



**INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO
SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL 133/2014**

UNIDADE: FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E EXATAS

DEPARTAMENTO: CIÊNCIAS EXATAS

ÁREA: Educação Matemática

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A

REGIME DE TRABALHO: 40 (quarenta) horas semanais

1. DA TITULAÇÃO

Graduação em Matemática (licenciatura)

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Tendências para o ensino da matemática
2. O ensino de Matemática por meio da resolução de problemas.
3. A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino de Matemática.
4. A História da Matemática no ensino de Matemática.
5. O ensino de funções: aspectos metodológicos
6. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem da matemática
7. O Estágio e a relação teórico-prática

3. Sugestões de bibliografia:

- 1) AFONSO, Paulo. **Avaliação em Matemática: Novas Prioridades no Contexto Educativo de Portugal**. In Programa Gestão da Aprendizagem Escolar - Gestar II. Matemática: Caderno de Teoria e Prática 2 - TP2: matemática na alimentação e nos impostos. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
2. BARBOSA, J. L. M. **Geometria Euclidiana Plana**. 10ªed. Rio de Janeiro: SBM - Sociedade Brasileira de Matemática (Coleção do Professor de Matemática). 2006.
2. BIEMBENGUT, Maria Salett; HEIN, Nelson. **Modelagem matemática no ensino**. São Paulo: Contexto, 2007.
3. BORBA, Marcelo C.; PENTEADO, Mirian. **Informática e Educação Matemática**. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
4. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.
5. BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio**; volume 2. Brasília: MEC/SEB, 2006



6. BRASIL, CNE/CP. **Resolução n. 1**, de 18 de fevereiro de 2002. Instrui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de Graduação Plena.
7. BRASIL, CNE/CES. **Parecer CNE/CES 1302/2001**, de 06 de novembro de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura.
8. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.
9. CARAÇA, B. de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. 9a edição. Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1989.
10. D'AMBRÓSIO, Beatriz. Como ensinar Matemática hoje? Temas e Debates. SBEM. Ano II. N2. Disponível em http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/conteudo/artigos_teses/MATEMATICA/Artigo_Beatriz.pdf. Acesso em 06/04/2010
11. D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da Teoria à Prática**. Col. Perspectivas em Educação Matemática. 4. ed. Campinas: Papirus Editora, 1998. [1. ed. em 1996]
12. FIORENTINI, Dario (org.). **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
13. LIMA, M^a Socorro Lucena. **A Hora da Prática**. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2001.
14. REYS, Robert E.; KRULIK, Stephen. **Resolução de Problemas na Matemática Escolar**. São Paulo: Atual, 1997.
15. VALENTE, Wagner Rodrigues (Org.), Valente, Wagner Rodrigues (Org.) **Avaliação em matemática: história e perspectivas atuais**. Campinas, SP Editora Papirus, 2008.