



INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL 031/2018

ÁREA: Letras/Português - Inglês e Educação do Campo

Pontos e bibliografia sugerida:

Letras/Português - Inglês e Educação do Campo
<ol style="list-style-type: none">1. Métodos e abordagens no ensino de inglês como língua estrangeira2. O ensino de leitura em inglês como prática cultural contextualizada3. O ensino de comunicação oral em inglês como prática cultural contextualizada4. O ensino de escrita em inglês como prática cultural contextualizada5. O trabalho com a oralidade e escrita em português como língua materna na educação do campo.
SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA
<p>ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro & interação. São Paulo, SP: Parábola, 2003.</p> <p>BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1992.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – Língua Estrangeira</i>. Brasília, 1998.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. <i>Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias – conhecimentos de línguas estrangeiras</i>. Brasília, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf</p> <p>BROWN, H. D. <i>Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy</i>. 3. ed. London: Longman, 2007.</p> <p>CERVETTI, G.; PARDALES, M. J.; DAMICO, J. S. A tale of differences: comparing the traditions, perspectives and educational goals of critical reading and critical literacy. <i>Reading Online</i>, v. 4, n. 9, 2001. Disponível em: http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=articles/cervetti/index.html.</p> <p>COSTA VAL, Maria da Graça. <i>Redação e Textualidade</i>. 4. ed. São Paulo: Martins Editora, 2016.</p> <p>DONNINI, L.; PLATERO, L.; WIEGEL, A. <i>Ensino de língua inglesa</i>. São Paulo: Cengage Learning, 2010.</p> <p>FREIRE, P. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
DIAMANTINA – MINAS GERAIS



www.ufvjm.edu.br

KRESS, G. *Literacy in the new media age*. New York: Routledge, 2003.

LUKE, A; FREEBODY, P. The social practices of reading, In: MUSPRATT, S.; LUKE, A.; FREEBODY, P. (Ed.). *Constructing critical literacies*. St. Leonards, Australia: Allen &Unwin, 1997.

MATTOS, A. M. & VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. 2010;10(1):135-158. Disponível em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/2010_1/06-Andrea-Katia.pdf.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Approaches and methods in language teaching*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

SEE/MG. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. *Conteúdos Básicos Comuns (CBC)*. Língua Estrangeira: Ensinos Fundamental e Médio. Belo Horizonte, 2006.

SOUZA, J. V. A. Pedagogia da alternância: uma alternativa consistente de escolarização rural? In: *31ª Reunião anual da ANPED*. Anais. Caxambu: Anped, 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2008, 16p.