

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

Estas Instruções Específicas e o Edital nº 201/2015 disciplinarão o Concurso Público da classe de Professor Classe A – Adjunto A, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Letras/Linguística e Educação do Campo

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo

LOCAL: Campus Diamantina e polos regionais

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Adjunto A

REGIME DE TRABALHO: Dedicção Exclusiva

1. DA TITULAÇÃO

Licenciatura em Letras-Português ou Língua Portuguesa. Doutorado nas seguintes áreas: Estudos Linguísticos, Linguística, Linguística Aplicada, Teoria e Análise Linguística, Língua Portuguesa, Educação, Educação Rural ou Ensino-Aprendizagem.

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

2.1) O ensino da Língua Portuguesa e a interdisciplinaridade no contexto da Educação do Campo;

2.2) A Educação do Campo e os gêneros discursivos: leitura e produção de texto;

2.3) Educação do Campo e Letramentos: teoria e prática;

2.4) Dimensões históricas e sociais da Língua Portuguesa e a Educação do Campo;

2.5) A gramática normativa e variações linguísticas no contexto da Educação do Campo;

2.6) Letramento digital, multimodalidade, novas tecnologias e a Educação do Campo;

2.7) Discurso, poder e construção de sentidos nas práticas da Educação do Campo;

2.8) O cânone linguístico e o ensino de língua portuguesa na Educação do Campo;

2.9) A práxis do professor investigador na área da Linguagens e Códigos da Educação do Campo;

2.10) A formação de professores de Língua Portuguesa para a Educação do Campo.

3. ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

O Projeto de Atividades Acadêmicas deve conter:

- Trajetória acadêmica do candidato, indicando o percurso realizado em ensino, pesquisa e extensão de forma a justificar a proposta de um projeto de atividades acadêmicas de pesquisa/extensão com ênfase em Educação do Campo.
- Delimitação do tema de pesquisa/extensão e sua relevância para a Educação do Campo no contexto dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.
- Descrição das metodologias de pesquisa/extensão a serem adotadas priorizando enfoques participativos em educação do campo.
- No máximo 10 (dez) páginas, no formato Times New Roman 12, espaço 1,5, papel A4 com margens esquerda e superior 3,0 cm e direita e inferior 2,0 cm.

4. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

Educação do Campo

ANTUNES-ROCHA, M. I.; MARTINS, A. A. *Educação do Campo: desafios para formação de professores*. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2009.

ARROYO, M. Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos Movimentos Sociais? *Currículo sem Fronteiras*, v.3, n.1, p. 28-49, Jan/Jun, 2003.

BEGNAMI, J. B. Experiência das Escolas Famílias Agrícolas - EFAs do Brasil. In: *Pedagogia da Alternância: Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável*. Brasília: UNEFAB, 2002.

CALDART, R.; PEREIRA, I.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro/ São Paulo: Expressão Popular, 2012.

DAMASCENO, M. N.; BESERRA, B. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 73-89, jan./abr., 2004.

FOERSTE, G. M.; CALIARI, R. (Orgs). *Introdução à Educação do Campo: povos, territórios, saberes da terra, movimentos sociais, sustentabilidade*. Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. p. 83-85.

KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R.; CALDART, R. S. (Orgs.) *Educação do Campo: identidade e políticas públicas*. Brasília, DF: Articulação nacional Por Uma Educação do Campo, 2002. Coleção Por Uma Educação do Campo, no 4.

KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R.; CALDART, R. S. *Educação do campo: identidade e políticas públicas*. 2a Ed. ANCA: São Paulo, 2002.

KOLLING, E. J.; NERY, I.; MOLINA, M. C. (Orgs.). *Por uma educação básica do campo*. v. 1. Brasília, 2002.

MOLINA, M. C.; JESUS, S. M. A. *Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo*. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2004.

MST. *I Conferência Nacional Por Uma Educação Básica do Campo*. CNBB - MST - UNICEF - UNESCO - UnB. Luziânia/GO, 27 a 31 de julho de 1998.

MST. *II Conferência Nacional Por Uma Educação do Campo*. Declaração final (versão plenária). Por Uma Política Pública de Educação do Campo. Luziânia, GO, 2 a 6 de agosto de 2004.

RIBEIRO, V.; PARAÍSO, M. A. A produção acadêmica sobre Educação do Campo no Brasil: currículos e sujeitos demandados. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n. 2, Mai./Set., 2012.

ROCHA, M. I. A.; SANTOS, I. F. Dos. Marcos regulatórios da educação do campo no Brasil: análise e percepções. *Revista da Formação por Alternância*, Brasília, DF, v. 6, n. 11, p. 17-23, jul. 2011.

SOUZA, J. V. A. Pedagogia da Alternância: Uma alternativa consistente de escolarização rural?. In: *31ª Reunião anual da ANPED*. Anais... Caxambu: Anped, 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2008, 16p.

SPOSITO, M. E. B.; WHITACKER, A. M. (orgs.). *Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

Legislação em Educação do Campo

BRASIL. Referências para uma política nacional de educação do campo. Caderno de subsídios, 2003. Disponível em:
<<http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=ReferC3%AAncias+para+uma+pol%C3%ADtica+nacional+de+educaC3%A7%C3%A3o+do+campo+caderno+de+subs%C3%ADdios2C+2003.&source=web&cd=1&ved=0CFIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.mda.gov.br%2Fo%2F3998461&ei=B-XCT-MFubD6gGhzazBCg&usg=AFQjCNHLUP2m7UVIjd5qJJKT7U%20N2QTWpoQ>>. Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. *Resolução No 3, de 9 de Julho de 2008*. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003_08.pdf>. Acesso em: 28 dez. 2010.

BRASIL. *Resolução No 4, de 13 de julho de 2010*. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992: diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados>. Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. *Parecer CEE/CEB nº 1011/2010 de 06/10/2010*. Brasil. Presidência da República. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. Decreto No 7.352, de 4 de Novembro de 2010.

BRASIL. *Parecer CNE/CEB nº 36/2001, aprovado em 4 de dezembro de 2001.* Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/EducCampo01.pdf>>. Acesso em: 04 jun. 2015.

BRASIL. *Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002.* Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.

BRASIL. *Parecer CNE/CEB nº 23/2007, aprovado em 12 de setembro de 2007.* Consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo.

BRASIL. *Parecer CNE/CEB nº 3/2008, aprovado em 18 de fevereiro de 2008.* Reexame do Parecer CNE/CEB nº 23/2007, que trata da consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb003_08.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2015.

BRASIL. *Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008.* Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/rceb002_08.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2015.

E demais legislações pertinentes.

Bibliografia específica em Letras / Linguística

BAKHTIN, M. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem*. 9ed. São Paulo: Hucitec, 2002.

BENVENISTE, E. *Problemas de Linguística Geral I*. 5. ed. Campinas: Pontes, 2008.

BRAGA, D. B. *Ambientes Digitais: reflexões teóricas e práticas*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013. v. 01. 152p

BRANDÃO, H. N. (Org.). *Gêneros do discurso na escola*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

BUZATO, M E. *Entre a Fronteira e a Periferia: linguagem e letramento na inclusão*

CALVET, L. J. *Sociolinguística*. Uma introdução crítica. São Paulo: Parábola, 2003. *digital*. 2007. 284 f. Tese (Doutorado) - UNICAMP, Campinas, 2007b.

DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. *Gêneros textuais e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010

DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A.(Orgs). *Gêneros Textuais e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

FAIRCLOUGH, N. *Discurso e mudança social*. Brasília: Editora UnB, 2001.

- GNERRE, M. *Linguagem, Escrita e Poder*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- ILARI, R.; BASSO, R. *O português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos*. São Paulo: Contexto, 2006.
- KARWOSKI, A. M.; GAYDECZKA, B.; SIEBENEICHER, K. *Gêneros textuais: reflexões e ensino*. 4. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.
- KLEIMAN, A. B. *Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construções*. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- KOCH, I. G. V. *Introdução à linguística textual: trajetórias e grandes temas*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
- LEMLE, M. *Análise sintática (teoria geral e descrição do português)*. São Paulo: Ática, 1989.
- MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.
- ORLANDI, E. P. *Análise do discurso: princípios e procedimentos*. 8. ed. São Paulo: Pontes, 2009.
- RAJAGOPALAN, K. *Por uma Lingüística Crítica: linguagem, identidade, e a questão ética*. 1. ed. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2003. v. 1. 144p.
- RAJAGOPALAN, K.; SILVA, F. L. L. (Org.). *A lingüística que nos faz falhar: investigação crítica*. São Paulo - SP: Parábola Editorial, 2004. 232p.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade*. São Paulo: Mercado das Letras, 1998.
- SIGNORINI, I. (Org.). *Situar a lingua[gem]*. São Paulo: Parábola, 2008.
- SILVA, T. C. *Fonética e Fonologia do Português: roteiro de estudo e guia de exercícios*. São Paulo: Contexto, 1999.

ATENÇÃO: A bibliografia indicada é apenas uma referência. É recomendável que o candidato busque outras fontes. Não será permitida consulta bibliográfica durante a aplicação da prova escrita.