



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO

EDITAL Nº 55/2024

1. ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação do Campo, Ensino-Aprendizagem, Ensino de Ciências e Matemática

1.1. SUBÁREA DE CONHECIMENTO / GRUPO DE DISCIPLINAS: Interdisciplinaridade e Letramento Espacial no Ensino de Ciências; Sistema Terra, Ciências do Solo e Agricultura; Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS); Ensino de Ciências e Tecnologias Sociais no Campo; Perspectiva freireana no ensino de Ciências e Estágio Supervisionado.

2. DA TITULAÇÃO

Graduação Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza E **Mestrado** em: Ensino de Ciências e Matemática ou Ensino de Ciências ou Educação ou Estudos Rurais

3. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A participação pública em conflitos científicos e controvérsias que envolvem Ciência, Tecnologia, Sociedade, Ambiente e Conhecimentos Tradicionais na Educação do Campo.
2. Relações entre conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos na educação do campo.
3. A pesquisa-ação e as técnicas participativas como estratégia para a educação contextualizada e humanizadora.
4. A Investigação Temática Freireana para a construção de currículos contextualizados na Educação do Campo.
5. Os Três Momentos Pedagógicos e a elaboração de sequências didáticas contextualizadas para o ensino das CN.
6. Letramento espacial, Mapeamentos participativos e cartografia temática para o ensino interdisciplinar e por área na Educação do Campo
7. Tecnologias Sociais para o ensino de ciências crítico e humanizador na educação do campo.
8. Ensino de geociências na Educação do Campo numa abordagem contextualizada na mineração: desde o garimpo artesanal de pequena escala até a mineração em grande escala.
9. O ciclo hidrológico e a gestão da água na educação do campo
10. Os trabalhos de campo e a cartografia escolar no ensino de geociências, ciências da natureza e educação do campo.

3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, F. E.; ANJOS, R. S.; ROCHA-FILHO, G. B. **MAPEAMENTO PARTICIPATIVO: CONCEITOS, MÉTODOS E APLICAÇÕES.** Boletim de Geografia, v. 35, n. 2, p. 128-140, 1 dez. 2017. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/BolGeo/article/view/31673>

BRITTO, Néli Suzana; SILVA, Thais Gabriella Reinert da. **Educação do Campo: formação em ciências da natureza e o estudo da realidade**. Educação & Realidade, v. 40, p. 763-784, 2015.

BRANDÃO CR (ORG.) Pesquisa participante. 8a ed. São Paulo: Brasiliense; 1987.

CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. In: Cadernos Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005.

CAMARGO, Sérgio; NARDI, Roberto. Formação de professores de Física: os estágios supervisionados como fonte de pesquisa sobre a prática de ensino. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 3, n. 3, 2003.

CARVALHO, A. M. P. DE. **Os estágios nos cursos de Licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

DAGNINO. R. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico**. Campinas: Editora Unicamp. 2010.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. Cortez, 2002.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. **Metodologia do ensino de ciências**. 1990.

DELLA FONTE, Jucelino Cortez. **A abordagem CTS na formação e na atuação docente**. Editora Appris, 2020.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

FREIRE, Paulo; FREIRE, Ana Maria Araújo; OLIVEIRA, Walter Ferreira. **Pedagogia da solidariedade**. Editora Paz e Terra, 2021.

GUIMARÃES, César et al. Por uma universidade pluriépistêmica: a inclusão de disciplinas ministradas por mestres dos saberes tradicionais e populares na UFMG. **Tessituras**, Pelotas, v. 4, n. 2, p. 179-201, jul./dez. 2016.

LEMES, A.F.G.; CARLOS CASTRO, C.H.S.; ALMEIDA, C.S.; FRAILE, O.O. (Orgs) **Os Vales que Educam: 10 anos de alternâncias, autonomia e diálogos na Educação do Campo**. 2020, p. 51-79.

MARTINELLI, M. **Mapas da Geografia e Cartografia Temática**. São Paulo: Editora contexto, 2008.

MARTINS, Isabel P. Revisitando orientações CTS| CTSA na educação e no ensino das ciências. **APeDuC Revista- Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia**, v. 1, n. 1, p. 13-29, 2020.

MOLINA, M. C. (org). **Licenciaturas em Educação do Campo e o ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar**. Brasília: Editora UNB, 2017, 496p.

OLIVEIRA, S. L. B. (2020). Educação do campo e tecnologias sociais: uma discussão eminente. *Brazilian Journal of Development*, 6(5), 28991–28996. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/10280>

ORTEGA, O.; COMPIANI, M. e BRIGUENTI, E. Educação CTSA, Educar para participar a partir de problemas ambientais no entorno da escola. In: **INOVAÇÃO & LETRAMENTO CIENTÍFICO: caminhos e descobertas no ensino de Ciências da Natureza**. Goiânia-GO. Kelps, 2020. Disponível em: http://kelps.com.br/wp-content/uploads/2020/03/inovacao-letramento_ebook.pdf

PONTUSCHKA, N. N. ; PAGANELLI, T. I. ; CACETE, N. H. . **Para ensinar e aprender Geografia**. 3a ed. São Paulo: Cortez, 2009

PONTUSCHKA, N. N. **Ousadia no diálogo: Interdisciplinaridade na escola pública**. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. **Para entender a terra**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A, 2006.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. (Org.). **Decifrando a terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2002. 568p.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.