



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO
EDITAL Nº 28/2024

1. ÁREA DE CONHECIMENTO / SUBÁREA DE CONHECIMENTO / GRUPO DE DISCIPLINAS: Ciências da Natureza, Ciências da Terra, Ensino de Ciências e Educação do Campo. Grupo de disciplinas: Cinemática Leis de Newton e Energias; Metodologia de Investigação em Ensino de Astronomia; Estatística aplicada ao Campo; Ciências do Solo e Agricultura; Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS); Pesquisa-ação no Ensino de Ciências e Estágio Supervisionado.

2. DA TITULAÇÃO

Graduação em Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza. Mestrado concluído em Ensino de Física ou Mestrado concluído em Ensino de Ciências e Matemática ou Mestrado concluído em Ensino de Ciências ou Mestrado concluído em Educação ou Mestrado concluído em Estudos Rurais.

3. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Cinemática Newtoniana e suas aplicações na Educação do Campo;
2. O Ensino de Astronomia e suas aplicações na Educação do Campo;
3. O Ensino de Estatística e suas aplicações na Educação do Campo;
4. Composições do Solo pelo Viés Químico, Biológico e Geológico para a Formação Interdisciplinar do Educador do Campo;
5. Planejamento e desenvolvimento da pesquisa-ação no contexto do ensino/aprendizagem na perspectiva freireana para o ensino de Física, Química e Biologia no Ensino Médio;
6. O uso de Sequências Didáticas para o ensino de Física, Química e Biologia na perspectiva freiriana com aplicações na Educação do Campo;
7. Relações entre conhecimentos Científicos, Senso Comum, Saberes Populares e Tradicionais e suas aplicações na Educação do Campo;
8. A participação pública em conflitos e controvérsias que envolvem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Conhecimentos Tradicionais na Educação do Campo;
9. O ensino de Geologia na Educação do Campo numa abordagem contextualizada na mineração: desde o garimpo artesanal de pequena escala até a mineração em grande escala. 10. O ciclo hidrológico e a gestão da água na Educação do Campo. 11. Letramento espacial, mapeamentos participativos e cartografia temática no ensino de Ciências e na Educação do Campo;
10. O ciclo hidrológico e a gestão da água na Educação do Campo;
11. Letramento espacial, mapeamentos participativos e cartografia temática no ensino de Ciências e na Educação do Campo.

3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

BACCON, Ana Lúcia Pereira; ARRUDA, Sergio de Mello. **Os saberes docentes na formação inicial do professor de física: elaborando sentidos para o estágio supervisionado.** Ciência & Educação (Baururu), v. 16, p. 507-524, 2010.

BACHELARD, G. **O novo espírito científico.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000.

BARBOSA, Roberto Gonçalves. **O Ensino da Física na Educação do Campo: descolonizadora, instrumentalizadora e participativa.** Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 3, n. 1, p. 177-203, 2018.

BRITTO, Néli Suzana; SILVA, Thais Gabriella Reinert da. **Educação do Campo: formação em ciências da natureza e o estudo da realidade.** Educação & Realidade, v. 40, p. 763-784, 2015.

CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. In: **Cadernos Cedes,** Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005.

CAMARGO, Sérgio; NARDI, Roberto. Formação de professores de Física: os estágios supervisionados como fonte de pesquisa sobre a prática de ensino. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências,** v. 3, n. 3, 2003.

DAGNINO, R. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico.** Campinas: Editora Unicamp. 2010.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. **Metodologia do ensino de ciências.** 1990.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCCO, Marta Maria Castanho Almeida. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.** Cortez, 2002.

DELLA FONTE, Jucelino Cortez. **A abordagem CTS na formação e na atuação docente.** Editora Appris, 2020.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1995. FREIRE, Paulo;

FREIRE, Ana Maria Araújo; OLIVEIRA, Walter Ferreira. **Pedagogia da solidariedade.** Editora Paz e Terra, 2021.

GUIMARÃES, César et al. Por uma universidade pluriepistêmica: a inclusão de disciplinas ministradas por mestres dos saberes tradicionais e populares na UFMG. **Tessituras,** Pelotas, v. 4, n. 2, p. 179-201, jul./dez. 2016.

HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física** Volume 1: Mecânica, 8ª Edição. LTC– Livros Técnicos e Científicos Editora Ltda., Rio de Janeiro, Brasil, 2008.

HEWITT, Paul G. **Física conceitual.** Bookman Editora, 2023.

HORVATH, Jorge E. **O ABCD da Astronomia e Astrofísica.** Editora Livraria da Física, 2008.

MARTINELLI, M. **Mapas da Geografia e Cartografia Temática.** São Paulo: Editora contexto, 2008.

MARTINS, Isabel P. Revisitando orientações CTS| CTSA na educação e no ensino das ciências. **APEduc Revista- Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia,** v. 1, n. 1, p. 13-29, 2020.

PONTUSCHKA, N. N. ; PAGANELLI, T. I. ; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia.** 3a ed. São Paulo: Cortez, 2009.

PONTUSCHKA, N. N. **Ousadia no diálogo:** Interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. **Para entender a terra.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A, 2006.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. (Org.). **Decifrando a terra.** São Paulo: Oficina de Textos, 2002. 568p.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.