça Bem-Feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 11ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

LAGE, Ana Cristina Pereira e SEABRA, Elizabeth Aparecida Duque. Manual de Estágio Supervisionado. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Faculdade Interdisciplinar em Humanidades, Licenciatura em História, Diamantina, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido e LUCENA, Maria Socorro. Estágio e docência. 7ªed. São Paulo: Cortez, 2012

SILVA, Cristiani Bereta da. Atualizando a hidra? O estágio supervisionado. E a formação docente inicial em história. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/07.pdf>> Educação em Revista, Belo Horizonte, v.26, n.01, p. 131-156, abr. 2010.

### **COMPLEMENTAR**

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. Será o professor de história um educador? In: Revista História: debates e tendências. Passo Fundo: UPF, julho 2003.

CERRI, Luis Fernando. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da história. Revista de História Regional. 6(2): 93-112, 2001. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/rhr/article/view/2133> □. Acesso em 18 mai. 2013.

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Trad. Bruno Magne. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FONSECA, Selva Guimarães. Ser Professor no Brasil. História Oral de Vida. São Paulo: Papirus, 1997.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes & Formação Profissional. 2. ed. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2002.