



Ministério da Educação  
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

## **INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO**

**Área de Conhecimento/Área de Atuação:** Educação Matemática

### **1. DA TITULAÇÃO**

Graduação em Matemática (Licenciatura).

### **2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Tendências para o ensino da matemática;
2. O ensino de Matemática por meio da resolução de problemas;
3. A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino de Matemática;
4. O ensino de funções: aspectos metodológicos;
5. O ensino de Geometria na Educação Básica;
6. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem da matemática;
7. O Estágio e a relação teórico-prática.

### **3. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 15 dez 2020.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Brasília: MEC/SEB, 2006

BRASIL, CNE/CES. Parecer CNE/CES 1302/2001, de 06 de novembro de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura.

D'AMBRÓSIO, Beatriz. Como ensinar Matemática hoje? Temas e Debates. SBEM. Ano II. N2. Disponível em [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/conteudo/artigos\\_teses/MATEMATICA/Artigo\\_Beatriz.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/conteudo/artigos_teses/MATEMATICA/Artigo_Beatriz.pdf). Acesso em 06/04/2010

1. FIORENTINI, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. ZETEIKE. V. 3 N. 1 (1995): JAN./JUN. DOI: <https://doi.org/10.20396/zet.v3i4.8646877>

MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela Martins Soares. O conhecimento matemático do professor: formação e prática docente na escola básica. Revista Brasileira de Educação, 28, 51-62, 2005b. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a05n28.pdf>; Acesso em 02/03/2021

PAVANELLO, R. M.; NOGUEIRA, Clélia M. I. Avaliação em matemática: algumas considerações. Estudos em Avaliação Educacional. v. 17, n. 33, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1275/1275.pdf>

PINHEIRO, N. V.; SWAIN, S.; COUY, L. MATTOS, G. C. (Orgs). Educação matemática: diálogos teóricos e metodológicos. São Paulo: Editora Cajuína, 2020. Disponível em:

<http://editoracajuina.com.br/gallery/EDUCACAOMATEMATICA25092020.pdf>. Acesso em: 02/03/2021

PONTE, João Pedro, QUARESMA, Marisa, BRANCO, Neusa. Tarefas de exploração e investigação na aula de Matemática. Educação Matemática em Foco, 1(1), 9-29. 2011. Disponível em <https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/28726/1/Ponte%2C%20Quaresma%2C%20Branco%20EMEF%202012.pdf> . Acesso em 02/03/2021

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. Revista Científica. v. 7. n. 1. Unar. 2013. ISSN 1982-4920. Disponível em [http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf). Acesso em 02/03/2021