



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
DIAMANTINA – MINAS GERAIS

www.ufvjm.edu.br

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas



INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

Estas Instruções Específicas e o Edital nº 006/2016 disciplinarão o Processo Seletivo Simplificado da classe de Professor Classe A – Auxiliar A, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-las.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Letras

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo

LOCAL: Campus Diamantina e cidades polos*

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Auxiliar A

REGIME DE TRABALHO: 40 horas

*A inscrição neste edital implica que o candidato compromete-se a realizar atividades docentes em regime de alternância nos polos de atuação da Licenciatura em Educação do Campo da UFVJM.

1. DA TITULAÇÃO

Licenciatura em Letras Português - Inglês ou Licenciatura em Letras - Inglês

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 2.1) Métodos e abordagens no ensino de inglês como língua estrangeira
- 2.2) O ensino de leitura em inglês como prática cultural contextualizada
- 2.3) O ensino de comunicação oral em inglês como prática cultural contextualizada
- 2.4) O ensino de escrita em inglês como prática cultural contextualizada

3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – Língua Estrangeira*. Brasília, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias – conhecimentos de línguas estrangeiras*. Brasília, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf



BROWN, H. D. *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. 3. ed. London: Longman, 2007.

CERVETTI, G.; PARDALES, M. J.; DAMICO, J. S. A tale of differences: comparing the traditions, perspectives and educational goals of critical reading and critical literacy. *Reading Online*, v. 4, n. 9, 2001. Disponível em: <http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=articles/cervetti/index.htm>.

DONNINI, L.; PLATERO, L.; WIEGEL, A. *Ensino de língua inglesa*. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KRESS, G. *Literacy in the new media age*. New York: Routledge, 2003.

LUKE, A.; FREEBODY, P. The social practices of reading, In: MUSPRATT, S.; LUKE, A.; FREEBODY, P. (Ed.). *Constructing critical literacies*. St. Leonards, Australia: Allen & Unwin, 1997.

MATTOS, A. M. & VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. 2010;10(1):135-158. Disponível em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/2010_1/06-Andrea-Katia.pdf.

Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Approaches and methods in language teaching*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

SEE/MG. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. *Conteúdos Básicos Comuns (CBC)*. Língua Estrangeira: Ensinos Fundamental e Médio. Belo Horizonte, 2006.

SOUZA, J. V. A. Pedagogia da alternância: uma alternativa consistente de escolarização rural? In: *31ª Reunião anual da ANPED*. Anais. Caxambu: Anped, 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2008, 16p

ATENÇÃO: A bibliografia indicada é apenas uma referência. É recomendável que o candidato busque outras fontes.