



INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

Estas Instruções Específicas, o Edital 225 /2014, a Resolução nº 13 – CONSU e a Resolução nº 16 – CONSU de 11/07/2014, disciplinarão o Concurso Público da classe de Professor Classe A – Assistente A não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Língua Inglesa

CURSO: Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia

LOCAL: Campus Janaúba

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Assistente A

1. DA TITULAÇÃO

Graduação em Letras com habilitação em Língua Inglesa, com título de Mestre em Linguística Aplicada ao ensino de língua estrangeira ou áreas afins.

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A língua inglesa como instrumento de comunicação internacional no Contexto do Ensino Superior: ideologias e variantes socioculturais e seu ensino;
2. Abordagens, métodos e técnicas de ensino/aprendizagem em língua inglesa no contexto do Ensino Superior;
3. O uso das novas tecnologias para o ensino e aprendizagem de inglês como língua estrangeira no contexto do Ensino Superior;
4. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Context and Typographical clues;
5. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Background Knowledge;
6. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Predições e Skimming;
7. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Morfologia da Língua Inglesa;



8. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Text Markers;
9. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Verbs and prepositions;
10. O Inglês Instrumental no Ensino Superior: Phrasal verbs.

3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

1. BROWN, D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. New York: Addison Wesley Longman, 2001.
2. COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. (Orgs.). Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2005.
3. DIAS, R.; DELL'ISOLA, R. L. P. (Orgs.). Gêneros Textuais: teoria e prática de ensino em LE. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.
4. HARMER, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 4.ed. Harlow: Pearson , 2007.
5. LIMA, D. C. De. (Org.) Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
6. MATTOS, A. M. A.; VALERIO, K. M. Letramento Crítico e Ensino Comunicativo: lacunas e interseções. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 1, p. 135-158, 2010.
7. MCKAY, S. L. Teaching English as an International Language. Oxford: Oxford Handbook: EDUEL, 2008.
8. NUNAN, D. (Ed.). Practical English language teaching. New York: McGraw Hill, 2003.
9. NUNAN, D. Language teaching methodology: a textbook for teachers. New York: Prentice-Hall 1991.
10. OXFORD, R. Language Learning Strategies: what every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle, 1990.



11. RICHARDS, J. C.; FARREL, T. S. C. Practice teaching: a reflective approach. New York: Cambridge University Press, 2011.
12. RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
13. SCRIVENER, J. Learning teaching: the essential guide to English language teaching. 3rd ed. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2011.
14. UNDERHILL, A. Sounds foundations: learning and teaching pronunciation. 3rd ed. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.
15. Outras bibliografias a critério do candidato.