

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E
MUCURI DIAMANTINA – MINAS GERAIS**

www.ufvjm.edu.br

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

Estas Instruções Específicas e o Edital 53 /2017 disciplinarão o Concurso Público da classe de Professor Classe A – Adjunto A, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza, Ciências Exatas, Ciências da Terra, Ensino de Ciências e Educação do Campo.

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo

LOCAL: Diamantina e polos regionais

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Adjunto A

REGIME DE TRABALHO: Dedicação Exclusiva

1. DA TITULAÇÃO

Licenciatura em Física ou Ciências da Natureza e Título de Doutor na área de Educação ou Ensino (área de avaliação Educação ou Ensino de Ciências e Matemática da CAPES)

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Possibilidades, desafios e perspectivas da experimentação no Ensino de Física;
- 2) Planejamento e avaliação no Ensino de Física com enfoque na Educação do Campo;
- 3) Didática e Currículo no Ensino de Ciências com enfoque na Educação do Campo;
- 4) A pedagogia e as práticas educativas do professor de Física na educação do campo;
- 5) Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Física com Enfoque na Educação do Campo;
- 6) Ensino de Física por investigação;
- 7) Pesquisa e ensino-aprendizagem de Física na Educação Básica para a Formação de Professores da Educação do Campo.
- 8) Materiais Didáticos e Paradidáticos para o Ensino de Física com enfoque na Educação do Campo;

- 9) Transposição Didática, transdisciplinaridade e contextualização no Ensino de Física;
- 10) O Ensino de Astronomia e suas possibilidades interdisciplinares na Educação do Campo.

3. ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

O Projeto de Atividades Acadêmicas deve conter:

- ✓ Trajetória acadêmica do candidato, indicando o percurso realizado em ensino, pesquisa e extensão de forma a justificar a proposta de um projeto de atividades acadêmicas de pesquisa/extensão com ênfase em Educação do Campo.
- ✓ Delimitação do tema de pesquisa/extensão e sua relevância para a Educação do Campo no contexto dos Vales do Jequitinhonha, Mucuri e norte de Minas Gerais.
- ✓ Descrição das metodologias de pesquisa/extensão a serem adotadas priorizando enfoques participativos em educação do campo.
- ✓ No máximo 10 (dez) páginas, no formato Times New Roman 12, espaço 1,5, papel A4 com margens esquerda e superior 3,0 cm e direita e inferior 2,0 cm.

4. SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, M.E. B. de. **Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios**. Revista Bolema, Vol. 29, ano 21, Rio Claro, 2008.

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Aracy Alves. **Educação do campo: desafios para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

BASTOS, F., NARDI, R., **Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências**. Escritura Editora e Distribuidores Ltda., 2014.

BRETONES, P. S.; COMPIANI, M. **A astronomia na formação continuada de professores e o papel da racionalidade prática para o tema da observação do céu**. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 5, 2005, Bauru. Anais...Bauru: ABRAPEC, 2005.

CALDART, R.S. **A escola do campo em movimento**. In: ARROYO, M.G.; CALDART, R.; MOLINA, C.M. (Org). Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

CARVALHO, A. M. P. (Org.) **Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula**. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CARVALHO, A. M. P. (Org.) **Ensino de física coleção ideias em ação**. Editora CENGAGE, 2011.

CARVALHO, A.M.P. (Org.) **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática**. Pioneira, São Paulo, 2004.

CASTRO, A. D., CARVALHO, A. M. P. (Org.) **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

DARROZ, L. M.; SANTOS, F. M. T. dos. **Astronomia: uma proposta para promover a aprendizagem significativa de conceitos básicos de Astronomia na formação de professores em nível médio**. Caderno Brasileiro de Ensino de Física [Online] 30:1. Disponível:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2013v30n1p104/24488>.

Acesso em 21/03/2017.

DE AZEVEDO, M.C.P.S. **Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula**. IN: CARVALHO, A.M.P. Ensino de Ciências- unindo a pesquisa e a prática. SP: Pioneira, 2004.

DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A., PERNAMBUCO, M.M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. Coleção Docência em Formação. 4ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA NAS ESCOLAS DO CAMPO. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, Brasília, 2002.

FAZENDA, I. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 4. ed. Campinas: Papirus, 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1987.

HEWITT, Paul G., **Física Conceitual**. 9ª Edição. Ed. Bookman. 2002 (reimpressão 2008).

LOPES, A.R.C. **Pluralismo Cultural em Políticas de Currículo Nacional**. In: MOREIRA, A.F.B. (org.) Currículo: políticas e práticas. São Paulo: Ed. Papirus, 1999.

LUCINI, M. **A formação de professores do campo: necessidades e possibilidades**. In: PINHEIRO, A.S. et al. (Org.). Educação, currículo, ensino e formação de professores. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2005.

MOLINA, M. C.; SÁ, L. M. (org.). **Licenciaturas em Educação do Campo: registros e reflexões a partir das experiências piloto**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

MORAES, J. U. P., ARAÚJO, M. S. T., **O ensino de física e o enfoque CTSA: caminhos para uma educação cidadã**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.

MOREIRA, A. F. B. e KRAMER, S. **Contemporaneidade, Educação e Tecnologia**. Educ. Soc., Campinas, Vol. 28, n. 100 – Especial, p. 1037-1057, out. 2007, disponível em [HTTP://www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br). Acesso em 21/03/2017.

PIRES, C.M.C. **Reflexões sobre os cursos de Matemática, tomando como referência as orientações propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica**. *Educação Matemática em Revista*, São Paulo, SBEM, v. 11A, p. 44-56, abril, 2002.

SOUZA LIMA, E. de; SILVA, A. M. da. (orgs.) **Diálogos sobre Educação do Campo**. Teresina: EDUFPI, 2014.

TEIXEIRA, A. B. M. **Temas atuais em didática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

ATENÇÃO: A bibliografia indicada é apenas uma referência. É recomendável que o candidato(a) busque outras fontes.