



INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR TEMPORÁRIO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação

Campus JK – Diamantina

DISCIPLINA: Estrutura e Funcionamento da Educação, Metodologia do Ensino, Laboratório de Ensino e Estágio Supervisionado

1. DA TITULAÇÃO

Graduação em Licenciatura (qualquer curso) e Mestrado em Educação

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Elementos fundamentais da legislação educacional brasileira e as políticas educacionais de universalização do ensino. Políticas Públicas na Educação Básica e Ensino Superior no Brasil.
2. Organização do conhecimento escolar: questões curriculares/ políticas de currículo nacional e práticas. Conteúdos e Metodologias do Ensino.
3. Planejamento e avaliação da aprendizagem escolar.
4. Linguagem e interações discursivas na sala de aula e em diversos espaços educacionais.
5. O livro didático e/ ou manuais escolares: políticas públicas, critérios de seleção e uso em sala de aula.
6. Estágio curricular supervisionado nas Licenciaturas: observação, participação e regência articuladas à produção de conhecimentos. Contribuições do estágio curricular na construção da identidade profissional e na formação docente.
7. O professor reflexivo no exercício docente: implicações, contribuições e desafios.
8. Perspectivas contemporâneas nas pesquisas em educação: pesquisa *na* e *para* escola.



3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

[BRASIL, MEC/CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE/CP 2/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002a. Seção 1, p. 9. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>

BRASIL, MEC/CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE/CP 1/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002b. Seção 1, p. 31. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP012002.pdf>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos Parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.

BRASIL, MEC/ SEB. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, vol.2, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf

CARVALHO, A.M.P. (Org.) **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Pioneira. 2004.

CARVALHO, A.M.P. **Estágios nos Cursos de Licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning. 2012. (Coleção ideias em ação).

DE AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, A.M.P. **Ensino de Ciências - unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Pioneira. 2004.

DUARTE, A.; OLIVEIRA, D. A. (Orgs) **Políticas Públicas e Educação: regulação e conhecimento**. Belo Horizonte: Editora Fino Traço. 2011.



FERREIRA, E. B; OLIVEIRA, D. O. (Orgs) **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Ed. Autêntica. 2009.

FERNANDES, C.M.B & SILVEIRA, D.N. Formação inicial de professores: desafios do estágio curricular supervisionado e territorialidades na licenciatura. Disponível em: <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT04-3529--Int.pdf>

GALIAZZI, M. C. **Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências**. Ijuí: Ed. Unijuí. 2003.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das Ciências**. São Paulo: EPU. 1987.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4 ed. (Revisada e ampliada). São Paulo: EDUSP. 2005.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Ed. Cortez. 1994.

LUCKESI, C. C. P. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Ed. Cortez. 1995

LOPES, A. R. C. Organização do conhecimento escolar: analisando a disciplinaridade e a integração. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO: *Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender* (ENDIPE). 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A. 2001

LOPES, A. R. C. Pluralismo Cultural em Políticas de Currículo Nacional. In: MOREIRA, A. F. B. (org.) **Currículo: políticas e práticas**. São Paulo: Ed. Papirus. 1999.

MARANDINO, M. A prática de ensino nas licenciaturas e a pesquisa em ensino de ciências: questões atuais. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 20, n. 2, p.168-193. 2003. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/6544/6034>



MARANDINO, M., SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia** – histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez. 2009.

MARTINS, I. Analisando livros didáticos na perspectiva dos Estudos do Discurso: compartilhando reflexões e sugerindo uma agenda para a pesquisa. In: MARTINS, I.; GOUVÊA, G.; VILANOVA, R. **O livro didático de Ciências: contextos de exigências, critérios de seleção, práticas de leitura e uso em sala de aula**. 1. ed. FAPERJ/ UFRJ/ NUTES. 2012

MARTINS, I.; MOEBUS, R.; PINHÃO, F.; LIMA, A. A Pesquisa em Educação em Ciências e o Cotidiano Docente: Leituras e Apropriações. **Contexto & Educação**. Ijuí, ano 22, n. 77, p.111 – 139. 2007.

MILLAR, R. Um currículo de Ciências voltado para a compreensão por todos. **Ensaio**, v..5, n. 2. out. 2003.

MIZUKAMI, M. G. N., *et al.* **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUSFSCar. 2002.

MOREIRA, A. F. B. Multiculturalismo: currículo e formação de professores. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO. v. 9. **Anais...** São Paulo. 1998. P. 22-36.

MORTIMER, E.F. e SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 7, n. 3, p. 283-306. 2002.

NAVAS, A. M.; CONTIER, D., MARANDINO, M. Controvérsia científica, comunicação pública da ciência e museus no bojo do movimento CTS. **Ciência & Ensino**, v. 1, n. especial, Nov. 2007. Disponível em: <http://prc.ifsp.edu.br/ojs/index.php/cienciaeensino/article/viewFile/127/102>

NETO, J.M.; FRACALANZA, H. O livro didático de ciências: problemas e soluções. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 147-157. 2003.



PICONEZ, S. C. B. (Coord.) **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 15. ed. Campinas, SP: Papirus. 2008 (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poíesis**, v. 3, n. 3-4, p. 5-24. 2005/2006. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/10542/7012>

PIMENTA, S.G. Professor-pesquisador: mitos e possibilidades. **Contrapontos**, vol. 5, n. 1, p. 09-22. 2005. Disponível em: <http://www.lab-eduimagem.pro.br/frames/seminarios/pdf/mespim.pdf>

PIMENTA, S. G. **O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** São Paulo: Cortez. 2006.

SASSERON, L.H.; CARVALHO, A.M.P. Sequências didáticas no ensino fundamental: um estudo sobre a construção oral dos argumentos em aulas de ciências. In: ANAIS DO XV ENDIPE. Belo Horizonte, 2010.

TARDIF, L. **O ofício de professor**. RJ: Vozes. 2008.

TARDIF, M., RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, ano XXI, n. 73, dez. 2000. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf>)

TEIXEIRA, P.M.M. e DO VALE, J.M.F. Ensino de Biologia e cidadania: problemas que envolvem a prática pedagógica de educadores. In: NARDI, R. (org.) **Educação em ciências: da pesquisa à prática docente**. São Paulo: Escrituras Ed. 2001.