



INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

ÁREAS: Psicologia; Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Educação

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior.

CLASSE: Professor Classe A – Adjunto A ou Assistente A

Estas Instruções Específicas e o Edital n.º 199/2013, disciplinarão o Concurso Público da classe de Professor Classe A – Adjunto A ou Assistente A, não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

1. DA TITULAÇÃO

Graduação em Psicologia. Mestrado ou Doutorado em Psicologia ou Psicologia do Desenvolvimento ou Psicologia da Educação

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. História e Epistemologia da Psicologia
2. Novos paradigmas em Psicologia e superação das escolas
3. Delimitação do campo da Psicologia do Desenvolvimento em uma perspectiva histórica
4. A perspectiva do ciclo vital e a revisão das escolas clássicas em Psicologia do Desenvolvimento
5. A contribuição da Psicologia para a formação interdisciplinar do professor
6. Transtornos da aprendizagem
7. Prevenção e atenção à violência na escola
8. Processos de subjetivação na infância e na adolescência
9. Psicologia e Ciências Humanas
10. Teorias da aprendizagem
11. Interfaces entre Psicologia da Educação e Psicologia do Desenvolvimento

3. ROTEIRO PARA SÚMULA

A súmula de pesquisa deve conter:

1. Trajetória acadêmica do candidato, indicando o percurso realizado em ensino, pesquisa e extensão de forma a justificar a proposta de uma linha de pesquisa/extensão com ênfase em Psicologia do Desenvolvimento/Educação.
2. Delimitação do tema de pesquisa/extensão e sua relevância para a formação de professores em uma perspectiva interdisciplinar.



3. No máximo 10 (dez) páginas, no formato Times New Roman 12, espaço 1,5, papel A4 com margens laterais, superior e inferior de 2,5.

4. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA:

ARAÚJO, L. F.; FALCÃO, D.V.S. (Orgs) **Psicologia do Envelhecimento**. Campinas: Alínea, 2009.

AREOSA, S. V. C. (Org.) **Envelhecimento humano: Realidade familiar e convívio social de idosos do Rio Grande do Sul (Brasil) e Catalunha (Espanha)**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

ARIÉS, P. **O homem diante da morte**. São Paulo: Francisco Alves, 1990.

BIAGGIO, A. M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. 21 ed. Petrópolis: Vozes. 2009.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.

CARRARA, K (org). **Introdução à psicologia da educação**. São Paulo: Evercamp, 2004.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v.1.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs) **Desenvolvimento e psicologia da educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2004. v.3.

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.

FALCÃO, D.V.S.; DIAS, C.M.S.B. (Orgs) **Maturidade e Velhice: Pesquisa e Intervenções Psicológicas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. **Psicologia: Uma nova introdução**. 2 ed. São Paulo: EDUC, 2000.

GAMES, L. **Psicologia da Educação: série educação**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

GESELL, A. **A criança de 0 a 5 anos**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

GLASSMAN, W. E.; HADAD, M. **Psicologia, abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HENNEMAN, RH. **O que é psicologia**. Rio de Janeiro, José Olímpio, 1979. PP.3-38.

GOODWIN, C. J. **História da psicologia moderna**. São Paulo, Cultrix, 2005.

HERRMANN, F. **O que é a psicanálise**. São Paulo: Brasiliense, 2006.



- GREIG, P. **A criança e seu desenho: o nascimento da arte e da escrita.** Porto Alegre: Artmed, 2004.
- GRIFFA, M. C; MORENO, J. E. **Chaves para a Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência, vida adulta e velhice.** V.2. São Paulo: Paulinas, 2001.
- LANE, S. T. M. **O que é psicologia social.** São Paulo: Brasiliense, 1983.
- MACEDO, L. **Ensaaios construtivistas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
- MIZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: EPU, 1986.
- NOGUEIRA, M.O.G. **Aprendizagem do aluno adulto, implicações para a prática docente no ensino superior.** Curitiba: IBPEX, 2010.
- OLIVEIRA, M.K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento.** São Paulo: Scipione, 1995.
- PAPALIA, D. E. ; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano.** Porto Alegre: Artmed, 2006.
- PATTO, M. H. S.; FRAYZE-PEREIRA, J. A. (Orgs). **Pensamento cruel, humanidades e ciências humanas: há lugar para a psicologia?** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência da criança.** Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- PIAGET, J; INHELDER, B. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel, 2009.
- PENNA, A. G. **Introdução à psicologia do Séc. XX.** Porto Alegre: Imago Editora, 2004.
- ROSENFELD, A. **O pensamento psicológico.** São Paulo: Perspectiva, 2006.
- SAMPAIO, S; FREITAS, I. B. (org) **Transtornos e Dificuldades de Aprendizagem: entendendo melhor os alunos com necessidades educativas especiais.** Rio de Janeiro: WAK, 2011.
- SCHULTZ, D., P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna.** São Paulo: Cultrix, 1995.
- KROM, M. **Família e Mitos: Prevenção e terapia, resgatando histórias.** São Paulo: Summus, 2000.
- VIGOTSKI, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.