



Requisitos do processo seletivo público:

Área: Didática Fundamental; Ensino de História e Prática de Ensino de História; Estágio Supervisionado; Humanidades.

Regime de Trabalho: 40 horas

Requisitos: Graduação em História, Mestrado em História ou Educação

Pontos:

Didática Fundamental
1. Saberes e práticas docentes; 2. Planejamento escolar; 3. Currículo
SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA
CANDAU, Vera Maria e KOLF, Adélia. A didática hoje: reinventando caminhos. In: Educação e Realidade. Porto Alegre, v.40, n.2, p.329-348, abr-jun. 2015. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/edreal/v40n2/2175-6236-edreal-46058.pdf >.
FARIAS, Isabel; SALES, Josete; BRAGA, Maria Margarete; FRANÇA, Maria do Socorro. O planejamento da prática docente. In: Didática e docência. Aprendendo a profissão. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.
GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
MACEDO, Elizabeth. Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino. In: Cadernos de pesquisa. V.42,n.147, p.716-734, set-dez.2012. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/cp/v42n147/04.pdf >.
MONTEIRO, Ana Maria. A história ensinada: algumas configurações do saber escolar. In: História e Ensino. Londrina, v.9, out. 2003. Disponível em: < http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/viewFile/12075/10607 >.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes & Formação Profissional. 2. ed. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
TEIXEIRA, Alda Betsaida Martins (Org.). Temas atuais em didática. Belo Horizonte, MG: UFMG, 2010.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. In: Cadernos de Pesquisa. Vol.44, no. 151, São Paulo, jan-mar. 2014. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742014000100010 >.



Ensino de História e Prática de Ensino de História

4. História do Ensino de História;
5. Pesquisas e debates no ensino de história na atualidade;
6. Renovações Curriculares de História;
7. A construção de conceitos no ensino de história: fontes históricas, temporalidades, saberes, memória e patrimônio;
8. Práticas pedagógicas e metodologias do ensino de história.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

FERNANDES, José Ricardo Oriá. Ensino de História e diversidade cultural: desafios e possibilidades. In: Cad. Cedes, Campinas, vol.25, n.67. set.-dez., 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n67/a09v2567>>.

LENSKIJ, Tatiana; HELFER, Nadir E. (Org.). A memória e o ensino de história. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2000.

LUCINI, Marizete. Tempo, narrativa e ensino de história. Porto Alegre: Mediação, 1999.

TOLEDO, Maria Aparecida Leopoldino Tursi. História local, historiografia e ensino: sobre as relações entre teoria e metodologia no ensino de história. In: Antíteses. Vol.3, n.6, jul-dez, 2010, pp. 743-758. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/4388/7045>>.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3. ed. São Paulo: Editora Érica, 2001.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora dos Santos. Cultura histórica e cultura escolar: diálogos a partir da educação histórica. In: História Revista, Goiânia, v. 17, p. 91-104, jan/jun. 2012. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/historia/article/view/21686/12759>>.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. História do ensino de história no Brasil: uma periodização possível. In: Revista História da Educação. V. 16, n.37, maio-ago, 2012. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/24245/pdf>>.

SILVA, Cristiani Bereta; ZAMBONI, Ernesta. Ensino de história, memória e culturas. Curitiba: Editora CRV, 2013.

SILVA, Marcos. História. Que ensino é esse? Campinas,SP: Papirus, 2013.

SIMAN, L. M. de C.; FONSECA, T. N. de L. e. (Orgs.). Inaugurando a História e construindo a nação; discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica,



2001.

Estágio Supervisionado

9. Estágio e docência: diferentes concepções;
10. Planejamento e avaliação do estágio.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

AZEVEDO, Crislaine Barbosa de. História e investigação na escola: a experiência de formação do professor-pesquisador. *História e Ensino*, Londrina, v.17, n.2, jul/dez. 2011. Disponível em: <www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/issue/view/736>. Acesso em 18 mai. 2013.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. Será o professor de história um educador? In: *Revista História: debates e tendências*. Passo Fundo: UPF, julho, 2003.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN: história. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais. História. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. PCNHistória. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAINELLI, Marlene R. A história ensinada no estágio supervisionado do Curso de história: a aula como experiência narrativa. *História e Ensino*, Londrina, v.15, 2009, p. 173-181. Disponível em: <www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/issue/view/>. Acesso em 18 mai. 2013.

LAGE, Ana Cristina Pereira; SEABRA, Elizabeth Aparecida Duque. *Manual de Estágio Supervisionado*. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Faculdade Interdisciplinar em Humanidades, Licenciatura em História, Diamantina, 2013.

MIRANDA, Maria Irene (Org.). *Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades*. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido; LUCENA, Maria Socorro. *Estágio e docência*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Cristiani Bereta da. Atualizando a hidra? O estágio supervisionado. E a formação docente inicial em história. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.01, p. 131-156, abr. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/07.pdf>>. Acesso em 18 mai. 2013.

SILVA, Cristiani Bereta da; et. al (Orgs.). *Experiências de ensino de história no estágio supervisionado*. Florianópolis: Editora UDESC, 2011.



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO
JEQUITINHONHA E MUCURI
FACULDADE INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES
Curso de Licenciatura em História



Atenciosamente.

Prof.^a Dra. Keila Auxiliadora de Carvalho
Coordenadora do Curso de Licenciatura em História