



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
SUPERINTENDÊNCIA DE RECURSOS HUMANOS

**INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO PARA
PROFESSOR ASSISTENTE I OU AUXILIAR I**

ÁREA DE CONHECIMENTO:

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Assistente I ou Auxiliar I

Estas Instruções Específicas e o Edital n.º 117/2011, disciplinarão o Concurso Público da classe de Professor Assistente/Auxiliar, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

1. DA TITULAÇÃO

Graduação ou Mestrado em Letras ou em Educação, ou em áreas afins, relacionado à área de Língua de Sinais Brasileira e Certificado de Proficiência para o Ensino de Libras – Prolibras.

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- [1] História das Línguas de Sinais
- [2] Fonética e Fonologia da Libras
- [3] Morfologia e Sintaxe da Libras
- [4] Ensino de Libras como segunda língua para pessoas ouvintes
- [5] História da Educação de Surdos
- [6] Visões sobre os surdos e a surdez: visão sócio-antropológica e visão clínico-terapêutica
- [7] Filosofias educacionais na área da surdez - Oralismo, Comunicação Total e Educação Bilíngue
- [8] Aquisição da Libras como primeira língua por crianças surdas
- [9] Ensino de português como segunda língua para alunos surdos
- [10] Inclusão educacional de pessoas surdas e de pessoas com deficiência auditiva

3. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- [1] BRITO, L F. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
- [2] FERNANDES, E. *Linguagem e Surdez*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- [3] GESSER, Audrei. "Um olho no professor surdo e outro na caneta"; ouvintes aprendendo a língua brasileira de sinais. Tese de doutorado inédita, Campinas: UNICAMP, 2006.
- [4] GOLDFELD, M. A criança surda: linguagem e cognição numa abordagem sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.
- [5] LACERDA, C. B. F. de. A Inclusão Escolar de Alunos Surdos: o que dizem alunos, professores e intérpretes sobre esta experiência. Cad. Cedes, Campinas, vol. 26, n. 69, p. 163-184, maio/ago 2006.
- [6] LEITE, E. M. C. Os papéis dos intérpretes de LIBRAS na sala de aula inclusiva. Petrópolis: Arara Azul, 2005.
- [7] LODI, A. C. B., HARRISON, K. M. P., CAMPOS, S. R. L., TESKE, O. (orgs.). Letramento e Minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002. p. 35-46.
- [8] QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed. 1997.
- [9] QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- [10] SACKS, O. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- [11] SALLES, Heloisa et. al. *Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: caminhos para a prática pedagógica*. Brasília, MEC, 2002 (vol. 1 e 2). (Disponíveis em formato pdf no site: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12625&Itemid=860)
- [12] SKLIAR, C. (Org). A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. 192p.
- [13] SKLIAR, C. (Org.). Atualidade da educação bilíngüe para surdos. v. 1 e 2. Porto Alegre: Mediação, 1999.