

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES
DO JEQUITINHONHA E MUCURI
CAMPUS JK MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
INSTITUTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA



PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM
ENGENHARIA GEOLÓGICA
BACHARELADO
MODALIDADE PRESENCIAL
VIGÊNCIA A PARTIR DE FEVEREIRO DE 2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

REITORIA

REITOR: HERON LAIBER BONADIMAN

VICE-REITORIA

VICE-REITORA: FLAVIANA TAVARES VIEIRA

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

PRÓ-REITOR: DONALDO ROSA PIRES JÚNIOR

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS

PRÓ-REITORA: CIRO ANDRADE DA SILVA

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

PRÓ-REITOR: VALÉRIA CRISTINA DA COSTA

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

PRÓ-REITORA: MARINA FERREIRA DA COSTA

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PRÓ-REITORA: DOUGLAS SATHLER DOS REIS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PRÓ-REITOR: ANA CRISTINA RODRIGUES LACERDA

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

PRÓ-REITOR: DARLITON VINÍCIUS VIEIRA



ENGENHARIA GEOLÓGICA

UFVJM - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia - ICT
www.ict.ufvjm.edu.br

DIRETORIA

DIRETOR: PROF. DR. PAULO CESAR DE RESENDE ANDRADE

VICE-DIRETORIA

VICE-DIRETOR: PROF. DR. LUCAS FRANCO FERREIRA

COORDENAÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA GEOLÓGICA

COORDENADOR: PROF. DR. DANILO BARBUENA

VICE-COORDENADOR: PROF. DR. MATHEUS H. KUCHENBECKER DO AMARAL

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

QUADRIÊNIO 2020-2024

Presidente: PROF. DR. DANILO BARBUENA

MEMBROS:

PROF. DR. EDUARDO FONTANA

PROFA. DRA. EVELYN AP. MECENERO SANCHEZ BIZAN

PROF. DR. JULIANO ALVES DE SENNA

PROF. DR. MATHEUS H. KUCHENBECKER DO AMARAL

PROFA. DRA. RUBIA VIEIRA VIANA

PROFA. DRA. SORAYA DE CARVALHO NEVES

PORTARIA N.14/ICT DE 22 DE ABRIL DE 2020

Diamantina
Dezembro de 2023

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 01. Caracterização do Curso | 1 |
| 02. Base Legal de Referência | 2 |
| 03. Apresentação | 7 |
| 3.1. Histórico da UFVJM | 7 |
| 3.2. Estrutura de Ensino | 9 |
| 3.3. Estrutura de Pesquisa e Inovação Tecnológica | 10 |
| 3.4. Estrutura para Ações de Extensão | 11 |
| 3.5. Caracterização do Curso de Engenharia Geológica | 11 |
| a) Entrada direta no Bacharelado em Engenharia Geológica (EGE) | 12 |
| b) Entrada indireta no Bacharelado em Engenharia Geológica via Ciência e Tecnologia (CT) | 12 |
| c) Transferência, Reopção ou Nova Diplomação | 12 |
| 04. Justificativa | 13 |
| 4.1. Cenário Regional | 13 |
| 4.2. Localização Estratégica | 14 |
| 4.3. Dados Socioeconômicos | 15 |
| 4.4. Curso de Engenharia Geológica | 17 |
| Justificativa para as Formas de Ingresso | 17 |
| A pesquisa geológica na UFVJM | 17 |
| Facilidade para Atividades Práticas e de Campo | 18 |
| 05. Objetivos Gerais e Específicos | 19 |
| 5.1. Objetivos Gerais | 19 |
| 5.2. Objetivos Específicos | 19 |
| 5.3. Metas | 20 |
| 06. Habilidades e Competências | 21 |
| 6.1. Competências | 21 |
| Ensino por Competências | 22 |
| Competências Gerais | 22 |
| Competências Específicas | 23 |
| 6.2. Habilidades | 24 |
| Habilidades Gerais | 24 |
| Estratégia para Seleção das Principais Habilidades | 25 |
| Habilidades Específicas | 27 |
| 07. Perfil do Egresso | 28 |
| Avaliação de Habilidades e Competências do Egresso | 28 |
| 08. Campos de Atuação Profissional | 31 |
| 09. Proposta Pedagógica | 32 |
| 9.1. Visão Geral | 32 |
| 9.2. Metodologia de Ensino | 32 |
| 9.3. Integração entre Teoria e Prática | 33 |
| Atividades Teóricas | 33 |
| Atividades Práticas | 33 |
| Atividades de Campo | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 9.4. Integração entre Graduação e Pós-Graduação | 34 |
| 9.5. Interdisciplinaridade | 34 |
| 9.6. Tecnologias de Informação e Comunicação no Processo de Ensino | 35 |
| 9.7. Educação Empreendedora | 36 |
| 9.8. Política de Educação Ambiental | 36 |
| 9.9. Educação em Relações Étnico-Raciais, e História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena | 37 |
| 9.10. Educação em Direitos Humanos | 38 |
| 9.11. Inovação Pedagógica | 39 |
| a) Inovação Curricular | 39 |
| b) Inovação Disciplinar | 39 |
| c) Inovação Transdisciplinar | 40 |
| d) Inovação na Prática Científica e Tecnológica | 41 |
| 9.12. Apoio ao Discente | 43 |
| 9.13. Condições de Acessibilidade para Pessoas com Deficiência | 44 |
| 10. Organização Curricular | 45 |
| 10.1. Estrutura Curricular | 48 |
| 10.2. Aproveitamento de UCs do Núcleo Básico | 55 |
| 10.3. Estágio Supervisionado (ESP) | 56 |
| 10.4. Atividades Curriculares Complementares (ACC) | 56 |
| 10.5. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) | 57 |
| 10.6. Atividades de Campo (CPO) | 58 |
| 10.7. Atividades de Extensão (EXT) | 59 |
| a) Definição de extensão universitária e histórico das ações de extensão no Brasil | 59 |
| b) Extensão Universitária na UFVJM | 60 |
| c) Programas de Extensão da Engenharia Geológica | 61 |
| 10.8. Mobilidade Acadêmica | 62 |
| 11. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem | 63 |
| 12. Acompanhamento e Avaliação do PPC | 65 |
| 12.1. Instrumentos de Avaliação do Curso | 65 |
| 12.2. Procedimentos de Avaliação | 65 |
| 12.3. Estratégias para Acompanhamento do Egresso | 66 |
| a) Egressos e a Legislação | 67 |
| b) Política de Acompanhamento | 68 |
| 13. Administração Acadêmica do Curso | 69 |
| 13.1. Coordenação do Curso | 69 |
| 13.2. Núcleo Docente Estruturante (NDE) | 69 |
| 13.3. Colegiado do Curso | 69 |
| 14. Transição Curricular | 70 |
| 14.1. Transição entre Projetos Pedagógicos | 70 |
| 15. Referências Bibliográficas | 72 |

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo A (Recursos Físicos e Humanos) | 76 |
| 1. Infraestrutura | 77 |
| a) Centro de Estudo em Geociências (CeGeo) | 77 |
| b) Equipamentos | 78 |
| c) Edifício da Geologia | 78 |
| 2. Corpo Docente | 78 |
| 3. Corpo Técnico | 80 |
| Anexo B (Matriz Curricular) | 81 |
| Fluxograma (prancha horizontal) da Matriz Curricular | 82 |
| Anexo C (Ementário das Componentes Curriculares Obrigatórias) | 83 |
| Primeiro (1º) Período (Semestre) | 84 |
| Segundo (2º) Período (Semestre) | 89 |
| Terceiro (3º) Período (Semestre) | 96 |
| Quarto (4º) Período (Semestre) | 102 |
| Quinto (5º) Período (Semestre) | 109 |
| Sexto (6º) Período (Semestre) | 116 |
| Sétimo (7º) Período (Semestre) | 122 |
| Oitavo (8º) Período (Semestre) | 127 |
| Nono (9º) Período (Semestre) | 132 |
| Décimo (10º) Período (Semestre) | 137 |
| Anexo D (Ementário das Componentes Curriculares Eletivas) | 142 |
| Anexo E (Competências e Habilidades do Curso) | 167 |
| Anexo F (Documentação de Estágio Supervisionado - ESP) | 173 |
| Anexo G (Documentação de Atividades Curriculares Complementares - ACC) | 206 |
| Anexo H (Documentação de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC) | 214 |
| Anexo I (Documentação de Atividades de Campo - CPO) | 227 |
| Anexo J (Referendos, Acordos, Propostas e Termos) | 238 |
| 1. Plano de Transição Curricular do PPC18 p/ PPC24 | 239 |
| 2. Declarações dos Discentes de Acordo ao Plano de Transição Curricular..... | 240 |

Lista de Tabelas

02. Base Legal de Referência

| | |
|---|----|
| Tabela 1. Lista de documentos reguladores (estatuto, regimento e plano) da UFVJM. | 03 |
| Tabela 2. Lista dos artigos da Constituição Federal sobre os direitos fundamentais da educação. | 04 |
| Tabela 3. Lista de documentos reguladores (leis e decretos) do curso. | 04 |
| Tabela 4. Lista de documentos reguladores (portarias e pareceres) do curso. | 05 |
| Tabela 5. Lista de documentos reguladores (resoluções) do curso. | 06 |

06. Habilidades e Competências

| | |
|---|----|
| Tabela 6. Lista das competências específicas do curso e suas respectivas habilidades agrupadas. | 23 |
| Tabela 7. Quadro comparativo das habilidades selecionadas (Taxon. Bloom) vs eixos temáticos do curso. | 26 |
| Tabela 8. Quadro comparativo das habilidades adaptadas (Taxon. Bloom) vs eixos temáticos dos cursos. | 26 |
| Tabela 9. Quadro com algumas habilidades específicas para o curso de geologia em ordem de complexidade. | 27 |

07. Perfil do Egresso

| | |
|--|----|
| Tabela 10. Etapas de avaliação do curso com a posição de checagem por semestre ao final dos eixos temáticos. | 30 |
|--|----|

10. Organização Curricular

| | |
|---|----|
| Tabela 11. Distribuição dos créditos e das cargas horárias segundo os tipos de componentes curriculares (CC's). | 45 |
| Tabela 12. Distribuição dos créditos e das cargas horárias segundo o tipo de CC's específicas da Eng. Geológica. | 45 |
| Tabela 13. Matriz Curricular do 1º ao 5º período (semestre). | 50 |
| Tabela 14. Matriz Curricular do 6º ao 10º período (semestre). | 51 |
| Tabela 15. Matriz Curricular com pré- e co-requisitos, eixos temáticos e competências de cada CC obrigatória. | 52 |
| Tabela 16. Lista com as CC's Eletivas (ELE) presentes na estrutura curricular e suas respectivas cargas horárias. | 53 |
| Tabela 17. CC's do núcleo básico (CTD) computadas na matriz curricular, com destaque para as consideradas. | 55 |

A. Recursos Físicos e Humanos

| | |
|--|----|
| Tabela A1. Lista dos laboratórios do CeGeo com suas respectivas siglas e locações. | 77 |
| Tabela A2. Lista do corpo docente com titulação, atuação, especialidades, e currículo Lattes. | 79 |
| Tabela A3. Lista do corpo técnico-administrativo com titulação, atuação, especialidades, e currículo Lattes. | 80 |

E. Competências e Habilidades do Curso

| | |
|--|-----|
| Tabela E1. Conjunto de habilidades e competências adquiridos pelos conhecimentos da área científica. | 168 |
| Tabela E2. Conjunto de habilidades e competências adquiridos pelos conhecimentos da área econômica. | 169 |
| Tabela E3. Conjunto de habilidades e competências adquiridos pelos conhecimentos da área socioambiental. | 170 |
| Tabela E4. Principais habilidades adquiridas pelos conhecimentos do curso. | 171 |
| Tabela E5. Competências adquiridas por cada componente curricular (CC). | 172 |

Lista de Figuras

03. Apresentação

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ilustrações cartográficas com a localização dos campi da UFVJM em relação com: (a) mapa do Estado de Minas Gerais, (b) mapa da região geográfica intermediária, e (c) mapa da porção norte do estado com as suas mesorregiões. | 08 |
|--|----|

04. Justificativa

| | |
|---|----|
| Figura 2. Imagem da superfície do relevo obtida remotamente com os elementos de localização (Serra do Espinhaço com perfil topográfico, área urbana de Diamantina incluindo o Campus JK, e Alto da Jacuba com detalhe para o CeGeo no centro do campus. | 14 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Figura 3. Diagramas com os dados socioeconômicos (origem escolar, gênero, renda per capita, e etnia autodeclarada) da comunidade discente da UFVJM. | 16 |
|---|----|

06. Habilidades e Competências

| | |
|--|----|
| Figura 4. Diagrama com os elementos que configuram as competências do curso. | 22 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Figura 5. Diagrama com os parâmetros básicos da Taxon. de Bloom com as categorias do domínio cognitivo. | 24 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Figura 6. Diagrama da grade curricular com os eixos temáticos do curso de Eng. Geológica. | 25 |
|---|----|

07. Perfil do Egresso

| | |
|--|----|
| Figura 7. Diagrama com os pontos de checagem (cp1 a cp5) das habilidades e competências ao longo da grade curricular do curso de Eng. Geológica. | 29 |
|--|----|

10. Organização Curricular

| | |
|--|----|
| Figura 8. Diagrama de colunas com a distribuição das CC's por semestre letivo, para as duas modalidades de ingresso, incluindo a divisão dos quatro tipos de CC (CTD, EGB, EGA e TCC), e variação linear dos créditos. | 46 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Figura 9. Diagramas de distribuição dos créditos e da carga horária por semestre letivo para as duas modalidades de ingresso, incluindo a divisão dos quatro tipos de CC (CTD, EGB, EGA e TCC). | 46 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Figura 10. Diagrama com a distribuição da carga horária do curso em função das modalidades de componentes curriculares do curso de Eng. Geológica. | 47 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Figura 11. Diagrama com os eixos temáticos do curso: (a) núcleo básico (QUI, TI, MAT, FIS, ENG, HUM) e (b) núcleo específico (I: Geobásica, II: Geocomposição, III: Geocampo, IV: Georecursos, V: Geotecnologias, VI: Geoestrutura, VII: Geoambiente, VIII: Geohistória, e VIII: Geoconclusão). | 48 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Figura 12. Fluxograma (grade vertical) da Matriz Curricular do curso, incluindo numeração e código oficial das CC's, eixos temáticos (diferentes cores), e códigos dos pré e co-requisitos. | 54 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Figura 13. Estrutura conceitual da tríade Geodiversidade, Geopatrimônio e Geoconservação, utilizadas para implementar as estratégias de extensão universitária do curso. | 61 |
|--|----|

B. Matriz Curricular

| | |
|--|----|
| Figura 14. Fluxograma (grade horizontal) da Matriz Curricular do Curso de Eng. Geológica da UFVJM. | 82 |
|--|----|

Lista de Siglas e Acrônimos

| | |
|-------------------|---|
| A ³ EM | - Associação dos Antigos Alunos da Escola de Minas (UFOP) |
| AACC | - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais |
| AC | - Atividades Complementares |
| ACC | - Atividades Curriculares Complementares |
| ADM | - Administrativo |
| AMA | - Assessoria de Meio Ambiente (UFVJM) |
| ANDIFES | - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições de Federais de Ensino Superior |
| APR | - Aproveitamento de Estudos |
| BAS | - Bloco das Componentes Básicas |
| CARA | - Caixa de Areia com Realidade Aumentada (LabMap/CeGeo/ICT/UFVJM) |
| CC | - Conceito de Curso (MEC/Sinaes) |
| CC | - Componente Curricular e Número de Componentes Curriculares |
| CEG | - Comissão de Extensão Geológica |
| CeGeo | - Centro de Estudos em Geociências (ICT/UFVJM) |
| CES | - Câmara de Educação Superior (CNE/MEC) |
| CGE | - Centro de Geologia Eschwege (IGC/UFMG) |
| CH | - Carga Horária e Carga Horária Total |
| CHC | - Carga Horária de Campo ou CH de Aula de Campo |
| CHP | - Carga Horária Prática ou CH de Aula Prática |
| CHT | - Carga Horária Teórica ou CH de Aula Teórica |
| CIPq | - Centro Integrado de Pesquisa e Pós-graduação |
| CITec | - Centro de Inovação Tecnológica (UFVJM) |
| CNE | - Conselho Nacional de Educação (MEC) |
| CNPq | - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (MCTI) |
| Coexc | - Conselho de Extensão e Cultura (UFVJM) |
| CONAES | - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (MEC) |
| CONFEA | - Conselho Federal de Engenharia e Agronomia |
| CONSEPE | - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (UFVJM) |
| CONSU | - Conselho Universitário (UFVJM) |
| D.E. | - Dedicção Exclusiva |
| DAM | - Direitos Ambientais |
| DCN | - Diretrizes Curriculares Nacionais |
| DEAD | - Diretoria de Educação Aberta e a Distância |
| DHU | - Direitos Humanos |
| DIFES | - Divisão de Formação Especializada (SESu/MEC) |
| DNEDH | - Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos |
| EAD | - Ensino à Distância |
| e-Campus | - Sistema Integrado de Gestão Acadêmica |
| EGA | - Eng. Geológica Aplicada, Componentes de Geologia Aplicada, ou EGE Aplicada |
| EGB | - Eng. Geológica Básica, Componentes de Geologia Básica, ou EGE Básica |
| EGE | - Componentes Curriculares da Engenharia Geológica, CC do Núcleo Específico, CC Obrigatórias da EGE |

| | | |
|-----------|---|---|
| EGED | - | Modalidade de Ingresso Direto |
| EGEI | - | Modalidade de Ingresso Indireto |
| ELE | - | Componentes Curriculares Eletivas, ou CC Eletivas da EGE |
| Enade | - | Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes |
| ENEM | - | Exame Nacional do Ensino Médio |
| ENG | - | Componentes Básicas (CTD) da Engenharia |
| EQV | - | Equivalência de Estudos |
| ESP | - | Estágio Supervisionado, ou Estágio Curricular Supervisionado |
| EXT | - | Atividades de Extensão Universitária ou Extensão |
| FACSAE | - | Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas e Exatas |
| FAFEID | - | Faculdades Federais Integradas de Diamantina |
| FAFEOD | - | Faculdade Federal de Odontologia |
| FEBRAGEO | - | Federação Brasileira de Geólogos |
| Finep | - | Financiadora de Estudos e Projetos (MCTI) |
| CT-INFRA | - | Fundos Setoriais (Finep) |
| FIS | - | Componentes Básicas (CTD) da Física |
| GRD | - | Graduação |
| HUM | - | Componentes Básica (CTD) de Humanas |
| IAE | - | Instrumento de Avaliação de Ensino (UFVJM) |
| IBGE | - | Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (MPO) |
| ICA | - | Instituto de Ciências Agrárias (UFVJM) |
| ICET | - | Instituto de Ciência, Engenharia e Tecnologia (UFVJM) |
| ICT | - | Instituto de Ciência e Tecnologia (UFVJM) |
| IECT | - | Instituto de Engenharia, Ciência e Tecnologia (UFVJM) |
| IES | - | Instituições de Ensino Superior |
| IFES | - | Instituições Federais de Ensino Superior |
| Inep | - | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| LabMap | - | Laboratório de Cartografia e Mapeamento Geológico (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LABVALE | - | Laboratório Integrado de Pesquisas do Vale do Jequitinhonha (PRPPG) |
| LAEP | - | Laboratório de Arqueologia e Estudo da Paisagem (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LAMIN | - | Laboratório de Laminação de Rochas, Sedimentologia e Pedologia (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LAODH | - | Laboratório de Organização de Documentos Históricos (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LAPE | - | Laboratório de Análises Paleoambientais Espinhaço (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LAUR | - | Laboratório de Estudos Urbanos e Regionais (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LDB-EN | - | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional |
| LE | - | Componente Básica da Modalidade de Livre Escolha do CT |
| LESPE | - | Laboratório de Estudos Espeleológicos (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LESTE | - | Laboratório de Estudos Tectônicos (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LGA | - | Laboratório de Geoquímica Geral e Ambiental (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LGSR | - | Laboratório de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| Libras | - | Língua Brasileira de Sinais |
| LIPEMVALE | - | Laboratório Integrado de Pesquisas Multiusuário dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (PRPPG) |

| | | |
|-----------|---|---|
| LMO | - | Laboratório de Microscopia Ótica (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LMP | - | Laboratório de Mineralogia e Petrologia (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LPA | - | Laboratório de População e Ambiente (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LPaleo | - | Laboratório de Paleontologia (CeGeo/ICT/UFVJM) |
| LPP-Jequi | - | Laboratório de Pesquisas e Pós-Graduação para o Vale do Jequitinhonha (PRPPG/UFVJM) |
| MAP | - | Mapeamento Geológico |
| MAT | - | Componentes Básica (CTD) da Matemática |
| MCT | - | Ministério da Ciência e Tecnologia |
| MEC | - | Ministério da Educação |
| Multifar | - | Laboratório Multiusuário do Departamento de Farmácia (UFVJM) |
| Multiflor | - | Centro Multiusuário de Pesquisa em Ciência Florestal (UFVJM) |
| NACI | - | Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (UFVJM) |
| NDE | - | Núcleo Docente Estruturante |
| NIPE | - | Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão |
| OB | - | Componentes Obrigatórias |
| PAE | - | Programa de Assistência Estudantil (Proaae/UFVJM) |
| PDG | - | Programa de Difusão em Geociências |
| PDI | - | Plano de Desenvolvimento Institucional |
| PET | - | Programa de Educação Tutorial |
| PGEA | - | Programa Geoconservação com Educação Ambiental |
| Pibex | - | Programa Institucional de Bolsas de Extensão (UFVJM) |
| PIBIC | - | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica |
| PIBITI | - | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação |
| PNE | - | Plano Nacional de Educação |
| PNEA | - | Política Nacional de Educação Ambiental |
| PPC | - | Projeto Pedagógico do Curso |
| PPGGeo | - | Programa de Pós-Graduação em Geologia (UFVJM), |
| PPI | - | Projeto Pedagógico Institucional (UFVJM) |
| Proaae | - | Pró-Reitoria de Acessibilidade e Assuntos Estudantis (UFVJM) |
| Proae | - | Programa de Apoio ao Ensino (Prograd) |
| Proexc | - | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (UFVJM) |
| Prograd | - | Pró-Reitoria de Graduação (UFVJM) |
| PRPPG | - | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (UFVJM) |
| PRQ | - | Pré-requisito |
| QUI | - | Componentes Básicas (CTD) da Química |
| REUNI | - | Reestruturação e Expansão das Universidades Federais |
| SASI | - | Processo Seletivo por Avaliação Seriada |
| SBG | - | Sociedade Brasileira de Geologia |
| SdEM | - | Serra do Espinhaço Meridional |
| SERES | - | Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (MEC) |
| SESu | - | Secretaria de Educação Superior (MEC) |
| SIEXC | - | Sistema Integrado de Extensão e Cultura (UFVJM) |

| | |
|------------------------|--|
| Sinaes | - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior |
| SISu | - Processo Seletivo pelo Sistema de Seleção Unificada |
| TCC | - Trabalho de Conclusão de Curso |
| TI | - Componentes Básicas (CTD) da Informática |
| TIC | - Tecnologias da Informação e Comunicação |
| TPO | - Tipo |
| UFC | - Universidade Federal do Ceará |
| UFG | - Universidade Federal Goiás |
| UFMG | - Universidade Federal de Minas Gerais |
| UFMT | - Universidade Federal Mato Grosso |
| UFOB | - Universidade Federal Oeste da Bahia |
| UFOP | - Universidade Federal de Ouro Preto |
| UFPeI | - Universidade Federal de Pelotas |
| UFRGS | - Universidade Federal do Rio Grande do Sul |
| UFSC | - Universidade Federal de Santa Catarina |
| UFVJM | - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri |
| UnB | - Universidade Federal Brasília |
| Unicamp | - Universidade Estadual de Campinas |
| Unipampa | - Universidade Federal do Pampa |
| USP | - Universidade de São Paulo |
| α 1- α 7 | - Competências da Área Científica |
| β 1- β 3 | - Competências da Área Econômica |
| γ 1- γ 5 | - Competências da Área Socioambiental |

DADOS DA INSTITUIÇÃO

| | |
|-------------------------------|---|
| Instituição (sigla): | Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) |
| Endereço: | <i>Campus JK, Rodovia BR-367 (MGT), KM 583, nº 5000, Alto da Jacuba</i> |
| CEP / Cidade: | 39.100-000 / Diamantina (MG) |
| Código da IES no INEP: | 596 |

DADOS DO CURSO

| | |
|--|--|
| Curso de Graduação: | Engenharia Geológica |
| Área do Conhecimento: | Ciências Exatas e da Terra |
| Grau: | Bacharelado |
| Habilitação: | Bacharel em Engenharia Geológica |
| Modalidade: | Presencial |
| Regime de Matrícula: | Semestral |
| Formas de Ingresso: | Processo Seletivo pelo Sistema de Seleção Unificada (SISu) via Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e Processo Seletivo por Avaliação Seriada (SASI) da UFVJM; Processos Seletivos Internos na forma do regulamento dos Cursos de Graduação da UFVJM. |
| Número de Vagas Oferecidas: | 15 (diretas) e 15 (transição pós CT) |
| Turno de Oferta: | Integral (manhã e tarde) |
| Carga Horária Total: | 3.870 h |
| Tempo de Integralização: | Mínimo: 5 anos e Máximo: 7,5 anos |
| Local da Oferta: | UFVJM - ICT - <i>Campus JK</i> (Diamantina, MG) |
| Ano de Início do Curso: | 2014/2 |
| Ato de Criação (Autorização e Reconhecimento) e Renovação do Curso: | Resolução CONSU nº 12, de 24/abr./2014 Resolução CONSU nº 09, de 27/mar./2014 Portaria SERES/MEC nº 145, de 18/fev./2021 D.O.U. nº 33, seção 1, pág. 121, de 19/fev./2021 |

Este documento trata do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Engenharia Geológica da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), vinculado ao Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT), no Campus JK (Diamantina / MG) desta universidade. Por ser um curso vinculado ao ICT, a sua concepção curricular é atrelada às diretrizes dos cursos de engenharia, ciência e tecnologia. Este documento corresponde à segunda atualização (terceira versão) do PPC da Engenharia Geológica.

A segunda versão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC-18), com atualização para duas formas de entrada (PPC-22), foi elaborada em decorrência da aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Geologia e Engenharia Geológica em janeiro de 2015, conforme a resolução CES/CNE/MEC nº 1, de 6 de janeiro de 2015. De acordo com estas diretrizes, foi necessária a adequação da carga horária de aulas teóricas e de campo. O segundo motivo correspondeu às respostas obtidas a partir das experiências pedagógicas dos docentes nas componentes curriculares ofertadas desde a implantação do curso, em 2014. Durante este período os docentes monitoraram tanto o perfil dos alunos, quanto os requisitos para otimizar sua formação. A partir desta análise foram propostos os pré-requisitos que estruturam o percurso formativo do curso.

Em 2022, houve uma pequena adequação da versão PPC-18 para atualizar duas formas de entrada no curso de Engenharia Geológica: (i) direta e (ii) transição pós CT (Curso de Ciência e Tecnologia).

Esta terceira versão (PPC-23) também foi elaborada para atender às atualizações legais posteriores à versão de 2018. As adequações atendem principalmente a duas instâncias legais: (i) Resolução nº 2, de 24 de abril de 2019 que trata das Diretrizes Básicas de Educação para os cursos de Engenharia, e (ii) Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que trata sobre a inserção de práticas extensionistas nos cursos de graduação. Outros motivos de cunho pedagógico levaram a esta nova alteração: (i) a necessidade de revisão e ajuste de algumas ementas, para reforçar a complementaridade entre as componentes curriculares do curso, (ii) acrescentar tópicos básicos e relevantes para a formação dos Engenheiros(as) Geólogos(as), (iii) mudança de ementa e criação de componentes curriculares em função de demandas discentes, avaliadas tanto pela coordenação como pelo NDE e, (iv) adequação ao perfil do egresso, atualizado para atender às Diretrizes Básicas de Educação para os cursos de Engenharia.

Buscou-se, neste processo, garantir aos discentes uma visão plena e holística das geociências, que os prepare para exercer a profissão em quaisquer das subáreas do curso e que atendam às necessidades da sociedade e do país. Por último, motivados por uma ampla discussão interna na UFVJM acerca de maneiras para tornar os cursos de engenharia mais visíveis para toda sociedade brasileira, e procurando maior preenchimento das vagas disponíveis, esta nova versão do PPC implementa a possibilidade de entrada direta na Engenharia Geológica, via SiSU ou via SASI. Como um todo, as modificações propostas nesta nova versão do PPC convergem para a melhoria do processo formativo oferecido pela UFVJM, bem como para a disseminação e ampliação do acesso ao curso de Engenharia Geológica.

O curso de Engenharia Geológica, expresso neste PPC, está alicerçado nos seguintes pilares:

- **Formação Multidisciplinar:** promoção da perspectiva holística conforme as bases do conhecimento para os cursos de engenharia da UFVJM, e coerente ao bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT);
- **Interdisciplinaridade:** conforme os termos do projeto da “Universidade Nova”, e as diretrizes gerais contidas no programa REUNI (Reestruturação e Expansão das Universidades Federais);
- **Produção de Conhecimento:** técnico e científico no campo da Engenharia Geológica;
- **Compromisso Social:** com a realidade regional e nacional.

Este documento está organizado nos seguintes itens:

- Informações sobre a UFVJM: destaque para o histórico dos cursos “Engenharia Geológica” e “Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia” e suas justificativas;
- Objetivos e metas do curso; o perfil do egresso; habilidades, competências e os campos de atuação do profissional;
- Proposta pedagógica e organização curricular: (i) formas de acesso, (ii) metodologia de ensino, (iii) estrutura e organização das componentes e suas unidades, (iv) estágio supervisionado, (v) atividades complementares, (vi) trabalho de conclusão de curso, (vii) atividades de campo, (viii) atividades de extensão, (ix) mobilidade acadêmica, (x) avaliação do processo de ensino e (xi) ementário;
- Avaliação do curso e estratégias de acompanhamento dos egressos;
- Recursos físicos e humanos: quadro dos profissionais em atuação no curso, incluindo os que deverão ser incorporados (conforme pactuação junto ao MEC), assim como a infraestrutura para funcionamento pleno das suas atividades, incluindo laboratórios didáticos e outros espaços acadêmicos;
- Referências e Anexos.

Este projeto (PPC-24) estabelece as diretrizes pedagógicas acompanhada de uma estrutura curricular que atendem aos seguintes aspectos legais: (i) Direitos constitucionais, (ii) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-EN), (iii) Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica, (iv) Diretrizes Gerais para os cursos de Engenharia, e (v) Legislação complementar vigente. Este documento está estruturado em atenção a uma ampla documentação da legislação vigente, que segue listada abaixo (Tab.1 – Estatuto e Regimento Geral, Tab.2 - Artigos da Constituição Federal, Tab.3 - Leis e Decretos Federais, Tab.4 - Portarias e Pareceres do MEC, e Tab.5 - Resoluções do MEC e da UFVJM).

Tabela 1: Lista de documentos reguladores (estatuto, regimento e plano) da UFVJM.

| Documento | Data | Descrição |
|--|------------------------|---|
| Estatuto | 04 de setembro de 2014 | <i>Estatuto da UFVJM</i> |
| Regimento Geral | 07 de setembro de 2015 | <i>Documento que contém as disposições básicas sobre as atividades comuns às Unidades e aos demais órgãos da UFVJM nos planos didático-científico, administrativo, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial</i> |
| Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2017-2021 | 21 de setembro de 2017 | <i>Documento base para que a missão institucional se torne realidade, encurtando cada vez mais a distância entre a universidade e a sociedade na medida em que define as diretrizes da UFVJM, a sua estrutura organizacional e as atividades acadêmicas e administrativas</i> |

Tabela 2: Lista dos artigos da Constituição Federal, sobre os direitos fundamentais da educação presentes nos três artigos do Título VIII que trata “Da Ordem Social”, do Capítulo III que trata “Da Educação, da Cultura e do Desporto”, da Seção I que trata “Da Educação”

| | |
|----------|---|
| Art. 205 | <i>A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.</i> |
| Art. 206 | <i>O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: (I) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; (II) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; (III) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; (IV) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; (VI) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei; (VII) Garantia de padrão de qualidade.</i> |
| Art. 208 | <i>O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: (VII) atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009). § 3º Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.</i> |

Tabela 3: Lista de documentos reguladores (leis, decretos e instruções normativas) do curso.

| Documento | Data | Tipo | Descrição |
|-----------------------|------------------------|------|---|
| Lei nº 4.076 | 23 de junho de 1962 | GRD | <i>Regula o exercício da profissão de Geólogo. Pres. João Goulart</i> |
| Lei Nº 5.194 | 24 de dezembro de 1966 | GRD | <i>Regula o exercício das profissões de Engenheiro, Arquiteto e Engenheiro-Agrônomo, e dá outras providências.</i> |
| Lei nº 9.394 | 20 de dezembro de 1996 | | <i>Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e regulamenta o art. 207 da Constituição Federal que indica que as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.</i> |
| Lei nº 10.098 | 19 de dezembro de 2000 | DCN | <i>Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.</i> |
| Lei nº 10.861 | 14 de abril de 2004 | | <i>Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências.</i> |
| Lei nº 11.788 | 25 de setembro de 2008 | ESP | <i>Dispõe sobre o Estágio de Estudantes</i> |
| Lei nº 12.764 | 27 de dezembro de 2012 | DHU | <i>Dispõe sobre a Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista</i> |
| Lei nº 13.005 | 25 de junho de 2014 | PNE | <i>A estratégia 12.7, da meta 12, da lei que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e outras providências, por 10 anos (2014-2024), assegura no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social;</i> |
| Lei nº 13.146 | 06 de julho de 2015 | DHU | <i>Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).</i> |
| Lei nº 13.425 | 30 de março de 2017 | DAM | <i>Altera as Leis nº 8.078, de 11 de setembro de 1990, e 10.406, de 10 de janeiro de 2002 do Código Civil, que estabelece diretrizes gerais sobre medidas de prevenção e combate a incêndio e a desastres em estabelecimentos, edificações e áreas de reunião de público</i> |
| Decreto nº 5.296 | 02 de dezembro de 2004 | DHU | <i>Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.</i> |
| Decreto nº 5.626 | 22 de dezembro de 2005 | DHU | <i>Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o Art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000 que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.</i> |
| Decreto nº 6.096 | 24 de abril de 2007 | | <i>Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI)</i> |
| Decreto nº 6.949 | 25 de agosto de 2009 | DHU | <i>Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007.</i> |
| Decreto nº 7.611 | 17 de novembro de 2011 | DHU | <i>Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.</i> |
| Inst. Normativa nº213 | 17 de dezembro de 2019 | | <i>Estabelece orientações sobre a aceitação de estagiários no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional.</i> |

DAM: Direitos Ambientais, DCN: Diretrizes Nacionais Curriculares, DHU: Direitos Humanos, EXT: Extensão, GRD: Graduação, ESP: Estágio Supervisionado, PNE: Plano Nacional de Educação.

Tabela 4: Lista de documentos reguladores (portarias e pareceres) do curso.

| Documento | Data | Tipo | Descrição |
|---------------------------|-------------------------|------------|---|
| Portaria MEC nº 3.284 | 7 de novembro de 2003 | DHU | <i>Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições.</i> |
| Portaria MEC nº 147 | 2 de fevereiro de 2007 | NDE | <i>Cria o conceito de NDE</i> |
| Portaria MEC nº 2.117 | 6 de dezembro de 2019 | ADM | <i>Dispõe sobre oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em Cursos de graduação presenciais ofertados por instituições de educação superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino.</i> |
| Portaria MEC/SERES nº 145 | 18 de fevereiro de 2021 | GRD | <i>Ato de reconhecimento do curso de graduação em Engenharia Geológica da UFVJM. Publicado no D.O.U. nº 33, seção 1, pág. 121, de 19/02/2021.</i> |
| Parecer MEC/CONAES nº 04 | 14 de junho de 2010 | NDE | <i>Estabelece os NDE</i> |
| Parecer MEC/CNE/CP nº 14 | 05 de junho de 2012 | DCN | <i>Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental</i> |

CNE: Conselho Nacional de Educação, CONAES: Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, CP: Conselho Pleno, SERES: Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior.

ADM: Administrativo, DCN: Diretrizes Nacionais Curriculares, DHU: Direitos Humanos, GRD: Graduação, NDE: Núcleo Docente Estruturante.

Tabela 5: Lista de documentos reguladores (resoluções) do curso.

| Resolução | | Data | Tipo | Descrição |
|---------------------|-----|-------------------------|------|---|
| Instituição / Órgão | nº | | | |
| MEC/CNE/CES | 02 | 18 de junho de 2007 | GRD | Dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial |
| MEC/CNE/CES | 01 | 6 de janeiro de 2015 | DCN | Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica |
| MEC/CNE/CES | 07 | 18 de dezembro de 2018 | PNE | Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação do período 2014-2024. |
| MEC/CNE/CES | 02 | 24 de abril de 2019 | DCN | Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. |
| MEC/CNE/CES | 01 | 26 de março de 2021 | DCN | Altera o art. 9º, § 1º da Resolução MEC/CNE/CES nº 02 (24/02/2019), que institui as DCN dos Cursos de Graduação de Engenharia. |
| MEC/CNE/CP | 01 | 17 de junho de 2004 | DCN | Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, africana e Indígena. |
| MEC/CNE/CP | 01 | 30 de maio de 2012 | DCN | Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. |
| MEC/CNE/CP | 02 | 15 de junho de 2012 | DCN | Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental |
| MEC/CNE/CONAES | 01 | 17 de junho de 2010 | NDE | Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e outras providências. |
| UFVJM/CONSU | 09 | 27 de março de 2014 | GRD | Aprova a Criação do Curso de Geologia - Bacharelado. |
| UFVJM/CONSU | 12 | 24 de abril de 2014 | GRD | Aprova a Lotação do Curso de Bacharelado em Geologia no ICT. |
| UFVJM/CONSU | s/n | 21 de setembro de 2017 | PDI | Estabelece o Projeto Pedagógico Institucional da UFMG para o quadriênio 2017-2021. Data de aprovação no CONSEPE. |
| UFVJM/CONSEPE | 06 | 17 de abril de 2009 | EXT | Aprova Política de Extensão da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 09 | 19 de junho de 2009 | ADM | Estabelece as competências das coordenações dos cursos da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 02 | 26 de fevereiro de 2010 | EXP | Estabelece as normas de estágio dos discentes dos cursos de graduação da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 05 | 23 de abril de 2010 | ACC | Regulamenta as Atividades Complementares no âmbito da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 21 | 25 de julho de 2014 | ESP | Altera a Resolução CONSEPE nº. 02 (26/02/2010) que estabelece as normas de estágio dos discentes dos cursos de graduação da UFMG. |
| UFVJM/CONSEPE | 04 | 10 de março de 2016 | NDE | Institui o NDE dos cursos de Graduação da UFMG. |
| UFVJM/CONSEPE | 17 | 24 de agosto de 2016 | ESP | Revoga, ad referendum do CONSEPE, o art. 5º e parágrafos da Resolução nº 21 CONSEPE, de 25 de julho de 2014 e dá outras providências |
| UFVJM/CONSEPE | 22 | 16 de março de 2017 | TCC | Estabelece normas para o Trabalho de Conclusão de Curso da UFMG. |
| UFVJM/CONSEPE | s/n | 10 de agosto de 2017 | PPI | Estabelece o Projeto Pedagógico Institucional da UFMG para o quadriênio 2017-2021. Data de aprovação no CONSEPE. |
| UFVJM/CONSEPE | 11 | 11 de abril de 2019 | GRD | Estabelece o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 02 | 18 de janeiro de 2021 | EXT | Regulamenta a curricularização das atividades de extensão nos cursos de graduação no âmbito da UFMG |
| UFVJM/CONSEPE | 33 | 14 de dezembro de 2021 | ACC | Regulamenta as Atividades Complementares (ACs) e as Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais (AACCs) no âmbito da UFMG. |
| UFVJM/ICT | 40 | 18 de agosto de 2016 | NDE | Regulamenta os NDEs dos cursos lotados no ICT |
| UFVJM/ICT | 44 | 07 de abril de 2017 | ADM | Institui regimentos internos dos colegiados dos cursos ICT |
| UFVJM/ICT | 45 | 07 de abril de 2017 | TCC | Estabelecem normas para o Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Engenharia Geológica. |
| UFVJM/ICT | 46 | 07 de abril de 2017 | ACC | Regulamentam as Atividades Complementares do curso de Engenharia Geológica |
| UFVJM/ICT | 04 | 31 de agosto de 2022 | ACC | Estabelece normas para as Atividades Complementares dos Cursos do Instituto de Ciência e Tecnologia |

CES: Câmara de Educação Superior, CNE: Conselho Nacional de Educação, CONAES: Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, CONFEA: Conselho Federal de Engenharia e Agronomia, CONSEPE: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CONSU: Conselho Universitário, CP: Conselho Pleno, SERES: Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior. ACC: Atividades Complementares, ADM: Administrativo, DCN: Diretrizes Nacionais Curriculares, EXT: Extensão, GRD: Graduação, NDE: Núcleo Docente Estruturante, ESP: Estágio Supervisionado, PNE: Plano Nacional de Educação, PPI: Projeto Pedagógico Institucional, TCC: Trabalho de Conclusão de Curso.

Este capítulo corresponde à apresentação do curso, iniciando pelas informações históricas e terminando com as estruturas de ensino, pesquisa e extensão atualmente vigentes.

3.1. Histórico da UFVJM

A origem da UFVJM está vinculada à antiga Faculdade Federal de Odontologia (FAFEOD), criada pela Lei Estadual nº 990, de 30 de setembro de 1953 e federalizada pela Lei nº 3.846, de 17 de janeiro de 1960. A FAFEOD era uma autarquia de regime especial, conforme o Decreto nº 70.686, de 07 de junho de 1972, e foi a primeira instituição de ensino superior de Diamantina. O primeiro curso da FAFEOD (bacharelado em Odontologia) foi iniciado em 1953. O segundo curso (graduação em Enfermagem) foi criado em 1997, e teve o funcionamento autorizado pela Portaria nº 776, de 24/07/98, publicada no D.O.U. de 27/07/98. A partir de 2002, a instituição mudou sua denominação para Faculdades Federais Integradas de Diamantina (FAFEID), passando a ofertar mais seis cursos de graduação, três da área da saúde (Farmácia, Fisioterapia e Nutrição) e três na área de ciências agrárias (Agronomia, Eng. Florestal e Zootecnia).

Em substituição à FAFEID, foi criada em 06 de setembro de 2005, pela Lei nº. 11.173, a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), no âmbito de um amplo processo de expansão do ensino superior federal. Nesta ocasião, passam a ser ofertados mais cinco cursos de graduação em Diamantina, e ocorre a implantação do *Campus* do Mucuri, na cidade de Teófilo Otoni, com a oferta de mais cinco cursos de graduação.

A política nacional de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), instituída por meio do Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, propiciou grande crescimento da UFVJM. A partir de 2009 foram ofertados vinte e três novos cursos de graduação no *campus* de Diamantina e nove no *campus* do Mucuri. Com isso, foram estabelecidas cinco novas unidades acadêmicas em Diamantina e duas em Teófilo Otoni. A partir de 2012 ocorreu um novo ciclo de crescimento, com a implementação de três novos cursos de graduação no *campus* JK (Diamantina) e um no *campus* do Mucuri. Neste mesmo período são instalados dois novos *campi* nas cidades de Janaúba e Unaí, ambas no norte do Estado. O *campus* de Janaúba recebeu seis cursos de graduação e o de Unaí recebeu cinco.

A UFVJM está presente em toda a porção norte do Estado de Minas Gerais (Fig.1a), em três regiões geográficas intermediárias (RGINT - IBGE 2017): Montes Claros (3102), Teófilo Otoni (3103) (Fig.1b), e Patos de Minas (3112). Está presente em quatro mesorregiões (definição antiga) do Estado de Minas Gerais (Jequitinhonha, Vale do Mucuri, Norte e Noroeste de Minas) (Fig.1c). Os *campi* estão instalados em quatro cidades sedes das regiões. As quatro regiões possuem grande expressão territorial, correspondendo à metade norte do Estado.

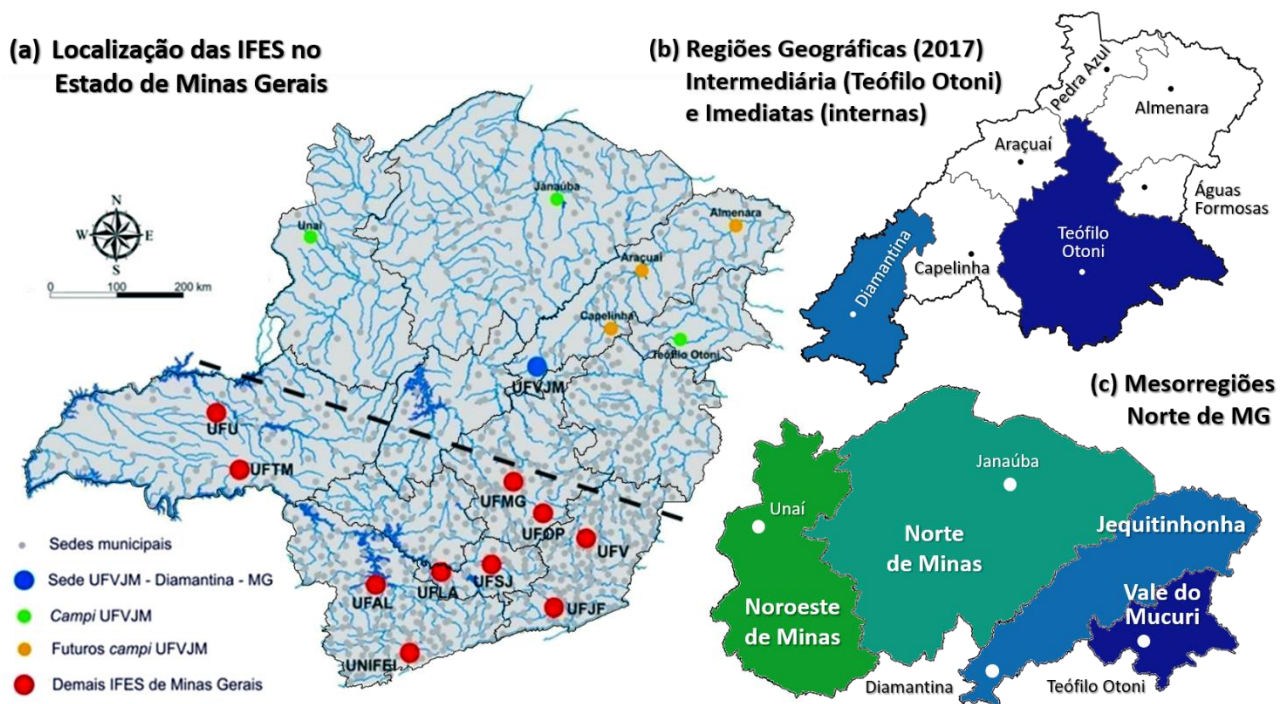


Figura 1. Ilustrações cartográficas com a localização dos *campi* da UFVJM. (a) Mapa do Estado de Minas Gerais, com localização das instituições federais de ensino superior (IFES) mineiras, com detalhe para a sede (azul) da UFVJM, os demais *campi* (verde) e as futuras instalações (*campi* previstos no médio e baixo Vale do Jequitinhonha). Destaque para a hegemonia da UFVJM na porção norte do estado. (b) Mapa da região geográfica intermediária Teófilo Otoni e suas sete (7) regiões imediatas internas. Detalhe para as duas principais regiões imediatas - Diamantina e Teófilo Otoni. (c) Mapa da porção norte do estado com as quatro (4) mesorregiões da divisão antiga do IBGE que auxiliou a definição da sede da UFVJM e de seus outros três *campi*.

A UFVJM é a única universidade federal com *campi* nestes territórios (Fig.1), que correspondem às regiões mais pobres do Estado, e atende a um elevado contingente de alunos oriundos destas regiões. Neste contexto, é reconhecida pelo compromisso em atender às demandas regionais de acesso ao ensino superior público, de qualidade e socialmente referenciado, sendo a principal instituição federal de ensino superior da porção setentrional do Estado de Minas Gerais.

Com a expansão do ensino superior federal a partir de 2005, cuja perspectiva era alcançar as comunidades distantes dos principais centros urbanos, o governo federal estimulou a implantação de programas de Ensino à Distância (EAD) no *campus* sede. A UFVJM aderiu imediatamente ao programa e estabeleceu polos de EAD em diversas cidades da região atendida. A partir de então a UFVJM passou a ofertar quatro cursos de graduação nesta modalidade (licenciaturas em Física, Matemática e Química, e bacharelado em Administração Pública).

3.2. Estrutura de Ensino

Incluindo o curso de Engenharia Geológica, a UFVJM oferece cinquenta e um cursos de graduação, entre presenciais (46 cursos) e a distância (5 cursos), distribuídos em quatro municípios, cinco *campi*, sete faculdades e quatro institutos, além de fazendas experimentais.

Em Diamantina, sede da universidade, são ministrados vinte e seis cursos presenciais, pertencentes às Ciências Exatas e Biológicas e cursos da área de Humanas, distribuídos entre as faculdades de Ciências Agrárias, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Exatas, Medicina e Interdisciplinar em Humanidades, além do Instituto de Ciência e Tecnologia. A maioria dos cursos está instalada no *campus* JK e totalizando (em 2019) 5.385 alunos matriculados, 521 docentes e 463 técnicos-administrativos.

O *campus* do Mucuri, no município de Teófilo Otoni, conta com a oferta de dez cursos de graduação, sendo cinco ofertados pela Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas e Exatas (FACSAE), um pela Faculdade de Medicina, e quatro cursos ofertados pelo Instituto de Ciência, Engenharia e Tecnologia (ICET). No total, 818 pessoas compunham o corpo discente deste *campus* em 2019, além de 180 docentes e 108 técnicos-administrativos.

Já no *campus* Janaúba são ministrados quatro cursos de graduação, todos operados pelo Instituto de Engenharia, Ciência e Tecnologia (IECT). Este *campus* oferece os cursos de Bacharelado em Ciência e Tecnologia, e as engenharias de Materiais, de Minas e Física. Juntos, estes cursos reuniram em 2019 cerca de 359 alunos, 38 docentes e 38 técnicos-administrativos.

O *campus* Unaí reúne cinco cursos de graduação, todos ministrados pelo Instituto de Ciências Agrárias (ICA). Em 2019, havia 570 alunos matriculados, além de 56 docentes e 45 técnicos-administrativos.

No que tange aos cursos de graduação ministrados na modalidade à distância, estes contavam, em 2019, com um total de 435 alunos matriculados, distribuídos entre os cursos de Administração Pública, Física, Matemática, Química e Pedagogia. Eles são ofertados pela Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAD), sediada no *campus* JK, em Diamantina.

Em um panorama geral, a UFVJM alcançou a marca de 8.851 alunos matriculados em 2019 e 1.207 alunos titulados. O quadro de servidores contava com 656 técnicos-administrativos e 820 docentes efetivos, além dos substitutos e visitantes.

Em termos de gestão, o pilar Ensino da UFVJM é administrado pela Pró-Reitoria de Graduação (<http://ufvjm.edu.br/prograd/>). Ela conta com cinco diretorias, além da Coordenação de Processos Seletivos. Cabe à Prograd a manutenção de assuntos acadêmicos, a normatização de estágios, o registro e controle acadêmico, o apoio pedagógico aos cursos, a emissão de diplomas e documentos e todas as ações ligadas à política de ensino da UFVJM.

3.3. Estrutura de Pesquisa e Inovação Tecnológica

A UFVJM conta com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) para a elaboração de políticas de pesquisa e produção científica. Cabe a esta pró-reitoria: (i) contribuir para o desenvolvimento regional, nacional e global por meio da produção do conhecimento científico e de inovações tecnológicas sintonizadas com as demandas dos Vales do Jequitinhonha, Mucuri, e Norte e Noroeste de Minas Gerais; (ii) consolidar e fortalecer os programas de pós-graduação existentes; (iii) contribuir para elevar a patamares superiores de qualidades os cursos de pós-graduação da UFVJM, modalidades *stricto* e *lato sensu*; (iv) implementar estratégias e instrumentos de avaliação dos cursos de pós-graduação, aperfeiçoando os procedimentos destinados à avaliação; e (v) consolidar a cultura da pesquisa e da inovação tecnológica na UFVJM.

Em 2022, a UFVJM possui 24 programas de pós-graduação *stricto sensu*, sendo oito programas de pós-graduação nível doutorado, todos concentrados nos *campi* de Diamantina; quinze cursos de Mestrado Acadêmico (um deles em Geologia) e oito cursos de Mestrado Profissional, sendo destes, três no *campus* do Mucuri, em Teófilo Otoni e, os demais, nos *campi* de Diamantina. A UFVJM possui também 10 cursos de pós-graduação *lato sensu*, sendo 3 cursos presenciais e 7 cursos EAD, um deles na área de geociências.

No que tange à infraestrutura para pesquisa e inovação tecnológica, a UFVJM possui sete laboratórios multiusuários, construídos com recursos obtidos nas chamadas públicas MCT/FINEP/CT-INFRA PROINFRA. Estes laboratórios são (i) o LABVALE (Laboratório Integrado de Pesquisas do Vale do Jequitinhonha), (ii) o Multifar (Laboratório multiusuário do Departamento de Farmácia), (iii) o Multiflor (Centro multiusuário de pesquisa em Ciência Florestal), (iv) CIPq (Centro Integrado de Pesquisa e Pós-graduação), (v) o NIPE (Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão), no campus Mucuri, (vi) o LIPEMVALE (Laboratório Integrado de Pesquisas Multiusuário dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri) e (vii) o LPP- Jequi (Laboratório de Pesquisas e Pós-Graduação para o Vale do Jequitinhonha). Além destes laboratórios, a universidade ainda conta com o Centro de Inovação Tecnológica (CITec), cuja função é a gestão de ações e processos de inovação, gerenciamento de projetos e auxiliar na regularização da propriedade intelectual.

3.4. Estrutura para Ações de Extensão

A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (ProExc) é o órgão responsável, através de suas diretorias de Extensão e de Cultura, por gerir as ações de extensão da UFVJM. Para a pró-reitoria a Extensão Universitária “é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade” (ProExc/UFVJM, 2012). Desta forma, a comunidade universitária pode desenvolver seis tipos de ações extensionistas dentro de oito áreas temáticas e 53 linhas de extensão nas mais variadas áreas (vide item 10.7 para mais detalhes), todos em consonância com o Plano Nacional de Extensão Universitária.

A política de extensão da UFVJM é um documento lançado em 2009 que orienta a institucionalização da extensão. Esta institucionalização se dá através de quatro diretrizes (i) indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, (ii) impacto e transformação social, (iii) interação social e (iv) interdisciplinaridade. Juntas, tais diretrizes buscam “ampliar e aprofundar as relações da UFVJM e outros setores da sociedade, em especial a dos vales do Jequitinhonha e Mucuri, objetivando contribuir com alternativas de transformação da realidade, no sentido da melhoria das condições de vida e do fortalecimento da cidadania” (anexo da Resolução CONSEPE nº 06, 17/04/2009). Para tanto, as ações de extensão são fomentadas por recursos advindos do orçamento da universidade, do Fundo de Extensão e de apoios financeiros externos.

Neste sentido, atualmente a UFVJM conta com programas de extensão, em diversas áreas do conhecimento, incluindo aqueles da saúde, da área de cultura material e imaterial, apoio a pequenos produtores do Espinhaço e do Mucuri, ações junto à população carcerária, bem como outros projetos. Desde 2020, a ProExc conta com um sistema próprio, o SIEXC (<https://siexc.ufvjm.edu.br/>), para gerir estes programas e as demais ações de extensão universitária.

3.5. Caracterização do Curso de Engenharia Geológica

A Engenharia Geológica, enquanto profissão, foi regulamentada pela Lei federal nº 4.076, de 23/06/1962 (Tab.3), está subordinada ao Conselho Regional de Engenharia, Arquitetura e Agronomia (CREA), equivalente à Geologia. Na UFVJM, o curso de Engenharia Geológica foi criado em 2014 no âmbito do Instituto de Ciência e Tecnologia (*campus* JK/Diamantina).

Atualmente existem 36 instituições de ensino superior no Brasil que oferecem cursos de Geologia. Deste quantitativo três possuem a denominação de Engenharia Geológica conforme a ordem de criação: UFOP (Escola de Minas, Ouro Preto - MG, 1961), UFPel (Centro de Engenharias, Pelotas - RS, 2009) e UFVJM (Instituto de Ciência e Tecnologia, Diamantina - MG, 2014).

Na UFVJM, o ingresso no curso pode ocorrer de duas maneiras, uma de forma direta via SiSU (e SASi) e outra indireta, por transição após o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.

a) Entrada direta no Bacharelado em Engenharia Geológica (EGE)

Ao entrar na modalidade direta, o aluno cursa um conjunto de disciplinas básicas disponibilizadas pelo bacharelado de Ciência e Tecnologia (CT), que compreendem as áreas de ciências Exatas e da Terra, e outro conjunto ofertado diretamente pelo Colegiado do curso da Engenharia Geológica, que compreendem a área específica das Geociências. A carga horária total do curso é de 3870 h composta por: 2535 h de componentes curriculares obrigatórias da Engenharia Geológica (EGE), 900 h do nível básico em Ciência e Tecnologia (CTD), 225 h de componentes curriculares eletivas (ELE), 160 h de estágio supervisionado (ESP), e 50 h de atividades curriculares complementares (ACC).

b) Entrada indireta no Bacharelado em Engenharia Geológica via Ciência e Tecnologia (CT)

O CT é um curso de graduação de três anos que corresponde à formação na área geral de ciência e tecnologia. A proposta pedagógica do CT é alicerçada na tríade flexibilidade, inovação e interdisciplinaridade. Após a conclusão desta etapa, o estudante recebe o diploma de Bacharel em Ciência e Tecnologia e pode optar pela transição para qualquer um dos cursos de engenharia oferecidos pelo ICT / UFVJM, dentro do número de vagas disponíveis.

c) Transferência, Reopção ou Nova Diplomação

Além das duas formas de entrada abordadas nos itens “a” e “b”, o curso de Engenharia Geológica da UFVJM também pode ser acessado por: (i) reopção interna via preenchimento de vagas remanescentes e/ou ociosas, (ii) transferência externa a partir de outras IES e (iii) obtenção de novo diploma. Os itens (i), (ii) e (iii) devem respeitar os critérios estabelecidos pela Resolução CONSEPE nº 11, de 11 de abril de 2019.

A universidade é um dos principais agentes para transformação de uma sociedade através do conhecimento gerado e da contribuição direta na organização social. Também é responsável pela difusão de mensagens (técnicas e culturais) e valores que conduzam a educação em direção ao futuro. A instituição acadêmica deve atuar na fronteira do conhecimento ao lado de outros setores da sociedade.

As instituições de ensino superior (IES), especialmente as de natureza pública, são elementos fundamentais para o desenvolvimento social e econômico de qualquer região. Este desenvolvimento ocorre pela valorização e aproveitamento das potencialidades locais, e provoca a transformação da realidade da população atendida. A instalação de uma IES, para além do conhecimento técnico, também propicia a formação de pensamento crítico das comunidades beneficiadas, resultando em permanentes transformações socioeconômicas e culturais.

A geologia é uma ciência moderna que possui natureza inter e multidisciplinar, necessita de intensa atualização, e contribui para o desenvolvimento de novas técnicas e tecnologias. O conhecimento geológico é construído através da observação direta e indireta, com informações do presente e do passado, onde a escala natural dos objetos, e sobretudo, a do tempo, são dimensionadas pela imaginação. A perspectiva geológica permite estudar a Terra através da história “impressa” nas rochas. As simulações e modelos computacionais são soluções importantes para o conhecimento geológico. Com eles é possível conceber processos para entender os produtos que, por serem descontínuos, no tempo e no espaço, carregam a inevitável incerteza da geologia: “presente como a chave do passado”.

Os aspectos peculiares regionais, como a presença da mais longa cadeia montanhosa do território brasileiro, a grande geo- e biodiversidade, e os inúmeros depósitos minerais da região e suas adjacências, também justificam a implantação de cursos de geociências na área de atuação da UFVJM. Se considerar a localização estratégica de Diamantina, e sua tradicional história na exploração mineral brasileira, o potencial para a implantação do curso de Engenharia Geológica se torna estratégica.

4.1. Cenário Regional

A UFVJM desenvolve trabalhos relevantes em sua região de abrangência desde sua criação. Estas ações ajudam a melhorar as perspectivas de jovens e adultos de uma região tradicionalmente pobre, e com carência de ensino superior gratuito e de qualidade. O “Alto Jequitinhonha”, cuja principal cidade é Diamantina, possui grande importância na formação profissional, na difusão cultural, e no fomento às atividades científicas e tecnológicas das populações atendidas. Entretanto, a UFVJM recebe alunos de várias partes do Brasil, graças à reestruturação universitária pós-REUNI, e ao sistema de ingresso nacional ENEM/SiSU. A inserção nas diferentes microrregiões do norte de Minas Gerais é um dos maiores desafios da UFVJM. Isso permitirá expandir sua área de atuação para além dos principais municípios (Diamantina, Teófilo Otoni, Janaúba e Unaí), e conseqüentemente atender às demandas sociais e educacionais de um número maior de municípios.

4.2. Localização Estratégica

O município de Diamantina está situado na porção alta do Vale do Jequitinhonha (Fig.2a). Este vale ocupa uma área de 85.027 Km² (14,46% do território do Estado de Minas Gerais), que hospeda cinquenta e sete municípios. A sede da UFVJM (*campus JK*) está localizada a nordeste da cidade de Diamantina, cerca de 7 Km do centro municipal (Fig.2b). O *campus* está localizado próximo ao paralelo 18 (-18°) e do meridiano 43 (-43°), e sua altitude é de aproximadamente 1400 m (Fig.2c). Diamantina é uma das cidades brasileiras mais indicadas para acolher o curso de Eng. Geológica, devido a sua localização estratégica na Serra do Espinhaço Meridional (SdEM).

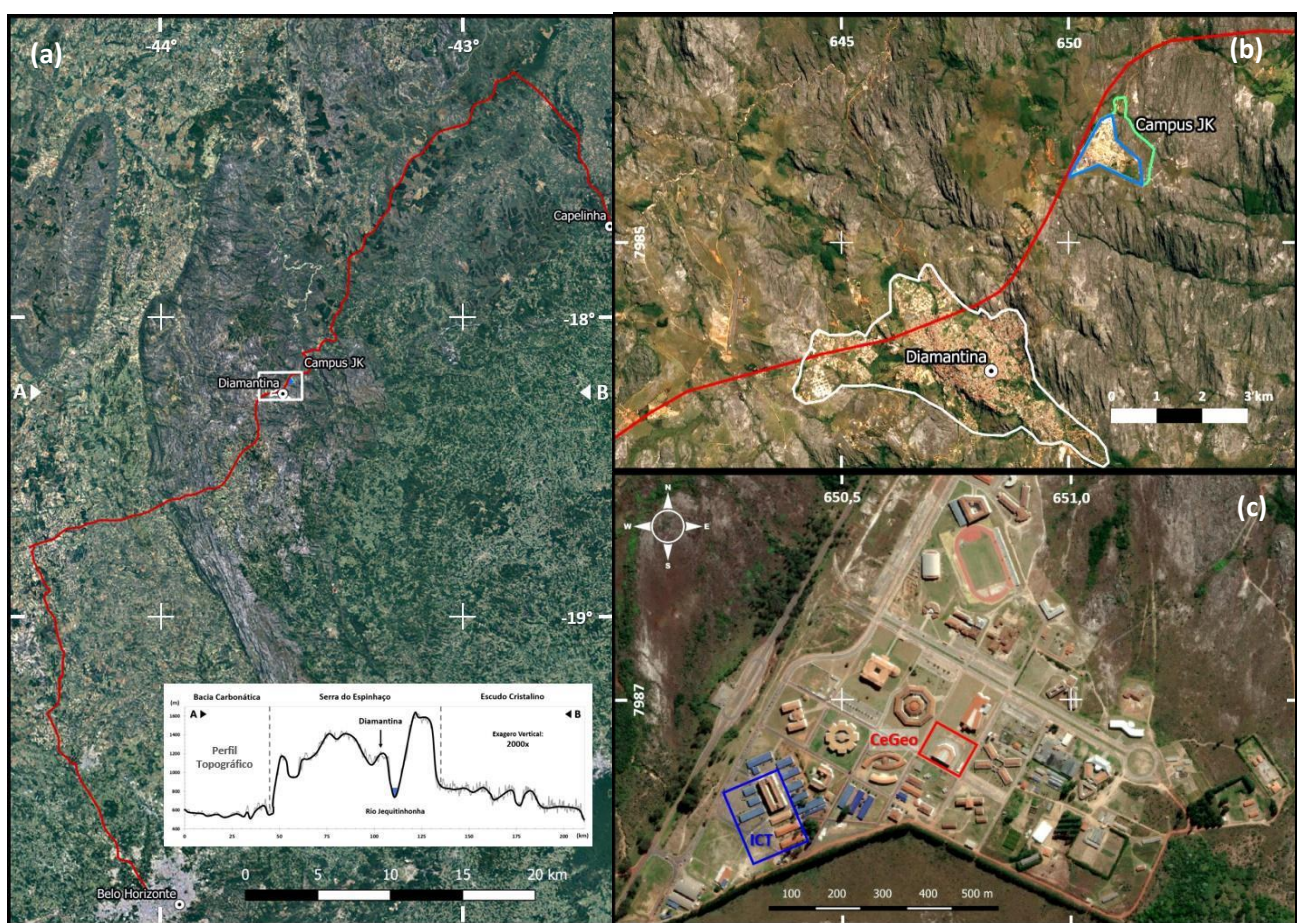


Figura 2. Imagem da superfície do relevo obtida remotamente com os elementos de localização. (a) Dados do sensor Landsat da região da Serra do Espinhaço, entre os paralelos 17 e 20 e os meridianos 42.5 e 44.5, disponibilizadas pela plataforma Google (*plugin Quick Map Service do QGIS*). Detalhe para o perfil topográfico oeste-leste (A-B) traçado na latitude de Diamantina. (b) Dados compartilhado pela plataforma Yandex (QMS-QGIS) da área urbana de Diamantina, incluindo o Campus JK à nordeste da cidade. (c) Dados compartilhados pela ESRI (QMS-QGIS) do Alto da Jacuba, com detalhe para o CeGeo no centro do *campus* e o ICT na porção sudoeste.

A Serra do Espinhaço é uma das mais importantes paisagens naturais do Brasil, tendo como característica marcante as imensas exposições rochosas, muitas delas de grande relevância geológica. A região é reconhecida, nacional e internacionalmente, como um laboratório natural para o ensino e a pesquisa em geociências, devido às suas peculiaridades geológicas. Esta característica contribuiu para atrair cientistas (geólogos) de renome internacional como: Barão von Eschwege, Orville Derby, Djalma Guimarães, Luciano Jacques de Moraes, Otávio Barbosa, Reinhard Pflug, entre outros, cujos estudos foram fundamentais para interpretar a geologia da região, assim como para identificar importantes jazidas minerais. Na década de 1960, a imensa diversidade geológica da Serra do Espinhaço e a facilidade de acesso a exposições rochosas didáticas e de grande relevância científica motivaram a instalação, em Diamantina, do Instituto Eschwege, posteriormente incorporado à UFMG como Centro de Geologia Eschwege (CGE). O CGE estabeleceu-se, desde então, como centro de referência nacional no ensino de geologia de campo, tendo participação relevante na formação de gerações de geólogos e geólogas de todas as regiões do Brasil. Este histórico atesta a extrema vocação da Serra do Espinhaço Meridional como um laboratório natural para o ensino de geociências, e demonstra que existência de um curso de graduação em Engenharia Geológica em Diamantina é estratégica e oportuna para a formação de geocientistas para a sociedade brasileira.

4.3. Dados Socioeconômicos

A população de Diamantina era de 44.259 no ano 2000 (PPC-18), passou para 45.880 no último censo em 2010 (IBGE) e foi estimada em 47.825 para o ano de 2020 (IBGE). A densidade demográfica no último censo (2010) foi de 11,79 hab./km². Segundo o IBGE, sua população ocupa a posição de 72º dentre os 853 municípios mineiros. Apesar de a cidade ter experimentado elevados fluxos migratórios nas décadas anteriores, o crescimento nos últimos 20 anos foi pouco expressivo (total de 3.566, e média anual de 178). Entretanto, parece que o município se afirmou demograficamente como a capital do Vale do Jequitinhonha, uma região tradicionalmente carente. Esse título não é devido apenas ao porte demográfico, mas também a capacidade econômica de Diamantina, IDH e PIB.

A UFVJM contava, em 2018, com 8.949 estudantes de graduação, 63% dos quais situados no *campus* JK (Diamantina-MG), onde funciona o curso de Engenharia Geológica. O *campus* JK recebe estudantes oriundos, principalmente, de cidades do interior de Minas Gerais, com destaque para as regiões norte e nordeste do Estado, nos vales dos rios Jequitinhonha, Mucuri e São Francisco.

Tendo como base a 5ª Pesquisa de Perfil Socioeconômico dos Estudantes das Universidades Federais (Fig.3), realizadas pela Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições de Federais de Ensino Superior (ANDIFES 2019), são apresentados abaixo alguns dados socioeconômicos relevantes:

- 85% dos estudantes da UFVJM são egressos de escolas públicas;
- 62% dos estudantes da UFVJM são mulheres;
- Cerca de 86% dos estudantes da UFVJM possuem renda mensal *per capita* de até 1,5 salários-mínimos e apenas 2,4% têm renda mensal *per capita* de mais de 3 salários-mínimos.
- 15% dos alunos da UFVJM trabalham e 45% estão à procura de trabalho.
- 33% dos alunos da UFVJM receberam algum benefício da Política de Assistência Estudantil.
- Com base nas (auto) declarações, 56% dos estudantes da UFVJM são pardos, 22% são brancos, 17% são pretos, 3% são amarelos e 0,5% são indígenas. 1,5% dos estudantes não responderam à questão.
- 54% dos estudantes da UFVJM usam o transporte coletivo como meio para chegar até a universidade.
- 5% têm alguma deficiência.

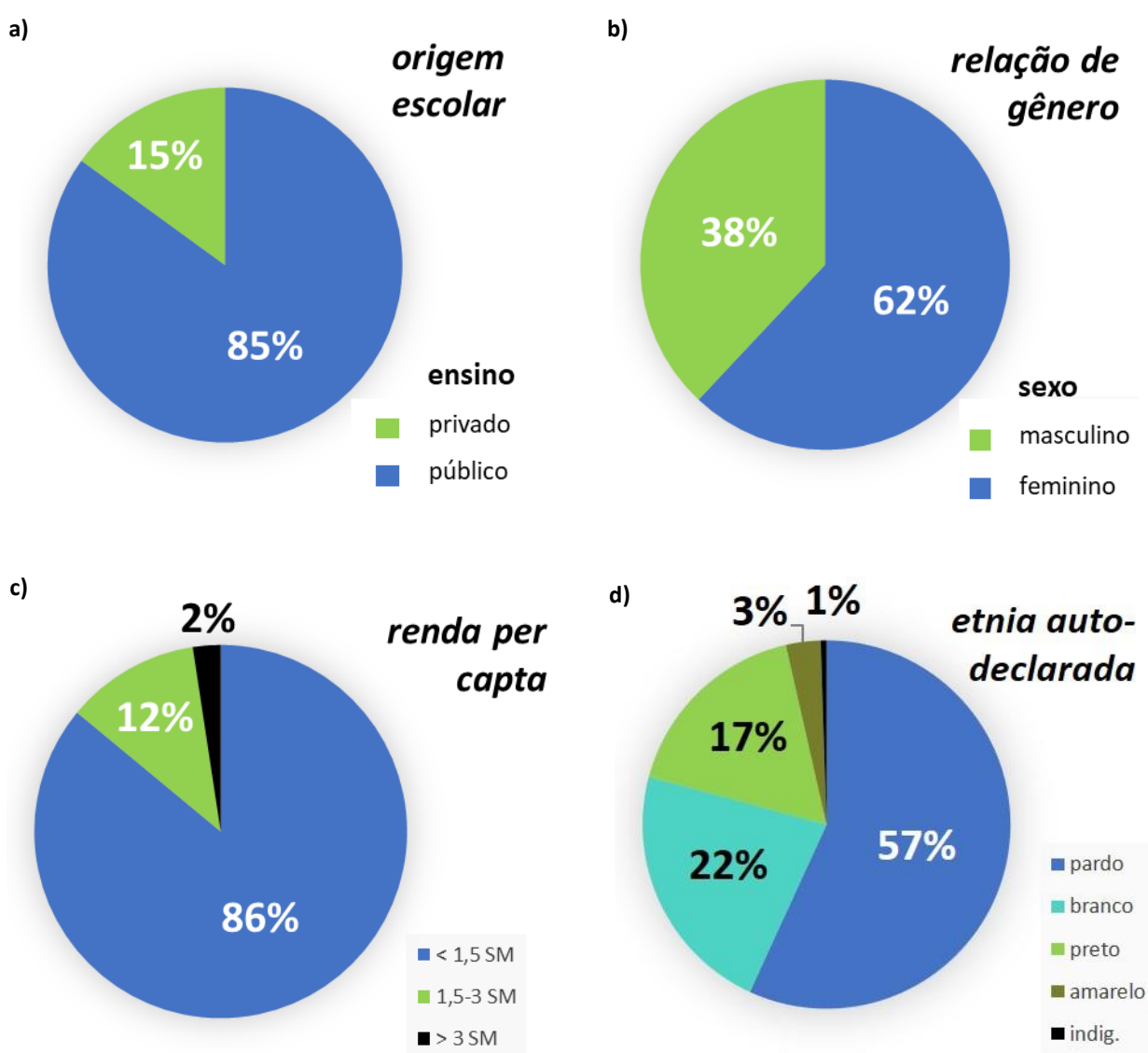


Figura 3: Diagramas com os dados socioeconômicos obtidos em pesquisa à comunidade discente da UFVJM, e apresentados pela ANDFIFES em 2019. Dados de origem escolar (a), gênero (b), renda *per capita* (c) e etnia auto-declarada (d). Os gráficos indicam que a comunidade universitária é oriunda majoritariamente do ensino público, do sexo feminino, das classes menos favorecidas e de origem étnica miscigenada.

4.4. Curso de Engenharia Geológica

Na segunda metade da década de 1950, o governo de Juscelino Kubitschek promoveu a implantação de vários cursos de graduação em geologia, distribuídos entre as regiões sul, sudeste, norte e nordeste do país. Esta estratégia política foi instituída para estimular o desenvolvimento da mineração no país, além de garantir a soberania do território brasileiro, através de atividades de mapeamento geológico e prospecção mineral.

A justificativa para a criação do curso de Engenharia Geológica na UFVJM relaciona-se ao contexto geológico extremamente rico e didático da região de Diamantina, que favorece a realização de grande parte das atividades práticas e de campo que integram o seu percurso pedagógico.

A grande demanda social por profissionais atuantes na área de geologia é outra justificativa para a criação do curso. Dentre os vários setores da sociedade que demandam profissionais desta área, destacam-se os seguintes: (i) indústria mineral - o país é um dos maiores produtores mundiais deste tipo de *commodity*; (ii) indústria de óleo e gás - com a descoberta do pré-sal o país se tornou um importante produtor de petróleo; (iii) abastecimento de água - exploração de mananciais hídricos (superficiais e subterrâneos) para consumo humano, industrial e agrícola; (iv) gestão pública - desenvolvimento de infraestrutura, cuidados com uso e ocupação do solo, e ordenamento territorial; (v) ensino e extensão - caracterizar o planeta e sua história informando os limites da intervenção humana no meio ambiente para sustentação da vida.

Justificativa para as Formas de Ingresso

O curso de Engenharia Geológica apresenta duas formas distintas de ingresso, que têm como objetivo abranger um grande leque de interessados em cursá-lo. Aquelas pessoas que têm, de antemão, o objetivo de se graduar em Engenharia Geológica, podem acessar diretamente o curso através do SiSU e do SASI. Por outro lado, pessoas que procuram uma formação mais generalista e interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, para terem contato com várias áreas do conhecimento antes de optar por uma engenharia específica, podem ingressar no curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia e posteriormente fazer a transição para a Engenharia Geológica.

A pesquisa geológica na UFVJM

O rico contexto geológico da região de Diamantina, aliado à localização estratégica desta cidade em relação a importantes elementos geológicos da América do Sul, indicam para a UFVJM um enorme potencial para o desenvolvimento de pesquisas geocientíficas. Menciona-se, neste sentido, o grande potencial para pesquisas nas áreas básicas (*e.g.*, estratigrafia, petrologia, paleontologia, geoquímica, tectônica) e aplicadas (*e.g.*, geologia econômica, geotecnia, geologia ambiental, hidrogeologia).

Na perspectiva da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, os docentes que atuam no curso de Engenharia Geológica têm desenvolvido, nos últimos anos, relevantes projetos de pesquisa que contam com a participação de discentes da UFVJM e de pesquisadores de outras instituições. Estas atividades, subsidiadas pela infraestrutura laboratorial do Centro de Estudos em Geociências (CeGeo/ICT/UFVJM), articulam-se com

o Programa de Pós-Graduação em Geologia (PPGGeo/UFVJM), em funcionamento desde 2017. Ao longo do curso, os discentes são incentivados a participar das pesquisas desenvolvidas na UFVJM, podendo se candidatar a bolsas de iniciação científica ou participando como voluntários das atividades.

Os recursos físicos (infraestrutura) e humanos (corpo docente e técnico administrativo) estão detalhadamente descritos do final do documento (Anexo A).

Facilidade para Atividades Práticas e de Campo

Para o desenvolvimento das atividades práticas pertinentes à sua profissão, os(as) geólogos(as) precisam de um conjunto de habilidades específicas que incluem desde orientação espacial e raciocínio tridimensional até o uso de equipamentos e ferramentas. Estas habilidades, essenciais para o entendimento de feições e fenômenos naturais, precisam ser aprendidas e exercitadas ao longo do percurso acadêmico. O *locus* natural deste desenvolvimento é o trabalho de campo, atividade que possui papel central no ensino (e no exercício) da geologia (Compiani 2002, Compiani 2005, Kuchenbecker *et al.* 2021). Além desta dimensão formativa, o trabalho de campo assume também um papel epistemológico na formação do(a) geólogo(a), uma vez que é por intermédio dessas práticas que se estabelecem as relações diretas entre o geocientista e seus objetos imediatos de investigação (Fantinel 2005).

Tendo em vista o papel central dos trabalhos de campo na formação geológica, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica preconizam uma carga horária mínima de 720 horas a serem cumpridas em atividades de campo. No curso de Engenharia Geológica da UFVJM, esta carga horária encontra-se diluída em diversas componentes curriculares, ao longo de todos os semestres. As atividades de campo vinculadas ao curso ocorrem, predominantemente, na região que abrange a Serra do Espinhaço e áreas adjacentes, devido à facilidade de acesso e a riqueza geológica presente na região.

O principal objetivo do curso é a formação de engenheiros(as) geólogos(as) generalistas, com excelência profissional respaldada por qualidade técnica, postura ética e responsabilidade social, sob a perspectiva de formação cidadã.

5.1. Objetivos Gerais

O objetivo geral do curso da UFVJM é a formação de profissionais habilitados para o desenvolvimento de todas as atividades em consonância com as atribuições técnico-científicas da Engenharia Geológica. O bacharel egresso deve ter competência para atuar de forma interdisciplinar, interagindo com diversas outras áreas do conhecimento. Portanto, propõe-se a formação de profissionais inovadores que possam contribuir de forma crítica e criativa para o desenvolvimento econômico e social do Brasil, e considerando o meio ambiente como elemento essencial para a sustentabilidade.

5.2. Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso levam em consideração, principalmente, o perfil do egresso e o objetivo geral apresentado acima. Dessa forma, eles representam um plano de ação a ser desenvolvido durante a vigência desta versão do PPC. Neste contexto, os objetivos específicos são:

- Criar as condições necessárias para que o aluno **compreenda** de forma detalhada os processos endógenos e exógenos do planeta Terra;
- Promover situações práticas para que o discente exercite e teste os **conhecimentos** em conceitos e fundamentos das ciências básicas (física, matemática, química, biologia) e aplicadas (variantes das geociências);
- Induzir a **natureza investigativa** do aluno na abordagem de problemas e/ou questões em temas das geociências e da engenharia, incentivando a **elaboração de soluções**;
- Incentivar o uso de **metodologias ativas** e outras estratégias pedagógicas ao longo do curso, colocando os discentes como parte integrante da concepção de soluções;
- Estimular a **conduta ética** através de atividades transversais entre componentes curriculares, incluindo a responsabilidade social e a compreensão crítica da ciência e da educação como fenômenos culturais e históricos;
- Fomentar a **formação cultural** e humanística atrelada aos parâmetros éticos e profissionais, também de forma transversal entre as componentes curriculares;
- Formar um **profissional capacitado** para atuar nas diferentes áreas das geociências;
- Fornecer **conhecimentos teóricos e práticos** (técnico, instrumental) que possibilitem a inserção do egresso nas atividades profissionais, atuando com excelência em diferentes níveis, ambientes e contextos;
- Permitir que o egresso **desenvolva e divulgue** trabalhos científicos de diversas áreas;
- Habilitar o egresso para **atuar em projetos** de pesquisa de geociências e de engenharia.

5.3. Metas

As metas apresentadas neste PPC foram traçadas a partir: (i) de exigências contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica; (ii) da realidade brasileira, a nível nacional e regional, com sua respectiva demanda por profissionais das geociências; (iii) do perfil de egresso delineado neste documento; e (iv) das experiências pedagógicas obtidas desde o início do funcionamento do curso de Engenharia Geológica na UFVJM.

As metas aqui apresentadas devem ser revisadas a cada dois anos, devido às exigências legais para atualização do documento. Ao longo do período de vigência deste PPC serão anotadas todas as deficiências e/ou obsolescências diagnosticadas, para permitir ajustes qualitativos e quantitativos na formação dos egressos do curso e melhorias nas versões futuras do PPC.

As principais metas desta versão do PPC, segregadas em áreas, são:

- a) Ensino (formação acadêmica): Diplomação de 100% dos discentes ingressantes no curso, e aumentar o quantitativo semestral de ingressantes visando a ocupação total das vagas do curso.
- b) Recursos Humanos: Contratação do quantitativo de professores e técnicos acordado na pactuação entre a UFVJM e o MEC, os quais são imprescindíveis para concretizar a implantação total do curso.
- c) Equipamentos: Aquisição de novos equipamentos para atender às necessidades do curso e melhorar as funcionalidades dos laboratórios existentes, além de equipar novos laboratórios. Tal medida é essencial para oferecer aos discentes o acesso a técnicas analíticas fundamentais ao conhecimento geológico, e subsidiar ações robustas de ensino, pesquisa e extensão.
- d) Edifício da Engenharia Geológica: Construção de um prédio exclusivamente dedicado ao curso de Engenharia Geológica, projetado para dar subsídio a todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão vinculadas ao curso, e que garanta condições de convívio e bem estar para estudantes, profissionais e visitantes.
- e) Recursos financeiros: obtenção, junto à reitoria da UFVJM, de auxílio-campo para os discentes em valor suficiente para o pagamento de alimentação e hospedagem durante os trabalhos de campo, garantindo o caráter público do ensino na UFVJM.
- f) Acervo bibliográfico: aquisição de acervo bibliográfico que contemple todas as obras listadas no ementário do curso.

O egresso da Engenharia Geológica será dotado de um conjunto de competências e habilidades ao final da graduação. Durante o curso o aluno receberá diversas habilidades na grande área das Ciências Exatas e da Terra. As competências adquiridas estarão em sintonia com as praticadas nas principais instituições de ensino superior do país e com os principais exemplos de inovação da sociedade atual.

O conhecimento geológico decorre da observação direta e indireta da natureza, e do entendimento do presente e do passado. Os processos geológicos, no entanto, ocorrem em escalas de espaço e tempo impeditivos à observação direta humana, restando ao geólogo(a) a tarefa de interpretá-los a partir de seus produtos. Assim, no processo de interpretação do registro geológico, a capacidade de abstração e as técnicas de simulação são ferramentas essenciais, que precisam ser desenvolvidas e exercitadas pelos profissionais das geociências.

A geologia é uma ciência que possui natureza multi e interdisciplinar, fundamentada em conceitos básicos das ciências naturais, como a química, física, matemática e biologia. Assim como as demais áreas do conhecimento, a geologia tem sido impactada pelo crescente avanço tecnológico, necessitando de permanente atualização para adequar-se ao uso de novas ferramentas e métodos.

Abaixo serão descritas as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas pelos discentes durante o percurso de formação em Engenharia Geológica na UFVJM.

6.1. Competências

As Competências são definidas como a composição de um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes. Podem ser desenvolvidas no transcorrer do curso em níveis de profundidade diferentes à medida que os alunos avançam. Segundo as Novas DCN's, este documento (PPC-23) deve explicitar como as competências (gerais e específicas) serão desenvolvidas e avaliadas ao longo da estrutura curricular. As competências devem estar baseadas em módulos, trilhas, rotas ou disciplinas para atingir o perfil proposto em cada curso de engenharia da Instituição de Ensino Superior (IES). (Cardoso 2021)

A competência individual é um repertório de comportamentos capazes de integrar, mobilizar e transferir conhecimentos, habilidades, julgamentos e atitudes (Fig.4) que agregam valor à organização ou pessoa que a possui. Em cada indivíduo, a competência é construída a partir de suas características inatas e adquiridas. (Chiavenato 2014)

Para gerar um benefício concreto para uma pessoa ou organização, a competência está relacionada ao domínio, coordenação e aplicação de quatro elementos: conhecimentos, habilidades, julgamentos e atitudes (Fig.4). Frequentemente o termo é associado à capacidade de realização. O julgamento e a atitude são obtidos (aplicados) paulatinamente com o entendimento sobre os contextos e situações em que as habilidades são aplicadas. (Estácio 2021)

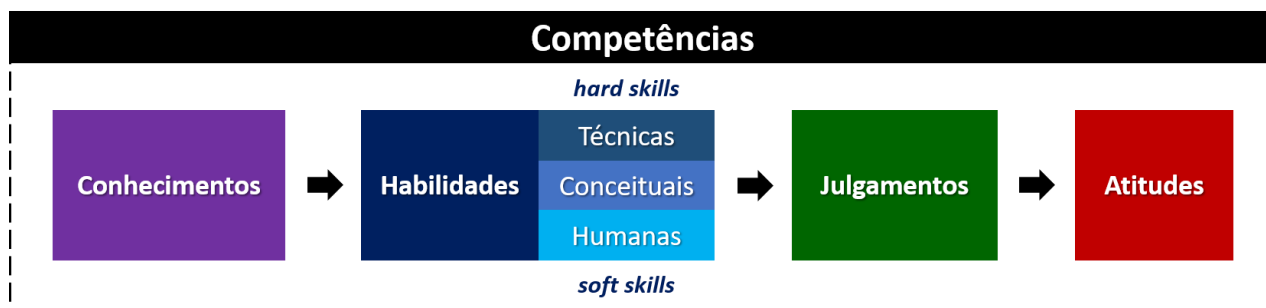


Figura 4. Diagrama com os elementos que configuram as competências.

Ensino por Competências

O ensino por competências é preconizado pelas novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os Cursos de Graduação em Engenharia. Conforme as novas DCN's instituídas pela Resolução MEC/CNE/CES nº 2 de 24 de abril de 2019, as competências podem ser gerais e específicas. Segundo as diretrizes, é importante que, nos projetos pedagógicos dos cursos, esteja explícito como as competências gerais e específicas são desenvolvidas e avaliadas na estrutura curricular. O artigo 4º do capítulo II (perfil e competências esperadas do egresso), apresenta as competências principais que se espera que o egresso desenvolva durante o curso. O mesmo documento indica que as competências seriam baseadas em “módulos”, “trilhas”, “rotas” e/ou disciplinas para atingir o perfil proposto. O diagrama da grade curricular com os eixos temáticos do curso (Fig.6 - apresentada 2 páginas para frente), apresenta os eixos temáticos que os alunos trilharão para desenvolver as competências no curso de Engenharia Geológica da UFVJM.

Competências Gerais

As competências gerais do curso são divididas em três áreas. A principal agrega todos os conhecimentos necessários para a compreensão científica dos fenômenos terrestres. A segunda e a terceira correspondem respectivamente ao estudo dos recursos minerais e do uso e ocupação do território. Entretanto, algumas questões podem ser elencadas para estas competências, como:

- Compreender os fenômenos físicos, químicos, matemáticos e biológicos;
- Elaborar e projetar sistemas, processos e produtos;
- Conceber soluções a partir de necessidades sociais;
- Implantar, supervisionar e controlar as soluções;
- Validar resultados por calibração de processos;
- Participar e liderar equipes multidisciplinares;
- Comunicar (escrita, oral e gráfica) de forma eficaz;
- Conhecer e aplicar a legislação com ética;
- Analisar materiais por experimentação.

A estrutura do curso apresenta um equilíbrio entre componentes curriculares, conhecimentos, habilidades e competências. Este balanço poderá ser verificado nas seções seguintes.

Competências Específicas

O curso possui quinze (15) competências específicas agrupadas em três (3) grandes áreas (científica, econômica e socioambiental). Para cada competência há um conjunto de habilidades gerais demonstradas por verbos correlacionados às ações desenvolvidas nas componentes curriculares do curso (Tab.6). As habilidades detalhadas de cada competência também estão associadas a um conjunto de conhecimentos e suas respectivas componentes curriculares, todos separados nas três grandes áreas (Anexo D [1,2,3] - Competências e Habilidades do Curso).

Tabela 6. Lista das competências específicas do curso e suas respectivas habilidades agrupadas em três áreas (α , β , γ).

| Área | | Competências Específicas | Habilidades Gerais Relacionadas |
|------------|----------------|---|--|
| (α) | Científica | $\alpha 1$ Cartografia Básica | <i>construir, interpretar, manipular, analisar, reconhecer, elaborar</i> |
| | | $\alpha 2$ Integração Geológico Regional | <i>interpretar, elaborar, manipular, analisar, compreender, interpretar</i> |
| | | $\alpha 3$ Mapeamento Geológico Básico | <i>identificar, qualificar, quantificar, entender, descrever, correlacionar, interpretar, coletar, observar, definir, adquirir, georreferenciar, mapear, identificar</i> |
| | | $\alpha 4$ Levantamento da Geodiversidade | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| | | $\alpha 5$ Evolução e Dinâmica do Sistema Terra | <i>interpretar, compreender, mapear, coletar"</i> |
| | | $\alpha 6$ Análise Laboratorial de Materiais Geológicos | <i>identificar, qualificar, interpretar, coletar, caracterizar, adquirir, modelar</i> |
| | | $\alpha 7$ Geologia Extra Planetária | <i>identificar, qualificar, quantificar, amostrar, preparar, analisar, interpretar, caracterizar</i> |
| (β) | Econômica | $\beta 1$ Prospecção de Recursos Minerais | <i>identificar, qualificar, quantificar, caracterizar interpretar, elaborar, adquirir, analisar, classificar, processar</i> |
| | | $\beta 2$ Avaliação de Jazidas e Minérios | <i>interpretar, elaborar, manipular, analisar, adquirir, classificar, processar, amostrar, modelar, preparar, identificar, qualificar, quantificar, mapear, coletar, encontrar, caracterizar</i> |
| | | $\beta 3$ Caracterização de Matéria-Prima Industrial | <i>identificar, avaliar, adequar, amostrar, preparar, analisar, interpretar, manipular, modelar, caracterizar, quantificar</i> |
| (γ) | Socioambiental | $\gamma 1$ Cartografia Geotécnica | <i>identificar, qualificar, quantificar, amostrar, preparar, analisar, interpretar, caracterizar,</i> |
| | | $\gamma 2$ Mapeamento Geológico-Geotécnico | <i>confeccionar, interpretar, reconhecer, manipular, analisar, processar, classificar</i> |
| | | $\gamma 3$ Mapeamento Hidrogeológico | <i>coletar, interpretar, identificar, caracterizar, propor, solucionar, relacionar</i> |
| | | $\gamma 4$ Gestão e Ordenamento do Território | <i>entender, descrever, correlacionar, qualificar, adquirir, modelar, coletar, interpretar, registrar, amostrar, preparar, analisar, identificar, caracterizar, quantificar adquirir, analisar, processar, interpretar, classificar,</i> |
| | | $\gamma 5$ Geopatrimônio e Geoconservação | <i>manipular, quantificar, amostrar, preparar, identificar, caracterizar, propor, solucionar, relacionar</i> |

6.2. Habilidades

A habilidade é a capacidade de transformar o conhecimento obtido através de estudos e/ou experiências adquiridas. É a aplicação concreta do conhecimento, ou seja, a mudança da realidade produzindo soluções, melhorias, produtos e serviços. As habilidades podem ser divididas em três tipos (Fig.4): (i) técnicas (*hard skills*) - direcionadas à realização de tarefas específicas, como escrever um texto, elaborar uma planilha, ou coletar medidas com uma bússola; (ii) conceituais - correspondem ao raciocínio e elaboração de ideais, como avaliar um cenário, investigar um erro e tomar decisões; (iii) humanas (*soft skills*) - priorizam a aptidão para o relacionamento interpessoal, como trabalho em equipe, comunicação e liderança. Também são habilidades do tipo *soft skill* a inteligência emocional, a criatividade e a capacidade de aprender (Estácio 2021). As habilidades desenvolvidas pelo aluno ao longo do curso serão testadas em componentes curriculares como o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o Estágio Supervisionado (ESP).

O Parecer do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES, 387/2012), estabelece que as habilidades também podem ser divididas em gerais e/ou específicas.

Habilidades Gerais

As habilidades gerais do curso serão orientadas por experiências de estudos anteriores como a Taxonomia de Bloom revisada (Anderson & Krathwohl 2001). Esta estratégia didática estabelece seis (6) níveis de complexidade para os processos mentais (Fig.5). Cada categoria do domínio cognitivo está associada com sete (7) tipos de ações representadas por verbos. O conjunto de quarenta e dois (42) verbos podem indicar as habilidades gerais que quando associadas podem definir as competências do curso.

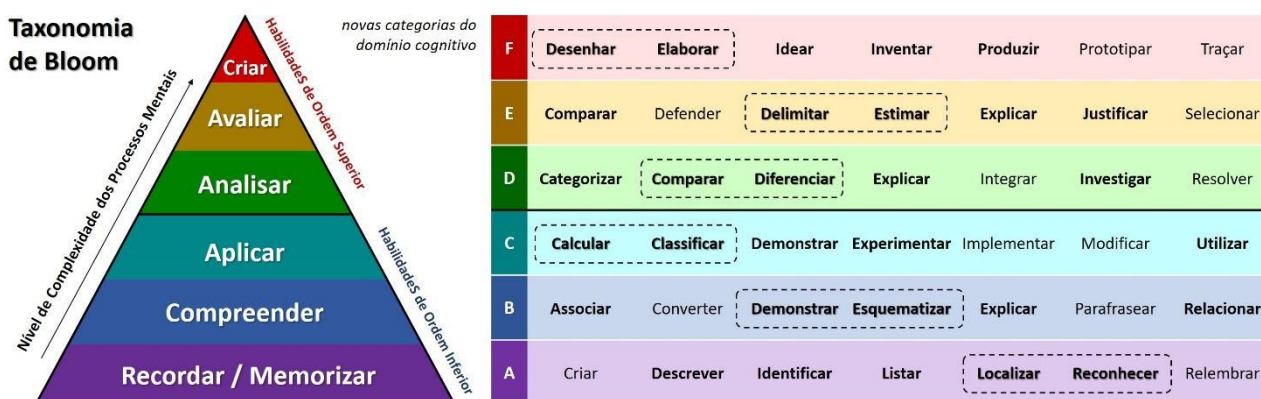


Figura 5. Diagrama com os parâmetros da Taxonomia de Bloom revisada, com as categorias do domínio cognitivo. O quadro apresenta a lista de verbos para cada categoria cuja complexidade cresce no sentido superior. As habilidades conquistadas pelas disciplinas serão correlacionadas com as ações (verbos) de cada estágio. (modificado de Anderson & Krathwohl 2001)

As habilidades desenvolvidas no curso devem acompanhar as categorias da Taxonomia de Bloom. Os níveis básicos (categoria de menor complexidade) são responsáveis pelas habilidades básicas e, nos níveis superiores (categorias de maior complexidade) são adquiridas as habilidades elaboradas. As categorias de base ocorrem no início do curso e as de ponta no final. A correlação das categorias e suas habilidades (verbos associados) com o desenvolvimento do curso, permite definir as rotas (trilhas) separadas em módulos.

No primeiro nível (recordar/memorizar - Fig. 5) o aluno é capacitado em localizar e reconhecer (ou identificar). No segundo (compreender - Fig. 5) em explicar (ou associar) e demonstrar (ou esquematizar). No terceiro (aplicar - Fig. 5) em experimentar, calcular e classificar. No quarto (analisar - Fig. 5) em investigar e comparar (ou diferenciar). No quinto (avaliar - Fig. 5) em delimitar e estimar, e finalmente no sexto nível (criar - Fig. 5) em elaborar e desenhar.

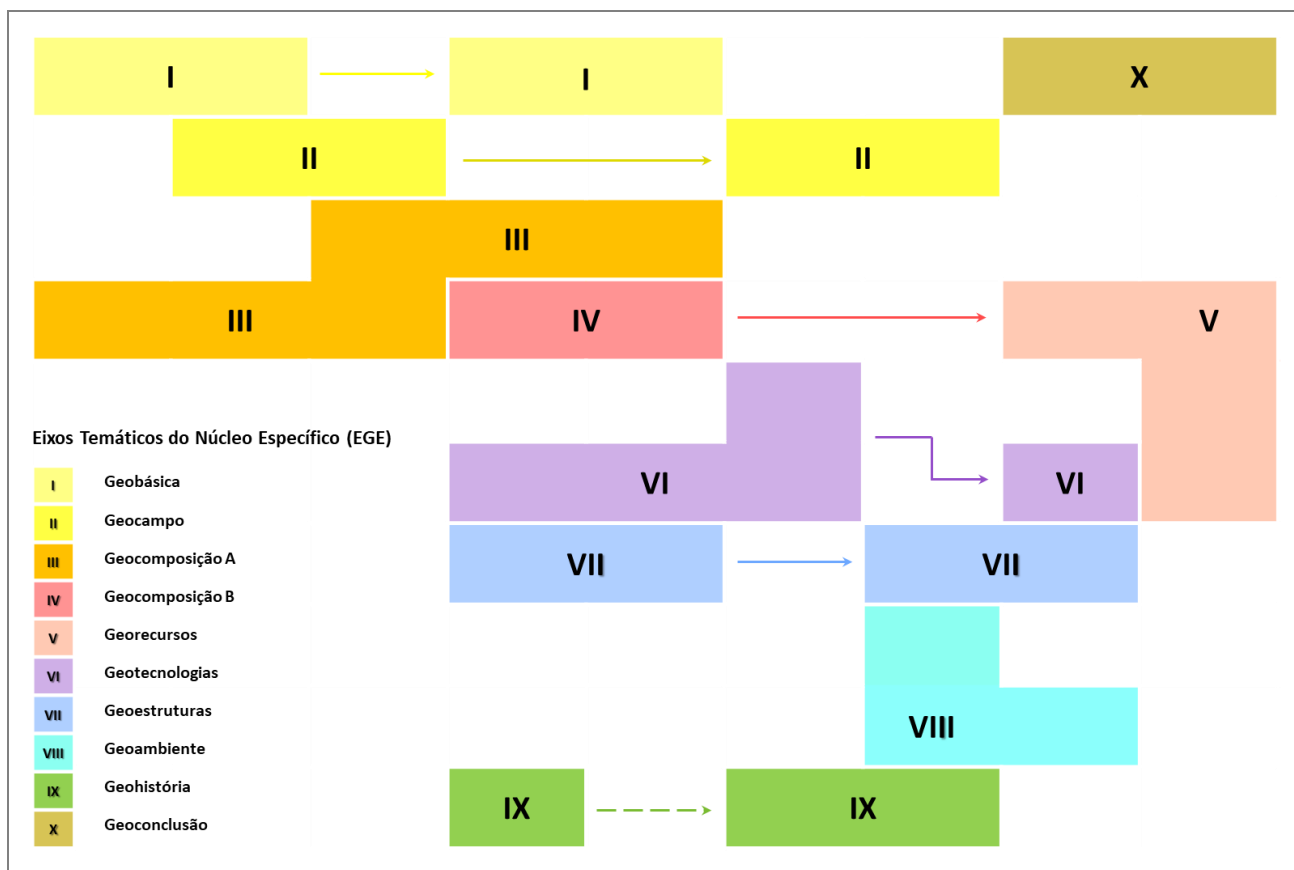


Figura 6. Diagrama da grade curricular com os eixos temáticos do curso de Eng. Geológica.

Estratégia para Seleção das Principais Habilidades

Com o objetivo de encontrar as principais habilidades adquiridas ao longo do curso foram realizadas três estratégias. Em duas foram utilizados os eixos temáticos do curso (Fig.6), e em uma, os níveis de conhecimento (Anexo D) como referência.

Nas duas primeiras estratégias (Tab.7 e Tab.8) houve o confronto dos eixos temáticos (9 de 10) do curso (Fig.6) com ações (verbos) específicas. No primeiro cenário (Tab.7), o confronto ocorreu entre os nove

eixos temáticos e doze (12) ações das geociências, sendo duas de cada categoria herdada da Taxonomia de Bloom (Fig.5). No segundo cenário (Tab.8), a comparação ocorreu entre os mesmos nove eixos e treze (12 +1) ações das geociências (verbos), com duas de cada categoria (Taxonomia de Bloom) excetuando-se a segunda categoria (compreensão) que aqui possui três ações (interpretar, demonstrar e esquematizar). Neste cenário também houve a alteração da primeira categoria de relembrar / memorizar para situar. Para a terceira e última estratégia foram selecionados vinte e um (21) níveis de conhecimento (Anexo D) para confrontar com as mesmas categorias do segundo cenário. Todos os resultados (Tab.7, Tab.8 e Anexo D) indicam três situações para a nova classificação de habilidades do curso de Eng. Geológica.

Tabela 7. Quadro comparativo das habilidades selecionadas da Taxonomia de Bloom revisada (modificado de Anderson & Krathwohl 2001) versus eixos temáticos dos cursos. A primeira coluna contém o nome dos eixos e a última a descrição dos nove eixos temáticos. A primeira linha contém as categorias do domínio cognitivo. A terceira linha possui doze habilidades, duas para cada categoria, ambas escolhidas da “TB” revisada. As cores são as mesmas adotadas na figura 5.

| Eixos do Curso | Memorizar | | Compreender | | Aplicar | | Analisar | | Avaliar | | Criar | | Eixos Temáticos |
|----------------|----------------|------------|-------------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|---------|----------|----------|--|
| | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | D1 | D2 | E1 | E2 | F1 | F2 | |
| | localizar | reconhecer | demonstrar | esquematizar | calcular | classificar | comparar | diferenciar | delimitar | estimar | desenhar | elaborar | |
| 01 | Geobásica | X | X | X | | | | X | | X | | X | Sistema Terra até Estratigrafia |
| 02 | Geocomposição | | X | | X | | X | X | | X | | | Cristalografia até Geoquímica |
| 03 | Geocampo | X | X | | | | | | X | | X | X | Geologia de Campo até Mapeamento |
| 04 | Georecursos | | X | | | X | X | | | X | | | Geologia Econômica até Prospecção |
| 05 | Geotecnologias | X | | | | X | X | X | X | X | X | | Geomática até Geostatística |
| 06 | Geoestrutura | X | | X | X | X | | | X | | X | | Geologia Estrutural até Geologia do Brasil |
| 07 | Geoambiente | | X | | | | | X | X | | | X | Geomorfologia até Geotecnia |
| 08 | Geohistória | | X | X | X | | | X | X | | | | Paleontologia até Geologia Histórica |
| 09 | Geoconclusão | X | | | X | | X | | | X | | X | TCC1 e TCC2 |

Tabela 8. Quadro comparativo das habilidades da Eng. Geológica adaptadas das apresentadas pela Taxonomia de Bloom revisada versus eixos temáticos dos cursos. A primeira coluna contém o nome e a última contém a descrição dos nove eixos temáticos do curso. A primeira linha contém as categorias do domínio cognitivo modificadas. A terceira linha possui as treze (12 +1) principais habilidades selecionadas para a geologia, sendo duas para cada categoria. As cores são as mesmas adotadas da figura 5 e da tabela 6.

| Eixos do Curso | Situar | | Compreender | | | Aplicar | | Analisar | | Avaliar | | Criar | | Eixos Temáticos |
|----------------|----------------|-------------|-------------|------------|--------------|---------|----------|----------|----------|---------|-------------|---------|-------------|--|
| | A1 | A2 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | D1 | D2 | E1 | E2 | F1 | F2 | |
| | Localizar | Identificar | Interpretar | Demonstrar | Esquematizar | Mapear | Amostrar | Integrar | Comparar | Estimar | Quantificar | Modelar | Cartografar | |
| 01 | Geobásica | X | X | X | X | X | | | | X | | | | Sistema Terra até Estratigrafia |
| 02 | Geocomposição | | X | X | | | X | | X | X | X | X | | Cristalografia até Geoquímica |
| 03 | Geocampo | X | X | X | | | X | X | X | | | | X | Geologia de Campo até Mapeamento |
| 04 | Georecursos | | X | | | | X | X | X | X | X | X | X | Geologia Econômica até Prospecção |
| 05 | Geotecnologias | X | | | | X | | X | | X | X | X | X | Geomática até Geostatística |
| 06 | Geoestrutura | X | | | X | X | X | X | | X | | | | Geologia Estrutural até Geologia do Brasil |
| 07 | Geoambiente | | X | X | | | | | X | | | X | | Geomorfologia até Geotecnia |
| 08 | Geohistória | | X | X | X | | | | X | | | | | Paleontologia até Geologia Histórica |
| 09 | Geoconclusão | X | | X | | | X | X | X | | X | X | X | TCC1 e TCC2 |

Habilidades Específicas

O curso de Engenharia Geológica possui inúmeras habilidades específicas, no entanto, aquelas que estão mais relacionadas com o perfil do egresso na UFVJM são:

- 1) Planejar, executar, gerenciar, avaliar e fiscalizar projetos, serviços e/ou pesquisas científicas básicas, ou aplicadas, que visem obter o conhecimento geológico do objeto de estudo e à utilização racional dos recursos naturais e do ambiente;
- 2) Realizar mapeamento geológico e atividades afins (discriminado na Lei nº 4.076 de 1962) como: trabalhos topográficos e geodésicos, levantamentos geoquímicos e geofísicos, trabalhos de prospecção para cubagem de jazidas e determinação de seu valor econômico, ensino e outros estudos relativos às geociências;
- 3) Participar de perícias e emitir parecer em assuntos legais relacionados com a profissão;
- 4) Reconhecer novas alternativas de exploração, conservação e gerenciamento de recursos (*e.g.*, minerais, hídricos);
- 5) Atuar na gestão territorial, no planejamento da ocupação urbana e no monitoramento de desastres naturais ou antrópicos, em áreas de interface técnico-científica (*e.g.*, tecnologia mineral, ciências do ambiente, ciências do solo);
- 6) Pesquisar e otimizar o aproveitamento tecnológico de recursos minerais e energéticos com o menor impacto possível;
- 7) Desenvolver e aplicar métodos direcionados à gestão ambiental.

Conforme a lista apresentada acima, o curso de geologia apresenta habilidades destacadas por ações específicas (verbos). As principais habilidades também podem ser representadas por um conjunto de verbos (Tab.9), organizados do menor para o maior nível de complexidade de forma similar às categorias da pirâmide de Bloom (Fig.5)

Tabela 9. Quadro com algumas habilidades específicas para o curso de geologia em ordem de complexidade.

| | | | | | |
|---|-------------|----|-------------|----|-------------|
| 1 | Localizar | 6 | Quantificar | 11 | Modelar |
| 2 | Identificar | 7 | Interpretar | 12 | Cartografar |
| 3 | Mapear | 8 | Classificar | 13 | Sondar |
| 4 | Amostrar | 9 | Estimar | 14 | Avaliar |
| 5 | Analisar | 10 | Integrar | 15 | Informar |

A descoberta das habilidades específicas e, conseqüentemente, das competências específicas foi possível graças ao método escolhido, que utilizou informações dos eixos temáticos, das disciplinas, dos conhecimentos, habilidades, competências (gerais e específicas), e das grandes áreas. Para este processo foram contabilizados diversos parâmetros. O curso possui dez eixos temáticos com trinta e cinco componentes curriculares, que correspondem a quarenta e cinco conhecimentos específicos e vinte e sete conhecimentos gerais. Para construção das quinze competências específicas (Tab.6) do curso, divididas em três áreas (científica, econômica e socioambiental), foram detectadas trinta e duas habilidades gerais (Tab.6) e quinze específicas (Tab.9).

O egresso representa o principal referencial da efetividade do projeto pedagógico e da graduação em Engenharia Geológica. Conforme foi observado no capítulo anterior, o curso de Engenharia Geológica da UFVJM estabelece as competências do egresso de forma clara e capacita os profissionais para sua aplicação.

O perfil do egresso é construído ao longo do curso com as seguintes premissas: (i) estimular as ações investigativas, (ii) valorizar o pensamento crítico, (iii) permitir a plena autonomia profissional, (iv) atuar de forma ética, (v) acompanhar as atualizações (reciclagem) na área de formação, e (vi) autocapacitação (formação continuada). A formação é baseada em critérios inter- e multidisciplinares, estimulando o aprendizado autônomo e a aquisição de habilidade para solução de problemas complexos em geociências. Os conhecimentos adquiridos pelo egresso devem ser auxiliados por recursos analíticos e tecnológicos, análise de dados, sistemas computacionais e ferramentas de modelagem. Segundo as novas DCNs, o aluno deve conseguir avaliar os critérios sociais, ambientais e econômicos, considerando os aspectos globais, políticos, culturais e de segurança, igualdade, ética e saúde no trabalho.

Ao longo do curso o aluno será capacitado em quesitos como: (i) visão abrangente das geociências; (ii) interações com ciências correlatas; (iii) conhecimento técnico e teórico; (iv) elevada experiência em atividades de trabalho de campo; (v) domínio da linguagem técnica utilizada nas geociências, (vi) facilidade de comunicação com outros profissionais e com a sociedade; (vii) conhecimento das ciências exatas que permitam abordagens quantitativas e multidisciplinares das informações geológicas; (viii) familiaridade com informática e geoinformática (geomática); e (ix) facilidade para o uso de novas tecnologias. No decorrer do curso, o estudante deverá aprofundar sua formação para atender as exigências da profissão (geologia), assim como entender o dinamismo da sociedade.

Ao final da trajetória, o egresso deverá conseguir abordar questões de interesse estratégico como a fonte de recursos naturais e o uso e ocupação do território. O egresso deve ser capaz de se atualizar em relação aos avanços da ciência, da tecnologia e aos desafios da inovação. O perfil deve permitir ações em atividades sustentáveis para o desenvolvimento local, regional e nacional, além de contribuir para a construção de uma sociedade justa e democrática.

Avaliação de Habilidades e Competências do Egresso

Ao longo do curso serão avaliados os conhecimentos (avaliações de conteúdo dentro de cada componente curricular - CC), as habilidades (aprovação em CC's específicas) e finalmente as competências (aprovação em conjuntos determinados de CC's). Este processo de avaliação ocorrerá em roteiros (BAS, EGB e/ou EGA - Fig.7) que serão iniciados por conhecimentos específicos em cada CC, passando por eixos que culminarão em módulos de competências. Para avaliar as habilidades específicas será necessário avaliar o grupo de conhecimentos que deram origem a estas habilidades. A avaliação das competências específicas ocorrerá apenas quando todas suas habilidades tiverem sido avaliadas. Como cada competência possui um

grupo de habilidades e conhecimentos, o período para avaliação de cada competência é distinto. Algumas competências somente poderão ser avaliadas após o término do curso.

Tanto as habilidades quanto as competências serão verificadas em pontos de checagem (*checkpoints* - *cp*) distribuídos ao longo das rotas do curso (Fig.7). As habilidades serão avaliadas em cinco (5) *checkpoints* (*cp1 a cp5*) posicionados do sexto (6º) ao décimo (10º) período. Os *checkpoints* coincidirão com o final de um ou mais eixos temáticos (Fig.6). Por exemplo, no 6º período, onde está situado o 1º *checkpoint*, são finalizados dois eixos temáticos (I e III), e no 9º período, onde está situado o 4º *checkpoint*, são finalizados outros quatro (4) eixos temáticos (II, VI, VII, VIII) (Tab.10). Em cada *checkpoint* haverá uma quantidade parcial de habilidades (*cp1* = 18, *cp2* = 24, *cp3* = 29, *cp4* = 33) para detecção e no último deles (*cp5*) serão detectadas as últimas habilidades e contempladas a totalidade de habilidades do curso (35). As competências serão avaliadas nos dois (2) últimos semestres (9º e 10º).

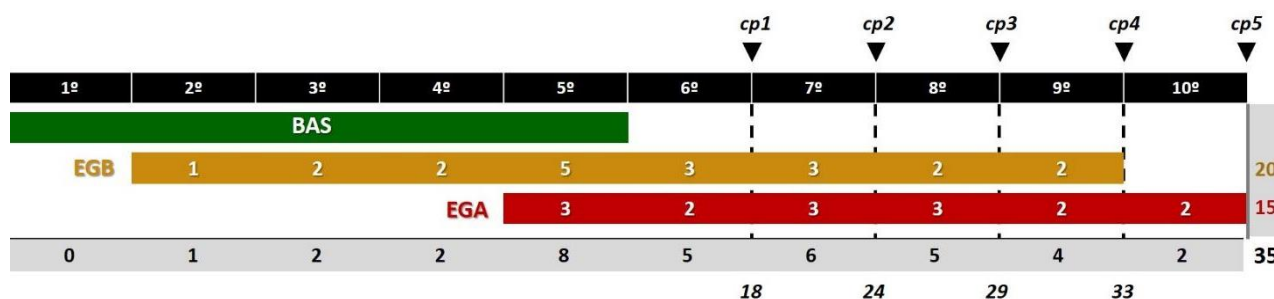


Figura 7. Diagrama com os pontos de checagem (*cp1 a cp5*) das habilidades e competências. A primeira linha (preta) contém os semestres do curso. A segunda linha (rota verde) contém o bloco das componentes básicas (BAS), cujas habilidades são avaliadas pelo CT. A terceira linha (rota ocre) corresponde ao bloco de disciplinas denominadas de Eng. geológica básica (EGB), contendo 20 habilidades. A quarta linha (rota vermelha) corresponde ao bloco de disciplinas denominadas de Eng. Geológica aplicada (EGA), contendo 15 habilidades. A quinta linha (cinza) contém o total de habilidades por semestre do curso.

Tabela 10. Ordem das cinco etapas de avaliação do curso com a posição dos pontos de checagem por semestre. Os checkpoints situam-se ao final dos eixos temáticos e são realizados desde o sexto até o décimo período. A avaliação dos conhecimentos adquiridos nos eixos temáticos será verificada pelas habilidades (e talvez as competências) adquiridas.

| ID | SEM | Eixo Temático | Disciplina do Checkpoint | Habilidades Detectadas (Capacidades) | |
|----|-----|---------------|--------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 6º | I | Geobásica | Estratigrafia | <i>Confeccionar e interpretar mapas e perfis geológicos; identificar sedimentos e entender processos sedimentares; identificar rochas sedimentares, qualificar a composição e quantificar os constituintes, descrever; correlacionar e interpretar seções estratigráficas</i> |
| | | IV | Geocomposição A | Petrologia Metamórfica | <i>Identificar minerais e suas variedades; identificar rochas, qualificar a composição; identificar rochas ígneas e metamórficas, qualificar a composição e quantificar os constituintes; e interpretar ambientes geológicos.</i> |
| 2 | 7º | IX | Geocomposição B | Geoquímica Exógena | <i>Amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos; identificar e caracterizar os diversos sistemas geoquímicos; aplicar as técnicas adequadas para cada tipo de investigação.</i> |
| 3 | 8º | IX | Geohistória | Geologia Histórica | <i>Identificar e interpretar o registro fóssilífero, caracterizar morfológica- e quimicamente os fósseis; identificar e interpretar a diversas interações entre as esferas terrestres ao longo do tempo geológico.</i> |
| 4 | 9º | III | Geocampo | Mapeamento Geológico II | <i>Coletar dados diversos a partir da observação de elementos naturais, e registrar em cadernetas, esboço e perfis; mapear unidades geológicas, identificar (minerais, rochas, sedimentos, solos), coletar (medidas estruturais e amostras) segundo técnicas específicas de amostragem.</i> |
| | | VI | Geotecnologias | Geoestatística | <i>Interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções; interpretar fotografias aéreas para reconhecimento geológico; adquirir e analisar dados remotos; manipular e interpretar imagens digitais para reconhecimento geológico; processar, interpretar e classificar imagens (aéreas e orbitais); manipular dados vetoriais e matriciais e analisar dados espaciais; adquirir, modelar a interpretar dados (multi fenômenos) de subsuperfície; manipular e modelar dados estatísticos e interpretar dados geológicos.</i> |
| | | VII | Geoestruturas | Geologia do Brasil e da Am. do Sul | <i>Coletar e interpretar dados estruturais; identificar e interpretar descontinuidades no material rochoso; compreender a litoestratigrafia e o arcabouço geológico do continente sul-americano; interpretar o registro rochoso a partir das noções modernas sobre o funcionamento do Sistema Terra.</i> |
| | | VIII | Geoambiente | Geologia de Engenharia e Geotecnia | <i>Identificar e caracterizar formas de relevo e processos superficiais; identificar, caracterizar e quantificar reservatórios de água subterrânea; caracterizar e interpretar as relações entre o substrato rochoso e a sociedade; caracterizar e interpretar o comportamento mecânico de materiais da superfície terrestre, propor soluções para o uso e ocupação territorial.</i> |
| 5 | 10º | II | Georecursos | Economia e Legislação Mineral | <i>Caracterizar, interpretar e quantificar mineral-minério e jazidas de recursos minerais; encontrar jazidas de recursos minerais com uso de todas as técnicas de prospecção; compreender as estratégias nacionais e mundiais dos recursos energéticos; aplicar os conhecimentos de geologia do petróleo; avaliar a economicidade do prospecto mineral e sua adequação à legislação.</i> |
| | | X | Geoconclusão | TCC II | <i>Capacidade de mapear, identificar, amostrar, analisar, qualificar, caracterizar, estimar, quantificar, interpretar, modelar, simular e cartografar em todas as áreas temáticas do curso.</i> |

Historicamente as principais atuações do profissional de geologia são em setores que investigam os recursos minerais e os processos geológicos. No entanto, as atividades como: planejamento e gestão ambiental, uso e ocupação do solo, saneamento básico, projetos de geração de energia, uso e controle das águas, são cada vez mais importantes e no futuro podem ocupar o protagonismo da profissão.

As atividades de gestão e planejamento, incluindo o uso e ocupação do solo de áreas urbanas e rurais no escopo do ordenamento territorial, são urgentes na atualidade. As atividades de mapeamento geológico também são estratégicas, pois o país ainda não tem o seu território devidamente cartografado.

O egresso do curso poderá atuar tanto em órgãos públicos como em privados, seja no suporte de atividades operacionais ou de pesquisa. Na área governamental o profissional poderá atuar em agências regulatórias, ministérios (*e.g.*, Minas e Energia; Meio Ambiente; Ciência, Tecnologia e Inovação), e em projetos que necessitem de ações como normatização, gerenciamento e fiscalização.

Os campos de atuação do profissional são variados, mas as principais atividades são:

- a) Na **tomada de decisões** com base no conhecimento geológico, valorizando a inovação, em relação a novas alternativas e tecnologias de **exploração, conservação e gerenciamento** da utilização de **recursos minerais**, consciente dos aspectos éticos, legais e dos **impactos ambientais** decorrentes;
- b) Na **exploração e exploração de recursos minerais**, transformação mineral, economia mineral, tratamento, avaliação e certificação de gemas;
- c) Em **projetos** que envolvam **recursos energéticos** (carvão, petróleo, gás e minerais radioativos), inclusive propondo alternativas tecnológicas de interface com **novas fontes energéticas e soluções ambientais** relacionadas;
- d) Na **prospecção e exploração de recursos hídricos**, incluindo a investigação de aquíferos, localização e perfuração de poços de água, uso racional e preservação dos mananciais e remediação de contaminação de lençóis freáticos;
- e) Na **identificação e solução de problemas** que envolvam **impacto ambiental, sustentabilidade e preservação dos recursos naturais e minerais**;
- f) Nos **estudos para** identificação e proteção do **patrimônio geológico e fossilífero**;
- g) Em **projetos multidisciplinares** que necessitem da informação geológica, incluindo **trabalhos geotécnicos** relacionados a grandes projetos de engenharia civil e de minas, análises de **áreas de risco urbano**, e estabilidade de encostas;
- h) Na **administração e gestão, em empresas e órgãos públicos** da área de atuação do(a) geólogo(a);
- i) Na realização de **trabalho cooperativo**, valorizando seus benefícios;
- j) No **magistério das geociências** para todos os níveis de ensino;
- k) Na **identificação de impactos econômicos e sociais** e sua utilização no desenvolvimento socioeconômico brasileiro;
- l) Na **capacidade de ler textos** técnicos, identificar problemas técnicos e propor suas soluções, expondo-as para audiências diversas, em formatos apropriados.

9.1. Visão Geral

As propostas pedagógicas inovadoras e com flexibilidade curricular são necessárias na formação do(a) geólogo(a) moderno(a). Uma das inovações do currículo do curso de Engenharia Geológica da UFVJM é a possibilidade de duas formas de ingresso: diretamente através do SiSU/SASI ou através de transição após conclusão do bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT).

A evolução da Geologia, no contexto das Geociências, tem apresentado uma série de desafios nos campos do ensino, pesquisa e extensão. A complexidade dos fenômenos do Sistema Terra, em suas diversas escalas, exige que a Engenharia Geológica apresente soluções pedagógicas capazes de interpretar esta realidade dinâmica. O curso de Engenharia Geológica da UFVJM prima por garantir ao discente a pluralidade no universo do pensamento científico, além de estimular o conhecimento do espaço (brasileiro e mundial) baseado na prática pedagógica. Também busca o conhecimento concebido a partir de diálogos horizontais entre os saberes, particularmente através de projetos de extensão, com o objetivo de garantir a atualização (técnico-científica), e a promoção da reflexão constante sobre os temas de interesse do curso.

A proposta pedagógica do curso de Engenharia Geológica da UFVJM é formada pelos seguintes itens: (i) método de ensino; (ii) integração entre teoria, prática e campo; (iii) integração entre graduação e pós-graduação; (iv) interdisciplinaridade; (v) tecnologia da informação e comunicação; (vi) extensão universitária; (vii) educação ambiental; (viii) educação em relações étnico-raciais; (ix) educação em direitos humanos; (x) inovação pedagógica; (xi) apoio ao discente; (xii) condições de acessibilidade.

9.2. Metodologia de Ensino

A geologia, enquanto ciência moderna, baseia-se na observação, análise e interpretação do registro rochoso como meio para a compreensão do Sistema Terra. A práxis geológica apoia-se nos conceitos da química, física, matemática e biologia, e em um vasto arcabouço epistemológico próprio, além de em um conjunto de atividades práticas específicas. Esta natureza, por si só inter e multidisciplinar, impõe aspectos particulares ao ensino de geologia. Estas características impõem a necessidade de um sólido alicerce em ciências exatas, que no curso de Engenharia Geológica é fornecido por CC's cursadas nos cinco primeiros semestres, em conjunto e no âmbito do CT.

Ao longo do curso, o processo ensino-aprendizagem será guiado pelas seguintes diretrizes:

- Busca constante pela emancipação intelectual dos alunos, que não devem ver o professor como um simples orador detentor do conhecimento, mas sim como um mediador entre o aprendiz e o objeto de estudo;
- Aprendizagem efetiva em detrimento da mera memorização, e valorização dos conhecimentos prévios dos alunos;

- Absorção de conceitos teóricos a partir de atividades práticas (*e.g.*, aulas de laboratório) e de campo;
- Obtenção e acúmulo gradual de habilidades, que culminem na consolidação das competências próprias dos(as) geólogos(as);
- Utilização de métodos alternativos de ensino (*e.g.*, metodologias ativas), que permitam ao aluno a construção gradual e consciente do conhecimento;
- Uso de TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação) para otimizar a aprendizagem e disseminar o conhecimento para além dos domínios físicos da universidade.

O processo de ensino decorrerá de atividades teóricas, práticas e de campo que serão detalhadas no próximo item (9.3). Conforme o tripé acadêmico, o ensino será desenvolvido em conjunto com as atividades de pesquisa e extensão, que também serão abordadas adiante. Todas as atividades de ensino poderão ter a colaboração de monitores, bolsistas e/ou voluntários, a depender da disponibilidade de programas regulamentados por editais internos (UFVJM).

9.3. Integração entre Teoria, Prática e Campo

A integração entre teoria, prática e campo está presente ao longo de toda a construção do conhecimento geológico, e é central na concepção do método de ensino geológico. A ordem convencional para estas atividades é: teoria, prática e campo, mas pode haver troca a depender da estratégia pedagógica adotada.

Atividades Teóricas

O primeiro contato do aluno com o curso ocorre em aulas teóricas. Estas atividades ocorrem em todas as disciplinas e sua proporção em relação às outras atividades (prática e campo), é variável.

Atividades Práticas

As atividades práticas são executadas principalmente em laboratório e estão distribuídas ao longo do curso, em diversas componentes curriculares (CC's). Nos laboratórios são desenvolvidas (treinadas) as habilidades previstas pelo arcabouço teórico, fundamentais para a formação do geólogo(a), como as análises macro e microscópica de minerais, rochas e fósseis. Também é no laboratório que o discente terá contato com recursos computacionais, indispensáveis para atuação do geólogo(a), como aqueles relacionados às geotecnologias.

Atividades de Campo

A principal particularidade pedagógica dos cursos de Geologia e Engenharia Geológica são as aulas de campo. No campo os discentes têm contato direto com as complexidades e particularidades dos fenômenos geológicos. Estas atividades são formalizadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica (MEC 2015), que estabelecem uma carga horária mínima de 720 h de atividades de campo. A observação de campo permite a formação de uma imagem sintética inicial que gera

as primeiras indagações e hipóteses acerca do fenômeno geológico (Fantinel 2005). A partir daí, a racionalidade, mediada pelo arcabouço teórico, confere ao objeto uma representação simbólica e conseqüentemente uma classificação. Devido à sua importância, as atividades de campo são distribuídas por diversas componentes da estrutura curricular. Algumas são de natureza expositiva para apresentar objetos geológicos específicos para os discentes. Outras são treinamentos onde os discentes exercitam as habilidades previamente adquiridas.

Ao final do curso o discente deverá ser capaz de executar as atividades práticas de forma autônoma, analisar o conhecimento geológico, e talvez retroalimentar o processo teoria-prática. Além disso, os discentes são incentivados desde meados do curso a realizarem estágio. Esta atividade, com grande valor pedagógico, também incentiva a integração entre teoria, prática e campo.

9.4. Integração entre Graduação e Pós-Graduação

A UFVJM possui um Programa de Pós-Graduação em Geologia (PPGGeo), que atua na formação de mestres em duas linhas de investigação principais: “Geologia Regional e Aplicada” e “Análise Ambiental para Gerenciamento de Recursos Naturais”. Durante o curso de graduação, os discentes poderão se envolver em projetos de pesquisa relacionados aos projetos do PPGGeo, e trabalhar em diversas áreas do conhecimento científico. Além disso, os mestrandos do PPGGeo poderão contribuir para o desenvolvimento do curso de graduação, através de estágios de docência e outras atividades sob supervisão dos docentes. Além disso, a integração dos discentes de graduação e de pós-graduação se dará em atividades de extensão ou em outras atividades do cotidiano acadêmico (*e.g.*, organização de semanas acadêmicas, cursos, palestras), complementando a formação de ambos.

9.5. Interdisciplinaridade

Como já abordado, ao se estudar o Sistema Terra, fazem-se necessários conhecimentos advindos de áreas como a Física, a Química, a Biologia, a Matemática e a Informática, que se integram de forma indissociável para compreensão dos vários mecanismos que regem a dinâmica e evolução do nosso planeta. Desta forma, a interdisciplinaridade é uma das bases das Ciências da Terra, estando presente de forma inerente, mas sempre clara, nas pesquisas e na geração de conhecimentos sobre esta área. Os cursos de Geologia e Engenharia Geológica são de natureza interdisciplinar do início ao fim da grade curricular.

Na UFVJM, os discentes cumprem o currículo básico das Engenharias nas áreas de física, química, biologia, informática e humanidades. Após essa fase, no decorrer do curso de Engenharia Geológica, os discentes fazem uso dos conhecimentos dessas ciências em todas as componentes curriculares (CC's) ofertadas, tanto aquelas obrigatórias, como Mineralogia, Geomorfologia, Sedimentologia, Petrografia e Petrologia Ígnea e Metamórfica, Geotectônica, Hidrogeologia e Geologia Urbana, quanto nas eletivas. Outros exemplos da natureza interdisciplinar do curso são as CC's de (i) Geoestatística, que integra geologia básica e aplicada à informática, (ii) Paleontologia, que une conhecimentos de biologia aos de

geologia, (iii) Geologia Estrutural, que aplica conhecimentos de mecânica à geologia, ou ainda (iv) Geomática, que aplica à geologia conhecimentos de física, química, matemática e informática.

A interdisciplinaridade também se faz presente nas atividades desenvolvidas nos laboratórios que servem o curso. Por exemplo, no Laboratório de Estudos Tectônicos os alunos observam experimentos que unem conceitos de geologia básica, física e química para fins de apoio didático no entendimento de processos geotectônicos. Já no Laboratório de Cartografia, Topografia e Fotogrametria os alunos integram conhecimentos de geologia e cálculo para a análise de mapas e uso de recursos de realidade aumentada.

Baseado no exposto, fica, portanto, expresso que o curso promove a formação de profissionais habilitados com base numa proposta inovadora, visando à formação de profissionais que venham a contribuir de forma crítica e criativa para o desenvolvimento socioeconômico do país, na perspectiva de interagir com diversas outras áreas do conhecimento dentro de uma visão interdisciplinar. Neste contexto, o processo ensino-aprendizagem é pautado na integração das áreas de conhecimento, exercendo a interdisciplinaridade em cada assunto do percurso formativo.

9.6. Tecnologias de Informação e de Comunicação nos Processos de Ensino

Desde que foram introduzidas nas práticas docentes, as TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação) têm-se mostrado uma ferramenta eficiente no processo de aprendizagem. Isto porque, TIC's são estratégias que permitem criar, capturar, interpretar, armazenar, receber e transmitir informações (Anderson, 2010), importantes tanto para as práticas pedagógicas cotidianas, como também, para as diversas modalidades de alfabetização, tais como a científica, literária, gráfica, informática, entre outras (Soares-Leite & Nascimento-Ribeiro, 2012). No entanto, a inserção dessas tecnologias no ambiente escolar depende de vários fatores, incluindo aqueles de natureza humana (qualificação, domínio e incentivo de recursos humanos) e de infraestrutura, bem como investimentos governamentais (Soares-Leite & Nascimento-Ribeiro, 2012). Ao mesmo tempo, faz-se mandatório que o uso das TIC's esteja integrado às disciplinas e seus conteúdos, pois, do contrário, poderão surtir efeitos negativos sobre docentes e discentes, tais como aumentar a oportunidade de dispersão, diminuindo a atenção do aluno à aula, a valorização da máquina em detrimento do conhecimento, frustração profissional, receio de substituição dos professores pelas tecnologias e disparidade entre a prática pedagógicas e os pressupostos que norteiam o uso de tecnologias em sala de aula (Jardim & Cecílio, 2013).

No Brasil, as TIC's têm-se mostrado importantes ferramentas para o processo ensino-aprendizagem nos vários níveis de escolarização, desde o ensino infantil até o ensino superior (Lopes *et al.*, 2011; Trindade, 2014; Lobo & Maia, 2015; Souza *et al.*, 2017). Neste último, as TIC's têm especial importância porque são a base do ensino à distância (Correia & Santos 2013), ou seja, são utilizadas para a oferta cursos não-presenciais ou semipresenciais de graduação de diferentes áreas, que permitem a titulação de bacharel ou tecnólogo aos seus alunos. Em especial para os cursos de Geologia ou Engenharia Geológica, ainda não há oferta de cursos à distância (MEC, 2021), porém, o uso de TIC's enquanto ferramenta pedagógica figura nos Planos

Pedagógicos dos cursos das universidades federais de Pelotas (UFPEL), do Pampa (Unipampa), de Santa Catarina (UFSC), Mato Grosso (UFMT), Brasília (UnB), Goiás (UFG), Ceará (UFC) e do Oeste da Bahia (UFOB), e na Universidade de São Paulo (USP).

Atualmente, a UFVJM oferece algumas plataformas digitais para o uso de TIC's em seus componentes curriculares, como as plataformas Moodle®, RNP e Google Classroom®. A universidade também oferece a discentes e docentes vários laboratórios de informática e infraestrutura de áudio e vídeo. Além disso, o campus JK também conta com rede de Wi-Fi de livre acesso e disponível em todos os seus blocos. No que tange a qualificação de recursos humanos para uso de TIC's, a universidade tem oferecido palestras e workshops (Forped) que abrangem este tema. No caso do curso de Engenharia Geológica, os docentes serão incentivados a utilizarem TIC's em suas disciplinas e a participarem de eventos de capacitação para seu uso, particularmente para realização de reuniões e defesas.

9.7. Educação Empreendedora

Na educação, o principal objetivo é a valorização do indivíduo, respeitando suas características socioeconômicas e culturais. O ato de empreender corresponde a um modo de pensar e agir inovadoramente, onde é possível identificar e criar oportunidades profissionais. Desta forma, o curso incentivará ações inovadoras e emancipadoras na área das geociências, que sejam revertidas em benefícios para a sociedade.

9.8. Política de Educação Ambiental

A “Política Nacional de Educação Ambiental” (PNEA) é instaurada pela lei nº 9795, de 27 de abril de 1999. A caracterização da educação ambiental (art.1) indica que é “o processo por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. Também afirma (art.2) que a “educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, articuladamente, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal”. Assim, endossa (art.3) que “todos têm direito à educação ambiental”.

A educação ambiental também é prevista pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFVJM como uma ação fundamental. Este documento destaca a missão da universidade em: (i) “fomentar o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social e cultural da sua região de influência”, e (ii) “assumir o papel de condutor do desenvolvimento sustentável da região”. A instituição assumiu o compromisso de atuar na produção, integração e disseminação do conhecimento, formando cidadãos comprometidos com a ética, a responsabilidade socioambiental e o desenvolvimento sustentável. O PDI, ainda, destaca que, os cursos e programas da universidade devem estimular a formação de agentes

transformadores das realidades social, econômica e ambiental. A UFVJM é uma das poucas IFES que atua administrativamente na gestão ambiental, e desde 2008 possui a Assessoria de Meio Ambiente (AMA).

O desenvolvimento sustentável está diretamente relacionado ao crescimento econômico com a preservação do meio ambiente. Para ocorrer o desenvolvimento sustentável é necessário considerar todos os impactos gerados pela atividade humana em uma área, região ou país. Os impactos podem ocorrer desde o uso e a ocupação da terra (rural e urbana), até a intervenção no ambiente para: geração de energia, exploração mineral, captação de águas (superficiais e subterrâneas), e construção civil (*e.g.* edificações, estradas).

A educação ambiental deve acompanhar a educação em geociências. A preservação do meio ambiente é responsabilidade do profissional que pode atuar em questões como: áreas de risco, processos de desertificação, zonas de impactos da exploração, estudos de mudanças ambientais, entre outras. Ao longo da história do país, o conhecimento geológico esteve focado na produção de recursos minerais e energéticos, e de materiais para a construção civil. Atualmente as geociências estão dedicadas em atender demandas por soluções aos problemas ambientais, principalmente a partir do final do século XX com o surgimento da gestão ambiental.

O curso reserva espaço importante na base curricular para a educação ambiental. As práticas educativas ocorrem em disciplinas com enfoque específico (*e.g.*, Geologia Urbana e Ambiental), e nas atividades de campo. Nos módulos transversais, a atenção é para a preservação da biodiversidade e o monitoramento da ocupação antrópica. O curso também aborda questões como valorização da geodiversidade e do patrimônio geológico, incluindo a caracterização dos geoambientes e as propostas para criação de geoparques.

O profissional de geociências possui função estratégica na educação ambiental, e auxilia na gestão e preservação dos mananciais hídricos (superficiais e subterrâneos), na extração e no manejo sustentável de recursos minerais e energéticos. As habilidades do engenheiro(a) geólogo(a) em atividades como o uso e ocupação do solo (meio rural e urbano), e o planejamento e gestão ambiental, contribuem para a preservação ambiental. O profissional pode atuar em estudos qualificados para a redução de impactos antrópicos, imprescindíveis para a sociedade moderna.

9.9. Educação em Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

Este item visa atender à resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, do Conselho Nacional de Educação (CNE), e à lei 11.645, de 10 de março de 2008, que trata das questões étnico-raciais no âmbito dos cursos de graduação. Corresponde à atenção às diretrizes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. O tema possui grande aderência com as questões locais, com a história de Diamantina e do seu extenso patrimônio cultural imaterial e geológico. A fundação das cidades históricas de Minas Gerais, como a sede do curso e outras da região, estão diretamente vinculadas ao ciclo de exploração mineral do século XVIII. Estas cidades históricas surgiram

principalmente devido à exploração de ouro e diamante. Toda a mão de obra utilizada para este extrativismo era de origem africana e de natureza escravocrata. Em todos os monumentos históricos urbanos há uma mistura intrínseca entre a cultura destes povos e os recursos minerais que ocorrem na região. As obras de artes (*e.g.*, barrocas) presentes nas igrejas destas cidades possuem sinais de sincretismo (fusão das culturas religiosas europeia e africana) com alguma quantidade de material geológico (*e.g.*, ouro, corante natural obtido a partir de solos).

Todos os assuntos desta natureza serão tratados transversalmente nas componentes curriculares do curso, seja em atividades de ensino, pesquisa ou extensão. O curso planeja formar profissionais que preservem e divulguem o patrimônio cultural imaterial e geológico das suas localidades. Ações que abordem a importância deste tema e sua aplicação no cotidiano do engenheiro(a) geólogo(a), como disciplinas eletivas ofertadas na forma de seminários, podem ser propostas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) a qualquer momento.

9.10. Educação em Direitos Humanos

As “Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos” (DNEDH) é instaurada pela resolução nº 1, de 30 de maio de 2012. O documento enumera sete (7) princípios básicos: (i) princípio da dignidade humana, (ii) princípio da igualdade de direitos, (iii) princípio do reconhecimento e valorização das diversidades, (iv) princípio da laicidade do Estado, (v) princípio da democracia na educação, (vi) princípio da transversalidade, vivência e globalidade, e (vii) princípio da sustentabilidade socioambiental.

O curso aborda os direitos humanos de forma efetiva e transversal. Questões como os princípios de dignidade humana, igualdade de direitos e sustentabilidade socioambiental, são tratados ao longo da estrutura curricular, tanto nas componentes obrigatórias, como nas eletivas. Diferentes componentes curriculares do curso abordam questões de legislação e aspectos socioambientais relacionados à exploração dos recursos naturais, sob a perspectiva das DNEDH (p. ex. Sistema-Terra, Geologia Econômica, Geologia Urbana e Ambiental). Estão previstas, também, componentes eletivas de enfoque específico nesta temática (como “Geoética”, por exemplo), e são estimulados convênios com a área de humanidades, para compartilhar componentes curriculares adicionais relacionadas aos direitos humanos.

Por fim, ressalta-se que a participação em atividades de extensão oferece uma oportunidade ímpar para a educação em Direitos Humanos, uma vez que implica na participação direta de discentes e docentes em problemas práticos da sociedade. A imersão na prática social constitui a mais potente ferramenta pedagógica para a compreensão do papel dos(as) geocientistas na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

9.11. Inovação Pedagógica

Em atendimento às DCN's das Engenharias e do curso de Engenharia Geológica, o currículo apresentado neste documento traz algumas medidas para incorporar ações de inovação no processo de ensino-aprendizagem dos discentes. Consequentemente estas ações serão incorporadas, de alguma forma, às práticas profissionais exercidas pelos egressos do curso. Estas ações podem ser percebidas em quatro diferentes frentes, como a seguir:

a) Inovação Curricular

Com relação à estrutura universitária, a entrada nas engenharias do ICT-UFVJM se dá de duas formas: (i) diretamente através do SiSU e SASI, e (ii) através do bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT). Em ambos os casos, os discentes têm uma formação holística obtida a partir de uma extensa variedade de conteúdos didáticos além da possibilidade de participarem de projetos de extensão ofertados na instituição.

A modalidade com entrada indireta é uma inovação, pois apenas dois cursos de geologia no país possuem duas fases (bacharelado e especialidade), e ambos recebem a denominação de Engenharia Geológica. Nesta forma de ingresso, criada a partir do REUNI, o aluno conclui a universidade com dois diplomas (Bacharel em Ciência e Tecnologia e Bacharel em Engenharia Geológica). Outro diferencial deste curso, em duas etapas, é a abundância e variedade de disciplinas que o aluno pode cursar. Por exemplo, um egresso de Eng. Geológica da UFVJM pode concluir o curso com várias disciplinas da área de ciências dos materiais no histórico, o que é improvável em outras instituições.

Outra inovação é a construção de uma grade curricular baseada em estratégias de detecção de competências através da aquisição de habilidades distribuídas nas diferentes componentes curriculares (CC's), como foi detalhado no capítulo 06.

b) Inovação Disciplinar

A estrutura do curso apresenta distribuição inovadora das disciplinas, seja na sua etapa básica, ou na específica. Em ambas as fases o curso está dividido em linhas temáticas. Os eixos temáticos da fase específica estão diretamente associados aos eixos de disciplinas básicas, como pode ser observado no diagrama da grade curricular do curso (Fig.6).

O núcleo específico do curso está dividido em nove eixos temáticos, que correspondem a agrupamentos de disciplinas afins e complementares. Há eixos temáticos mais específicos (*e.g.*, composição), e outros que combinam todas as informações básicas (composição, forma e tempo), a exemplo das geotecnologias. A seguir são apresentados os eixos com suas sequências de disciplinas:

- Eixo 1 (*geobásica*): Sistema Terra até Estratigrafia;
- Eixo 2 (*geocomposição*): Cristalografia até Geoquímica;
- Eixo 3 (*geocampo*): Geologia de Campo até Mapeamento;
- Eixo 4 (*georecursos*): Geologia Econômica até Prospecção;

- Eixo 5 (*geotecnologias*): Geomática até Geoestatística;
- Eixo 6 (*geoestrutura*): Geologia Estrutural até Geologia do Brasil;
- Eixo 7 (*geoambiente*): Geomorfologia até Geotecnia;
- Eixo 8 (*geohistória*): Paleontologia até Geologia Histórica;
- Eixo 9 (*geoconclusão*): TCC1 e TCC2

Os eixos propostos constituem trilhas do conhecimento que se entrelaçam de forma indissociável, permitindo a interconexão das CC's, o que proporciona aos discentes uma formação plural. Um exemplo desta conexão ocorre entre os eixos 1, 6 e 8, cujas CC's abordam conteúdos comuns (*e.g.* Estratigrafia, Paleontologia, Geologia Histórica e Geologia do Brasil e da América do Sul).

Outra inovação de natureza disciplinar é observada no eixo denominado de geotecnologias. Este eixo possui cinco CC's, que incluem três Geomáticas, uma Geofísica e uma Geoestatística. As CC's de geomática possuem configuração particularmente inovadora, não havendo sistema semelhante no país. Além disso, cada geomática é composta por "sub disciplinas". Ou seja, este grupo está representado por sete temas condensados em três CC's. O conjunto é representado por: (i) Geomática I (Cartografia, Geodésia e Topografia), Geomática II (Sensoriamento Remoto e Fotogeologia), e Geomática III (Sistemas de Informações Georreferenciadas e Processamento Digital de Imagens). Atualmente, a atuação dos egressos requer amplo conhecimento nestes assuntos, e assim estas habilidades podem ser consideradas diferenciais na empregabilidade ou para ascensão profissional.

Também pode ser considerado uma inovação, o incentivo do curso para que os docentes apliquem, quando possível, algum tipo de metodologia ativa conforme preconiza as DCN's, com periódica análise dos resultados das experiências.

c) Inovação Transdisciplinar

As ações de inovação transdisciplinar contemplam desde a própria natureza da estrutura universitária na UFVJM, até ações em CC's específicas. Estas ações correspondem principalmente às experiências adquiridas em uma série de CC's eletivas (ELE), que tratam de questões além da Geologia, e são ofertadas para discentes a partir do 7º período. Como os seguintes exemplos:

"Geocine" (EGE526): o objetivo desta CC é discutir os modos como a geociências, incluindo diversos tópicos específicos da geologia, é divulgada em filmes de grande bilheteria e como a sociedade percebe estes conhecimentos. Além disso, questões como a relação entre geologia e direitos humanos, ou geologia e meio ambiente são abordadas. Ao longo da CC os alunos produzem resenhas para desenvolverem habilidades como: capacidade de síntese, e emissão de opinião baseada em fatos e dados científicos. As resenhas são utilizadas para embasar as discussões sobre a atuação dos geólogos(as) na sociedade, como formadores de conhecimento e disseminadores da ciência, atuando em setores primordiais da economia e contribuindo para divulgação científica de qualidade.

“A construção do senso crítico a partir da metodologia científica” (EGE514): esta CC visa desenvolver nos discentes, habilidades que levem ao hábito de utilizar o senso crítico em seu cotidiano, sobretudo profissional. Para tanto, utiliza discussões seriadas, tendo como base artigos científicos das mais diferentes ciências, para promover a reflexão de como o senso crítico é um ponto em comum entre as áreas do conhecimento e como ele é a base para a construção da sociedade.

“Geoética”: proposta como CC eletiva neste documento, esta ação aborda temas relacionados à ética no âmbito da Geologia, sobretudo no que tange à intersecção “geologia e meio ambiente” e “geologia e mineração”. O objetivo desta CC é conscientizar os discentes sobre a responsabilidade em relação ao geopatrimônio, geoconservação, geoturismo, patrimônio paleontológico, gestão da água, e a ética em trabalhos de campo e na atuação profissional, ressaltando a importância da preservação dos afloramentos.

d) Inovação na Prática Científica e Tecnológica

Nesta categoria se encaixam CC's que produzem conteúdo para o público leigo, o desenvolvimento de projetos de PIBIC e PIBITI (Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica) e Proae (Programa de Apoio ao Ensino), além do incentivo à prática de publicações de artigos científicos. Em conjunto, estas ações preparam os alunos para as diversas atuações na sociedade. Também auxiliam no desenvolvimento de habilidades de transcrição de material técnico e científico em linguagem leiga, percepção da evolução das relações sociais e da tecnologia. Além disso, incentivam os discentes a expressarem capacidades de elaboração de novas tecnologias, de novas técnicas de ensino ou elaboração de textos de comunicação científica. A seguir alguns exemplos deste tipo de inovação:

Rede de Afloramentos Artificiais: a instalação recente de uma rede de afloramentos artificiais no Campus JK da UFVJM, foi uma iniciativa do Laboratório de Estudos Tectônicos (LESTE) no âmbito do Proae. A rede é formada por mais de 60 afloramentos artificiais de litologias diversas, distribuídos ao longo do campus e posicionados para simular situações geológicas específicas. Esta é uma ferramenta didática inovadora, que permite a realização de diversas atividades práticas em diferentes CC's do curso, como: “Sistema Terra”, “Desenho aplicado à Geologia”, “Geologia Estrutural” e “Mapeamento Geológico” (Kuchenbecker *et al.* 2021).

SandBox (LabFoto): A Caixa de Areia com Realidade Aumentada (CARA - Kreylos 2015) é uma ferramenta inovadora, dinâmica e um recurso didático utilizado para modelamento digital de superfícies em tempo real, estimulando a visualização tridimensional de superfícies (relevo). O equipamento apoia o ensino nas áreas de topografia, sensoriamento remoto, sedimentologia, geomorfologia, hidrogeologia, entre outras, e está instalado no Laboratório de Cartografia e Mapeamento Geológico (LabMap) do Curso de Engenharia Geológica. A ferramenta de ensino está disponível também para utilização de outros cursos de graduação e pós-graduação, além de projetos de pesquisa e/ou extensão no campus Diamantina, bem como em outros *campi* da UFVJM. A utilização da CARA é uma ferramenta não convencional que está sendo adotada no Curso de Engenharia Geológica como uma nova tecnologia de ensino que agrega valor na capacitação dos discentes e principalmente possibilita a educação em geociências do indivíduo e da comunidade.

GeoMaquetes (LGSR): é um projeto em fase inicial, cuja principal ação é construir maquetes do relevo que contenham informações geológicas de superfície e subsuperfície a partir de dados digitais obtidos por diversos sensores. É uma iniciativa do Laboratório de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto (LGSR) com apoio do Proae. O projeto possui dois objetivos didáticos. O primeiro é possibilitar que os alunos bolsistas aprendam a manipular os dados digitais e conseqüentemente construir as maquetes. O segundo é permitir que alunos de todas as etapas do curso possam interagir com os modelos tridimensionais para aprimorar o conhecimento da geologia da região de atuação da UFVJM. Ao final do desenvolvimento, as maquetes de diversas escalas (redução horizontal de 25.000 a 12.500, e redução vertical de 2.500 até 20.000) estarão em demonstração pública no saguão do CeGeo. Desta forma, haverá compartilhamento de informações geológicas tridimensionais com a população visitante do acervo do CeGeo, incluindo em especial, os alunos da rede pública de educação. Também haverá possibilidade de transporte das maquetes para as localidades que receberão atividades de extensão em geologia da UFVJM.

Aparatos de modelagem tectônica analógica: No Laboratório de Estudos Tectônicos, no âmbito de projetos PIBIC e PIBITI, foram desenvolvidos aparatos (mecânicos e eletrônicos) para a realização de experimentos de modelagem tectônica analógica. Os aparelhos desenvolvidos permitem a simulação de processos de deformação compressional e extensional em contexto de crosta superior, bem como modelar o espalhamento do assoalho oceânico. Os experimentos realizados são utilizados em atividades de ensino, pesquisa e extensão, e possibilitam a visualização didática de processos que ocorrem, na natureza, em escalas espaciais e temporais impeditivas à observação direta.

Este conjunto de ações deverá ser expandido e incentivado com a incorporação de ações extensionistas. Espera-se que a somatória das inovações incorporadas ao currículo do curso traga aos engenheiros(as) geólogos(as) formados pela UFVJM criatividade, autonomia e segurança para agirem de forma efetiva, e inovadora, nos meios profissionais e/ou no seu cotidiano. Os egressos do curso serão capazes de atuar nas geociências em distintas áreas da sociedade.

9.12. Apoio ao Discente

Do ponto de vista institucional, a UFVJM disponibiliza diversas modalidades de bolsas para auxiliar a permanência e o desenvolvimento acadêmico dos discentes. As bolsas mantidas pelos diferentes programas da UFVJM, são as seguintes:

- a) Programa de Monitoria: organizado pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd). Possibilita a existência de monitorias voluntárias e/ou remuneradas. As ações são acompanhadas pelos professores responsáveis pelas CC's. O programa permite maior interação dos discentes com as atividades acadêmicas;
- b) Programa de Apoio ao Ensino de Graduação (Proae): mantido pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd). Fornece bolsas para apoiar projetos, novas práticas e experiências pedagógicas. O objetivo é estimular ações de ensino que foquem na melhoria das condições pedagógicas dos cursos e das respectivas CC's;
- c) Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC): implementado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG). Distribui bolsas de iniciação científica concedidas pelos órgãos de fomento públicos (e/ou privados). A oferta pode ocorrer por editais semestrais ou por projetos individuais de pesquisa dos docentes. As bolsas são concedidas aos alunos que atendam os critérios de desempenho acadêmico e que mostrem interesse e capacidade para o trabalho proposto. A participação na iniciação científica é um instrumento importante para a formação acadêmica. Por isso, os docentes envolvidos em projetos de pesquisa incentivam a participação dos discentes, aos quais são concedidos certificados de participação, mesmo na ausência de bolsas.
- d) Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex): mantido pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proexc). Propicia aos discentes, bolsas em projetos de extensão que estimulem a participação da comunidade universitária (interna) em ações de extensão junto à população (externa) para difundir o conhecimento.
- e) Programa de Assistência Estudantil (PAE): implementado pela Pró-Reitoria de Acessibilidade e Assuntos Estudantis (Proaae). Seu objetivo é assegurar a permanência de discentes nos cursos presenciais de graduação, para reduzir os índices de evasão causados pela insuficiência financeira. Para haver o auxílio é necessário a comprovação da condição. O programa auxilia com os custeios complementares das despesas com transporte, alimentação, moradia e aquisição de material didático. Também oferece ao discente outras formas de assistência, como atendimento psicológico, social e pedagógico.

Já no âmbito do Curso de Engenharia Geológica, professores e coordenação acompanharão pedagogicamente os discentes, buscando fornecer as condições necessárias para os alunos conquistarem a autonomia intelectual.

Outras formas de apoio, não menos importantes, deverão ser implementadas conforme o desenvolvimento do curso, como: tutorias (e.g., grupos PET), empresas júniores, outras modalidades de bolsas (públicas ou privadas), entre outros.

9.13. Condições de Acessibilidade para Pessoas com Deficiência

As condições de acessibilidade são monitoradas pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NACI) da UFVJM. É um espaço institucional de coordenação e articulação de ações que contribuem para a eliminação de barreiras ao acesso, permanência e uso de espaços físicos. Foi criado pela “Resolução CONSU nº 19, de 04 de julho de 2008”, e reestruturado pela “Resolução CONSU nº 11, de 11 de abril de 2014”. O NACI identifica semestralmente e acompanha o ingresso de discentes com necessidades educacionais especiais na universidade. Estas ações começam no ato da matrícula a partir de demandas espontâneas dos próprios beneficiários, por solicitação da coordenação dos cursos e dos docentes. O atendimento ocorre a partir dos seguintes procedimentos:

- 1) Reunião NACI com esses(as) alunos(as) para acolhimento na Instituição e conhecer suas necessidades especiais para os devidos encaminhamentos;
- 2) Reunião com as coordenações de cursos para informar o ingresso e as necessidades especiais desses(as) alunos(as), tanto no âmbito pedagógico, quanto de acesso a equipamentos de tecnologia assistida, bem como propor alternativas de atendimento e inclusão;
- 3) Reunião com os setores administrativos da Instituição para adequação de espaços físicos e eliminação de barreiras arquitetônicas, visando o atendimento às demandas dos(as) alunos(as) e ou servidores;
- 4) Empréstimo de equipamentos de tecnologia assistida;
- 5) Disponibilização de tradutor e intérpretes de Libras para alunos(as) surdos(as);
- 6) Inclusão da Língua Brasileira de Sinais como CC obrigatória nos currículos dos cursos de Licenciaturas e como optativa nos currículos dos cursos Bacharelados;
- 7) Comunicação direta com os docentes informando as necessidades específicas de cada aluno(a) especial.

Compete à coordenação do curso, em conjunto com docentes e servidores técnico-administrativos que apoiam as atividades de ensino, oferecer as condições necessárias para a inclusão e permanência dos discentes com necessidades especiais, em cooperação com o NACI.

10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização do currículo e as componentes curriculares (CC) foram concebidos de acordo com o regime acadêmico adotado pela UFVJM e com a estrutura do bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT). Nesta estrutura o aluno adquire formação em ciências exatas e da natureza, incluindo os aspectos sociais e filosóficos envolvidos com ciência e tecnologia.

Neste processo houve destaque para as formas de realização e integração entre a teoria e prática, tendo em vista os objetivos e perfil do egresso apresentados, bem como a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de bacharelado em Geologia e Engenharia Geológica, publicadas em 06/01/2015 (MEC 2015) nortearam as estratégias supracitadas.

A estrutura curricular da Engenharia Geológica possui uma carga horária mínima de 3870 h a partir da entrada direta (EGED) que podem ser integralizados em 5 anos (10 semestres) em turno integral, e composta por seis blocos curriculares (Tab.11). As componentes curriculares específicas e obrigatórias da Engenharia Geológica são divididas em: Eng. Geológica Básicas (EGB), Eng. Geológica Aplicada (EGA), e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) (Tab.12). A carga horária destas CC's estão divididas em: 1245 h (49,1%) de aulas teóricas, 570 h (22,5%) de aulas práticas e 720 h (28,4%) de aulas de campo. Considerando todas as CC's convencionais do curso (CTD + EGE), os créditos na entrada direta são de 229.

Tabela 11. Distribuição dos créditos e das cargas horárias segundo os tipos de CC's do curso de Eng. Geológica.

| | CTD | EGE | ELE | ESP | ACC | TOTAL |
|----|-------|--------|-------|-------|------|--------|
| CC | 14 | 37 | | 1 | | |
| CH | 900 h | 2535 h | 225 h | 160 h | 50 h | 3870 h |
| CR | 60 cr | 169 cr | 15 cr | 11 cr | 3 cr | 258 cr |

CTD: CC do CT obrigatórias; EGE: CC obrigatórias da EGE; ELE: CC eletivas da EGE; ESP: estágio supervisionado; ACC: atividades complementares; CC: número de componentes curriculares; CH: carga horária; CR: créditos.

Tabela 12. Distribuição dos créditos e das cargas horárias segundo o tipo das CC's obrigatórias específicas da Engenharia Geológica.

| | EGB | EGA | TCC | TOTAL |
|-----|--------|-------|-------|--------|
| CC | 22 | 13 | 2 | 37 |
| CHT | 750 h | 465 h | 30 h | 1245 h |
| CHP | 315 h | 180 h | 75 h | 570 h |
| CHC | 525 h | 195 h | 0 h | 720 h |
| CH | 1590 h | 840 h | 105 h | 2535 h |
| CR | 106 cr | 56 cr | 7 cr | 169 |

EGB: Eng. Geológica Básica; EGA: Eng. Geológica Aplicada; TCC: Trabalho de Conclusão de Curso; CC: número de componentes curriculares; CH: carga horária; CHT: CH de aula teórica; CHP: CH de aula prática; CHC: CH de aula de campo; CR: créditos.

O curso apresenta uma satisfatória distribuição das CC's ao longo dos semestres letivos (Fig.8), seja pelo ingresso direto (EGED) ou indireto (EGEI). A variação na quantidade de créditos e da carga horária semestral também é equilibrada (Fig.9). A pequena diferença que há entre as diferentes modalidades de ingresso (EGED e EGEI) estão restritas do 3º ao 5º período (área cinza - Figs.8,9).

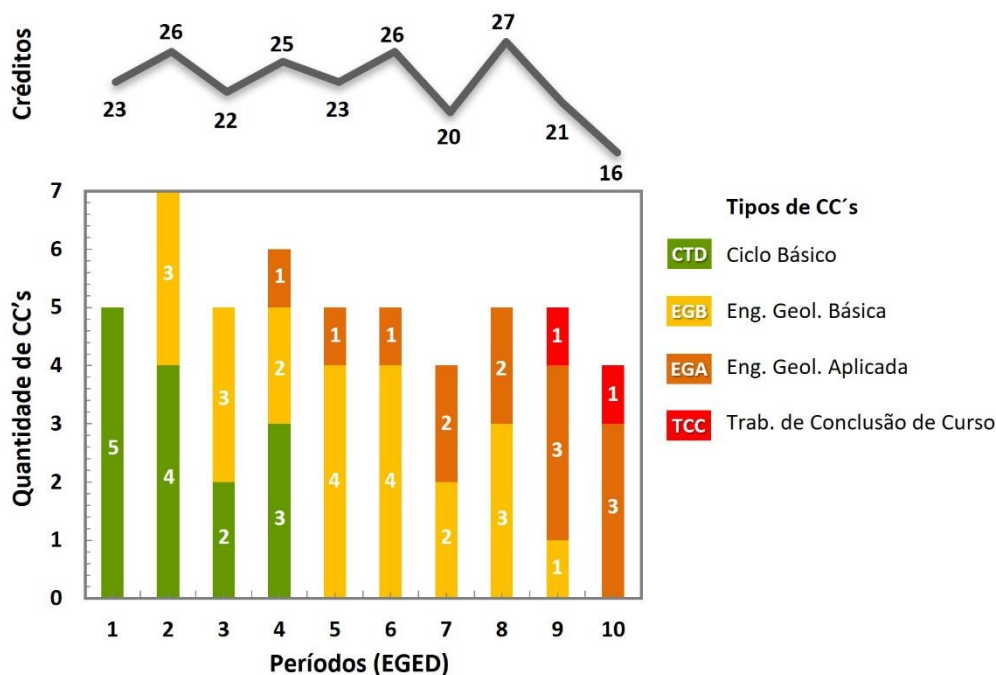


Figura 8. Diagrama de colunas com a distribuição das CC's por semestre letivo, para as duas modalidades de ingresso, incluindo a divisão dos quatro tipos de CC (CTD, EGB, EGA e TCC), e variação linear dos créditos no topo do diagrama.

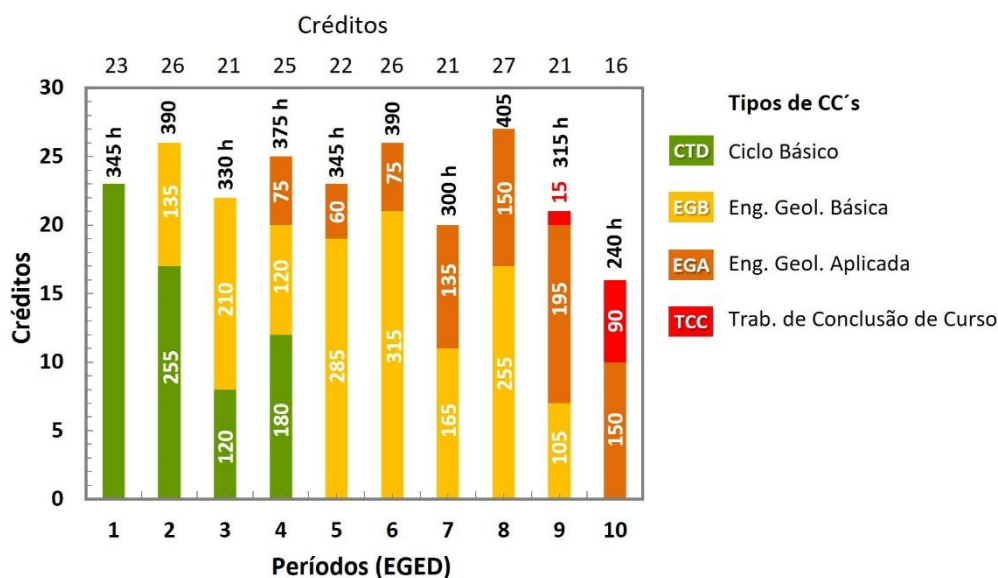


Figura 9. Diagramas de distribuição dos créditos e da carga horária por semestre letivo para as duas modalidades de ingresso, incluindo a divisão dos quatro tipos de CC (CTD, EGB, EGA e TCC). A carga horária semestral está no topo de cada coluna.

O programa curricular (Fig.10) inclui 160 h de estágios formais com supervisão de um profissional da empresa ou órgão e orientação de um docente do curso. As práticas de trabalhos de campo, incluindo mapeamentos geológicos, somam 720 h, a maior parte distribuída em atividades ligadas diretamente a disciplinas do curso. Atividades em laboratório também integram diversas disciplinas como práticas indispensáveis ao aprendizado de técnicas e métodos analíticos. Somam-se ainda 225 horas/aula obrigatórias em CC's eletivas (ELE), ofertadas nas diferentes áreas das geociências, e a execução de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), sobre tema de conteúdo geológico. Também integra a estrutura curricular, 50 h de atividades curriculares complementares.

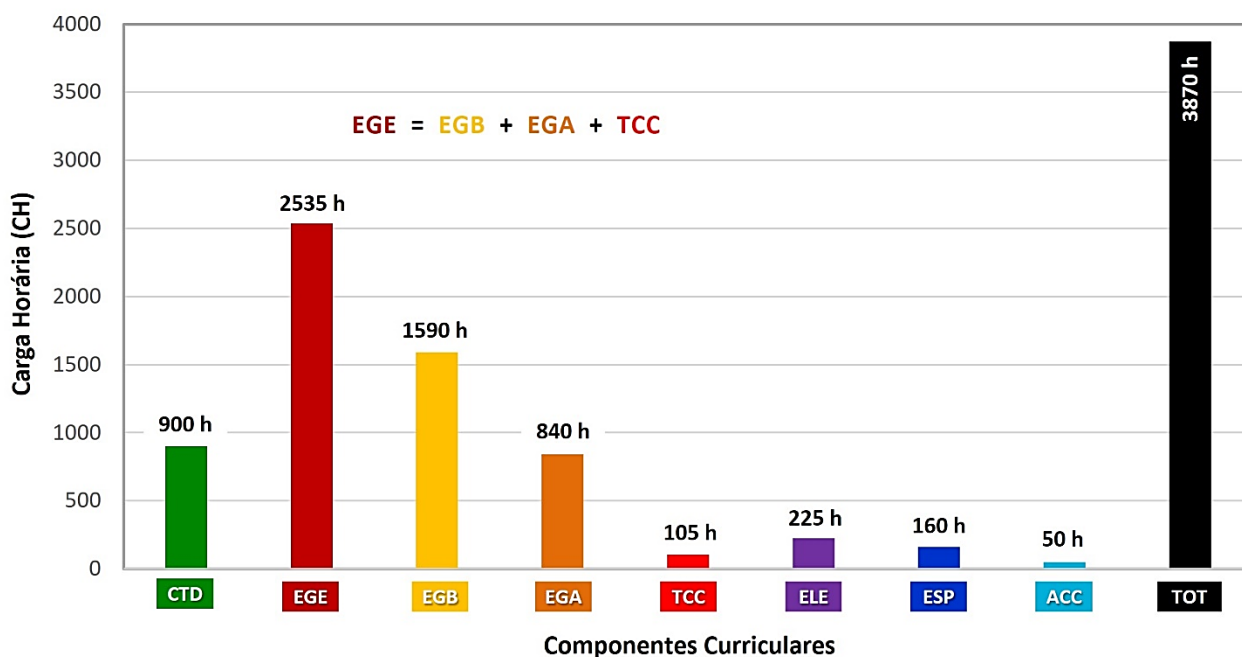


Figura 10. Diagrama com a distribuição da carga horária do curso em função das modalidades de componentes curriculares do curso de Eng. Geológica. CTD: núcleo básico; EGE: núcleo específico; EGB: EGE básica; EGA: EGE aplicada; TCC: Trabalho de Conclusão de Curso; ELE: eletivas; ESP: estágio supervisionado; ACC: atividades complementares.

Com a finalidade de atender as normativas estabelecidas pela Lei nº 13.425, de 30 de março de 2017, as CC's que incluem atividades de campo nas suas ementas ministrarão conteúdos relativos à segurança de campo, à prevenção e ao combate a incêndio e a desastres. Estes tópicos também poderão ser abordados, com o auxílio do corpo técnico do Corpo de Bombeiros do Batalhão estabelecido em Diamantina, em minicurso que aborde a temática específica. Ainda em cumprimento a lei supracitada, os discentes do curso serão estimulados a cursarem disciplinas relacionadas ao tema, na forma de disciplinas eletivas, algumas delas já ofertadas no currículo de outros cursos da UFVJM. Além disso, as disciplinas Geologia Urbana e Ambiental e, Geologia de Engenharia e Geotecnia, ambas no quadro das disciplinas obrigatórias do curso, ministram temas relacionados à avaliação de áreas de risco geológico e desastres ambientais.

O curso de Engenharia Geológica possui um portfólio variado de CC's eletivas (ELE), para oferecer ao discente, a possibilidade de escolher uma área de especialização. A oferta deste tipo de componente ficará a cargo do colegiado, de acordo com as necessidades do curso e atendendo à regulamentação (interna e externa) vigente. As componentes eletivas poderão ser oferecidas como plano especial de estudo ou em modalidade de calendário especial. Todo semestre, o Colegiado de Curso definirá quais CC's eletivas serão ministradas no período subsequente. Algumas das componentes eletivas ofertadas ao longo do curso são apresentadas no próximo item (10.1. Estrutura Curricular), e suas ementas podem ser acessadas ao final do documento (anexos de componentes curriculares eletivas). As CC's eletivas criadas e aprovadas pelo Colegiado de Curso após a implantação deste PPC, serão encaminhadas à Prograd para lançamento no plano de ofertas do sistema de gestão acadêmica, em acordo ao Regulamento de Cursos.

10.1. Estrutura Curricular

A estrutura curricular da Engenharia Geológica pode ser acessada de forma resumida na ilustração abaixo (Fig.12). Observa-se, de forma mais detalhada, que esta estrutura curricular atende a todas as áreas do conhecimento das geociências e está dividida em duas fases. A primeira corresponde ao bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT), quando é fornecida a formação fundamental nas áreas de matemática, física, química, biologia, tecnologia e ciências humanas, como preparação para a formação profissional no campo das geociências (Fig.11a), assim como prevê a Resolução CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019, alterada pela Resolução nº 1, de 26 de março de 2021. A segunda, denominada de núcleo específico (EGE), contempla componentes de geologia básica (EGB) e aplicada (EGA) (Fig.11b).

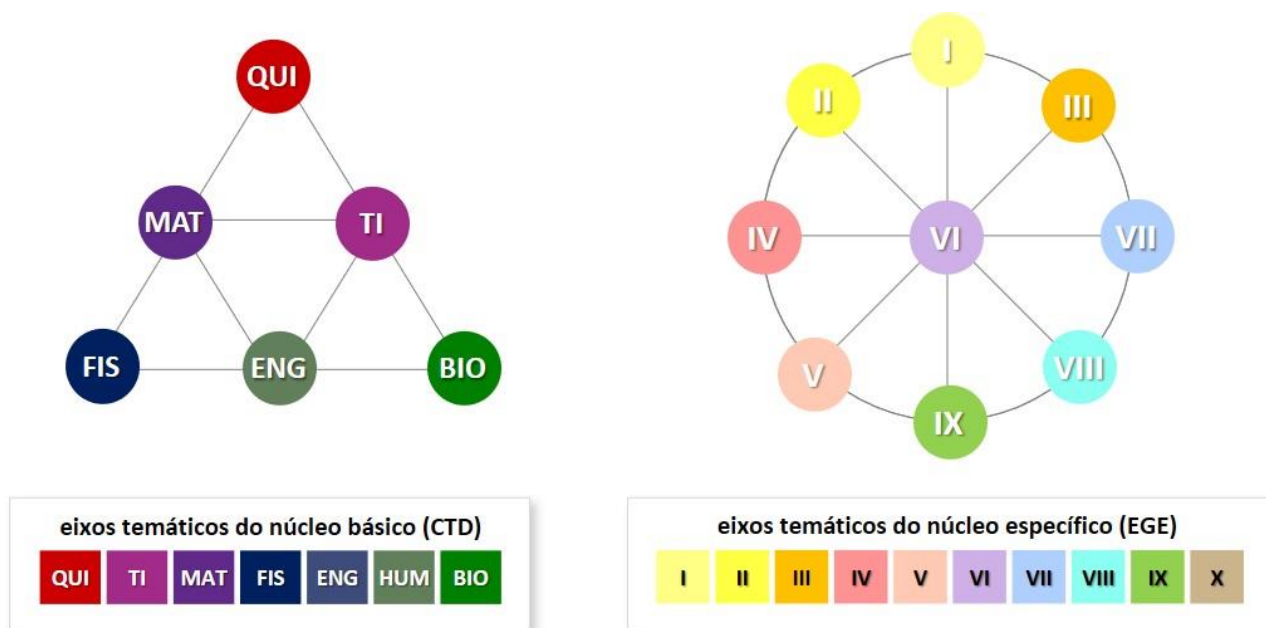


Figura 11. Diagrama com os eixos temáticos do curso. (a) eixos do núcleo básico (QUI - química, TI - informática, MAT - matemática, FIS - física, ENG - engenharia, HUM - humanas). (b) eixos do núcleo específico (I - geobásica, II - geocomposição, III - geocampo, IV - georecursos, V - geotecnologias, VI - geoestrutura, VII - geoambiente, VII - geohistória, VIII - geoconclusão).

O núcleo específico está dividido em eixos temáticos (Fig.6 - Cap6, Fig.11b), que correspondem a agrupamentos de CC's afins e complementares. Em geociências trabalha-se com informações de quatro naturezas principais: (i) composição (*e.g.*, mineralogia, petrologia); (ii) forma (*e.g.*, geomorfologia, geologia estrutural); (iii) tempo (*e.g.* estratigrafia, paleontologia, geotectônica), e (iv) técnicas (*e.g.*, geotecnia, hidrogeologia, mapeamento geológico). Há eixos temáticos que combinam todas as informações básicas (composição, forma e tempo) e técnicas, a exemplo das geotecnologias que interagem com todas as áreas e eixos (Fig.11b). Para garantia do processo de ensino e aprendizagem e guiar os discentes pelos eixos temáticos, as componentes da estrutura curricular possuem pré- e co-requisitos (Tab.15).

A Estrutura Curricular do Curso de Graduação em Engenharia Geológica da UFVJM possui acesso em página específica da Prograd (<http://www.ufvjm.edu.br/prograd/estruturas-curriculares>), e na página do Instituto de Ciência e Tecnologia (https://www.ict.ufvjm.edu.br/?page_id=241).

O conjunto de 55 componentes (EGED: 52 + EGEI: 3) obrigatórias para da matriz curricular (Anexo B, Tab.13 e Tab.14) está detalhadamente descrito no ementário de CC's obrigatórias (Anexo C). As 22 componentes eletivas (ELE) que complementam a estrutura curricular (Tab.16), também estão detalhadamente descritas no ementário de CC's eletivas (Anexo D). Em ambos os casos incluindo tanto às do núcleo básico (CTD) como às do específico (EGE).

A Matriz Curricular do Curso é representada pelo fluxograma em formato vertical (Fig.12) que contém todas as CC's obrigatórias, além dos espaços sugeridos para as CC's eletivas (ELE). O diagrama apresenta todos os eixos e suas cores características, além de setas que fazem ligações entre eixos temáticos distintos. Todas as CC's possuem numeração (código) conforme sua localização na grade curricular localização (*e.g.*, 1A, 1B,1C) na parte superior esquerda da célula de cada CC. Os pré- e co-requisitos das CC's estão anotados nas porções inferior direita das células. Todas as CC's estão organizadas segundo seus respectivos eixos temáticos. A barra esquerda do diagrama contém os semestres letivos, enquanto o da direita contém os créditos de cada um. A versão da matriz curricular em formato paisagem (Anexo B), incorpora este documento antes do ementário de componentes obrigatórias (Anexo C), para facilitar a localização das CC's na grade.

Tabela 13. Matriz Curricular do 1º ao 5º período (semestre)

| | Cód. | Componentes Curriculares / 1º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
|----|--------|--|------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1A | CTD135 | Química Geral | - | CTD130 | CTD | 60 | 15 | 0 | 75 | 5 |
| 1B | CTD116 | Introd. à Geometria Analítica e Álgebra Linear | - | CTD112 | CTD | 75 | 0 | 0 | 75 | 5 |
| 1C | CTD115 | Cálculo I | - | CTD110 | CTD | 90 | 0 | 0 | 90 | 6 |
| 1D | CTD172 | Introdução à Ciência, Tecnologia e Engenharia | - | CTD170 | CTD | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| 1E | CTD173 | Metodologia Científica | - | CTD166 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | | | | | | 330 | 15 | 0 | 345 | 23 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 2º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 2A | EGE148 | Sistema Terra | - | EGE210 | EGB | 45 | 15 | 15 | 75 | 5 |
| 2B | EGE307 | Cristalografia | - | - | EGB | 15 | 15 | 0 | 30 | 2 |
| 2C | CTD143 | Programação de Computadores I | - | CTD140 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 2D | CTD117 | Cálculo II | - | CTD111 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 2E | CTD113 | Probabilidade e Estatística | - | - | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 2F | CTD123 | Física I | - | CTD120 | CTD | 60 | 15 | 0 | 75 | 5 |
| 2G | EGE147 | Biologia para Geociências | - | CTD151 | EGB | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| | | | | | | 330 | 45 | 15 | 390 | 26 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 3º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 3A | EGE212 | Geomorfologia | - | - | EGB | 45 | 0 | 15 | 60 | 4 |
| 3B | EGE308 | Desenho Aplicado à Geologia | - | - | EGB | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| 3C | EGE211 | Mineralogia I | - | - | EGB | 45 | 45 | 0 | 90 | 6 |
| 3D | CTD144 | Programação de Computadores II | X | CTD141 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 3E | CTD118 | Equações Diferenciais Ordinárias | - | CTD114 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 3F | CTD124 | Física II | - | CTD122 | CTD | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| | | | | | | 240 | 75 | 15 | 330 | 22 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 4º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 4A | EGE149 | Geologia de Campo | EGE136/141 | | EGA | 15 | 15 | 45 | 75 | 5 |
| 4B | EGE151 | Petrografia Macroscópica | EGE213/315 | | EGB | 15 | 30 | 0 | 45 | 3 |
| 4C | EGE150 | Mineralogia II | - | EGE311 | EGB | 30 | 45 | 0 | 75 | 5 |
| 4D | CTD133 | Físico-Química | - | CTD133,CTJ016 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 4E | CTD142 | Desenho e Projeto para Computador | X | CTD142 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 4F | CTD134 | Mecânica dos Fluidos | - | - | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 4G | CTD125 | Física III | - | CTD121 | CTD | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| | | | | | | 225 | 105 | 45 | 375 | 25 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 5º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 5A | EGE153 | Sedimentologia e Petrografia Sedimentar | EGE213 | - | EGB | 45 | 15 | 30 | 90 | 6 |
| 5B | EGE152 | Petrografia e Petrologia Ígnea | EGE315 | - | EGB | 30 | 30 | 30 | 90 | 6 |
| 5C | EGE314 | Geoquímica Endógena | - | - | EGB | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| 5D | EGE310 | Geomática I | - | - | EGA | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| 5E | EGE309 | Geologia Estrutural I | - | - | EGB | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| 5F | CTD174 | Fundam. de Administração e Empreend. | X | CTD171 | CTD | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| 5G | EGEXXX | Eletiva I | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 210 | 75 | 60 | 345 | 23 |

Siglas das componentes curriculares (CC's) e suas especificações. APR: aproveitamento; EQV: equivalência; TPO: tipo [CTD: núcleo básico (CT: ciência e tecnologia); EGE: núcleo específico (EGB: eng. geol. básica, EGA: eng. geol. aplicada); ELE: eletiva]; CHT: carga horária teórica; CHP: carga horária prática; CHC: carga horária de campo; CH: carga horária total; CR: créditos. As CC's anotadas com [X] e texto claro, apesar de obrigatórias no currículo do CT, são contabilizadas apenas como eletivas no currículo da Eng. Geológica, todas as demais componentes são obrigatórias. As CC's não obrigatórias [X], e as eletivas (ELE) não estão contabilizadas nos somatórios por período.

Tabela 14. Matriz Curricular do 6º ao 10º período (semestre)

| | Cód. | Componentes Curriculares / 6º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
|-----|--------|--|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 6A | EGE312 | Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares | - | - | EGB | 30 | 15 | 30 | 75 | 5 |
| 6B | EGE155 | Petrografia e Petrologia Metamórfica | - | EGE131 | EGB | 30 | 30 | 30 | 90 | 6 |
| 6C | EGE154 | Geoquímica Exógena | - | EGE130 | EGB | 30 | 15 | 15 | 60 | 4 |
| 6D | EGE313 | Geomática II | - | - | EGA | 45 | 15 | 15 | 75 | 5 |
| 6E | EGE128 | Geologia Estrutural II | - | - | EGB | 45 | 15 | 30 | 90 | 6 |
| 6F | EGEXXX | Eletiva II | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 180 | 90 | 120 | 390 | 26 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 7º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 7A | EGE158 | Mapeamento Geológico I (MAP I) | EGE136 | - | EGB | 15 | 0 | 75 | 90 | 6 |
| 7B | EGE127 | Geofísica | - | - | EGA | 45 | 30 | 0 | 75 | 5 |
| 7C | EGE129 | Geomática III | - | - | EGA | 30 | 30 | 0 | 60 | 4 |
| 7D | EGE157 | Paleontologia Geral | - | EGE214 | EGB | 30 | 15 | 30 | 75 | 5 |
| 7E | EGEXXX | Eletiva III | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 120 | 75 | 105 | 300 | 20 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 8º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 8A | EGE159 | Mapeamento Geológico II (MAP II) | EGE141 | - | EGB | 15 | 0 | 105 | 120 | 8 |
| 8B | EGE160 | Geotectônica | - | EGE134 | EGB | 45 | 0 | 60 | 105 | 7 |
| 8C | EGE161 | Hidrogeologia | - | EGE135 | EGA | 30 | 15 | 30 | 75 | 5 |
| 8D | EGE162 | Geologia Urbana e Ambiental | - | EGE133 | EGA | 30 | 15 | 30 | 75 | 5 |
| 8E | EGE163 | Geologia Histórica | - | EGE140 | EGB | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| 8F | EGEXXX | Eletiva IV | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 150 | 30 | 225 | 405 | 27 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 9º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 9A | EGE164 | Trabalho de Conclusão do Curso I (TCC I) | - | EGE142 | TCC | 15 | 0 | 0 | 15 | 1 |
| 9B | EGE132 | Geologia Econômica | - | - | EGA | 45 | 15 | 30 | 90 | 6 |
| 9C | EGE137 | Geoestatística | - | - | EGA | 30 | 15 | 0 | 45 | 3 |
| 9D | EGE165 | Geologia do Brasil e da América do Sul | - | EGE139 | EGB | 45 | 0 | 60 | 105 | 7 |
| 9E | EGE138 | Geologia de Engenharia e Geotecnia | - | - | EGA | 30 | 15 | 15 | 60 | 4 |
| 9F | EGEXXX | Eletiva V | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 165 | 45 | 105 | 315 | 21 |
| | Cód. | Componentes Curriculares / 10º Período | APR | EQV | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
| 10A | EGE166 | Trabalho de Conclusão do Curso II (TCC II) | - | EGE146 | TCC | 15 | 75 | 0 | 90 | 6 |
| 10B | EGE145 | Recursos Energéticos e Geologia do Petróleo | - | - | EGA | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| 10C | EGE143 | Economia e Legislação Mineral | - | - | EGA | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| 10D | EGE144 | Prospecção Geológica | - | - | EGA | 45 | 0 | 30 | 75 | 5 |
| 10E | EGE123 | Estágio Supervisionado | - | - | ESP | - | - | - | 160 | 11 |
| 10F | EGEXXX | Eletiva VI | - | - | ELE | - | - | - | - | - |
| | | | | | | 135 | 75 | 30 | 400 | 27 |
| | EGE167 | Atividades Curriculares Complementares | - | - | ACC | - | - | - | 50 | 3 |
| | | | | | | | | | 50 | 3 |

Siglas das componentes curriculares (CC's) e suas especificações. APR: aproveitamento; EQV: equivalência; TPO: tipo [EGE: núcleo específico (EGB: eng. geol. básica, EGA: eng. geol. aplicada); ELE: eletiva; ACC: atividades curriculares complementares]; CHT: carga horária teórica; CHP: carga horária prática; CHC: carga horária de campo; CH: carga horária total; CR: créditos. Todas as componentes são obrigatórias. As componentes eletivas (ELE) e as atividades complementares (ACC) não estão contabilizadas nos somatórios por período.

Tabela 15. Matriz Curricular com pré- e co-requisitos, eixos temáticos e competências de cada CC obrigatória.

| | | Componentes Curriculares | Pré- e Co-requisitos | Eixos Temáticos | Competências |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|--------------|
| 1ª | 1A | CTD135 Química Geral | | QUI química | |
| | 1B | CTD116 Introdução à Geometria Analítica e Álgebra Linear | | MAT matemática | |
| | 1C | CTD115 Cálculo I | | MAT matemática | |
| | 1D | CTD172 Introdução à Ciência, Tecnologia e Engenharia | | ENG engenharia | |
| | 1E | CTD173 Metodologia Científica | | HUM humanas | |
| 2ª | 2A | EGE148 Sistema Terra | | I geobásica | α5 β1 γ4 |
| | 2B | EGE307 Cristalografia | | III geocomposição A | α5 α6 β3 |
| | 2C | CTD143 Programação de Computadores I | | TI informática | |
| | 2D | CTD117 Cálculo II | 1C | MAT matemática | |
| | 2E | CTD113 Probabilidade e Estatística | | MAT matemática | |
| | 2F | CTD123 Física I | 1C | FIS física | |
| 2G | EGE147 Biologia para Geociências | | IX geohistória | α4 α5 γ5 | |
| 3ª | 3A | EGE212 Geomorfologia | 2A | I geobásica | α4 α5 γ4 |
| | 3B | EGE308 Desenho Aplicado à Geologia | 2A | II geocampo | α1 α3 γ4 |
| | 3C | EGE211 Mineralogia I | 2B | III geocomposição A | α4 α6 β3 |
| | 3D | CTD144 Programação de Computadores II | 2C | TI informática | |
| | 3E | CTD118 Equações Diferenciais Ordinárias | 1C | MAT matemática | |
| | 3F | CTD124 Física II | 2F | FIS física | |
| 4ª | 4A | EGE149 Geologia de Campo | 2A 3B (4B) | II geocampo | α1 α3 α4 |
| | 4B | EGE151 Petrografia Macroscópica | 2A 3C | III geocomposição A | α4 α6 β3 |
| | 4C | EGE150 Mineralogia II | 3A | III geocomposição A | α4 α6 β3 |
| | 4D | CTD133 Físico-Química | 1A 1C 2F | QUI química | |
| | 4E | CTD142 Desenho e Projeto para Computador | | TI informática | |
| | 4F | CTD134 Mecânica dos Fluidos | 1C 2F | FIS física | |
| 4G | CTD125 Física III | 3F | FIS física | | |
| 5ª | 5A | EGE153 Sedimentologia e Petrografia Sedimentar | 4A 4B | I geobásica | α3 α4 α5 |
| | 5B | EGE152 Petrografia e Petrologia Ígnea | 4A 4B | III geocomposição A | α3 α4 α5 |
| | 5C | EGE314 Geoquímica Endógena | 2A 4D | IV geocomposição B | α5 β1 β2 |
| | 5D | EGE310 Geomática I | 1B 3B | VI geotecnologias | α1 α3 γ4 |
| | 5E | EGE309 Geologia Estrutural I | 1B 3B | VII geoestrutura | α5 |
| | 5F | CTD174 Fundam. de Administração e Empreendedorismo | | HUM humanas | |
| 6ª | 6A | EGE312 Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares | 5A | I geobásica | α2 α3 α5 |
| | 6B | EGE155 Petrografia e Petrologia Metamórfica | 5B 5E | III geocomposição A | α3 α4 α5 |
| | 6C | EGE154 Geoquímica Exógena | 5A 5B 5C | IV geocomposição B | α5 β1 β2 |
| | 6D | EGE313 Geomática II | 3A 3F 5D | VI geotecnologias | α4 α7 γ4 |
| | 6E | EGE128 Geologia Estrutural II | 5E | VII geoestrutura | α3 β2 γ1 |
| | 7ª | 7A | EGE158 Mapeamento Geológico I (MAP I) | 4A 6A 6B 6D 6E | II geocampo |
| 7B | | EGE127 Geofísica | 4G 6D | VI geotecnologias | β1 γ2 γ3 |
| 7C | | EGE129 Geomática III | 2C 2E 6D | VI geotecnologias | α1 α3 γ1 |
| 7D | | EGE157 Paleontologia Geral | 6A | IX geohistória | α4 α5 γ5 |
| 7E | | EGE159 Mapeamento Geológico II (MAP II) | 7A 7C | II geocampo | α2 α3 α4 |
| 8ª | 8B | EGE160 Geotectônica | 7A | VII geoestrutura | α2 α5 α7 |
| | 8C | EGE161 Hidrogeologia | 6C 6E 7B | VIII geoambiente | α5 γ3 γ4 |
| | 8D | EGE162 Geologia Urbana e Ambiental | 3A 6C 7B | VIII geoambiente | γ2 γ4 γ5 |
| | 8E | EGE163 Geologia Histórica | 7D | IX geohistória | α4 α5 γ5 |
| 9ª | 9A | EGE164 Trabalho de Conclusão do Curso I (TCC I) | 8A 8B | X geoconclusão | α2 |
| | 9B | EGE132 Geologia Econômica | 6C 8B | V georecursos | α6 β1 β2 |
| | 9C | EGE137 Geoestatística | 2E 7B 7C | VI geotecnologias | β1 β2 |
| | 9D | EGE165 Geologia do Brasil e da América do Sul | 8B | VII geoestrutura | α2 α5 γ5 |
| | 9E | EGE138 Geologia de Engenharia e Geotecnia | 6E 8D | VIII geoambiente | γ1 γ2 γ4 |
| 10ª | 10A | EGE166 Trabalho de Conclusão do Curso II (TCC II) | 9A | X geoconclusão | α2 α4 α6 |
| | 10B | EGE145 Recursos Energéticos e Geologia do Petróleo | 9B 9D | V georecursos | β1 β2 γ4 |
| | 10C | EGE143 Economia e Legislação Mineral | 9B | V georecursos | β1 β2 γ4 |
| | 10D | EGE144 Prospecção Geológica | 9B 9C | V georecursos | α6 β1 β2 |

Siglas das CC's. CTD: núcleo básico (CT: ciência e tecnologia); EGE: núcleo específico.

Eixos Temáticos. núcleo básico (QUI - química, TI - informática, MAT- matemática, FIS - física, ENG - engenharia, HUM - humanas); núcleo específico (I - geobásica, II - geocomposição, III - geocampo, IV - georecursos, V - geotecnologias, VI - geoestrutura, VII - geoambiente, VIII - geohistória, IX - geoconclusão).

Competências. área científica (α1, α2, α3, α4, α5, α6, α7); área econômica (β1, β2, β3); área socioambiental (γ1, γ2, γ3, γ4, γ5)

Tabela 16. Lista com as componentes eletivas presentes na estrutura curricular do curso e suas respectivas: equivalências, pré-requisitos, cargas horárias parciais e totais.

| | Cód. | Componentes Curriculares Eletivas | EQV | PRQ | | | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
|--------|---------|--|--------|-----|----|----|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| ELE001 | EGE514 | A construção do Senso Crítico através da Metod. Científica | - | - | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE002 | EGE521 | Aquífero Fraturados | - | 6E | - | - | 30 | 15 | 0 | 45 | 3 |
| ELE003 | EGEXXX | Argilomineralogia | - | 4C | 4D | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE004 | EGE518 | Bioengenharia Aplic. à Recuperação de Áreas Degradadas | - | - | - | - | 30 | 15 | 0 | 45 | 3 |
| ELE005 | EGEXXX | Ciência dos Solos | - | - | - | - | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| ELE006 | EGE516 | Diagênese de Rochas Sedim. Siliciclásticas e Carbonáticas | - | 5A | - | - | 15 | 30 | 0 | 45 | 3 |
| ELE007 | EGE505 | Gemologia de Diamantes | - | - | - | - | 30 | 15 | 0 | 45 | 3 |
| ELE008 | EGE506 | Gemologia de Gemas Coradas | - | - | - | - | 30 | 15 | 0 | 45 | 3 |
| ELE009 | EGE526 | Geocine: Análise da Geologia a partir de Filmes | - | - | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE010 | EGEXXX | Geoética | - | - | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE011 | EGE515 | Geologia de Pegmatito | - | 4A | 5B | 6C | 30 | 0 | 45 | 75 | 5 |
| ELE012 | EGE509 | Geologia Isotópica: Isótopos Radiogênicos | - | - | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE013 | EGE530 | Geologia Médica | - | - | - | - | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| ELE014 | EGEXXX | Geologia Planetária | - | 2A | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE015 | EGE510 | Geomorfologia Cárstica | - | - | - | - | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| ELE016 | EGE517 | Minerais e Rochas Ornamentais | - | - | - | - | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| ELE017 | EGEXXX | Mineralogia e Inclusões Minerais em Diamantes | - | - | - | - | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE018 | EGEXXX | Técnicas de Caracterização Mineral | - | 6B | 6C | 6D | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 |
| ELE019 | CTDXXX | Programação de Computadores II | CTD141 | - | - | - | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| ELE020 | CTD142 | Desenho e Projeto para Computador | - | - | - | - | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| ELE021 | CTDXXX | Fundam. de Administração e Empreendedorismo | CTD171 | - | - | - | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| ELE022 | LIBR001 | Língua Brasileira de Sinais | - | - | - | - | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | | | | | | | 825 | 105 | 45 | 975 | 65 |

Siglas das CC's eletivas e das suas especificações. CTD: ciência e tecnologia; EGE: núcleo específico; ELE: eletiva; EQV: equivalência; PRQ: pré-requisito; CHT: carga horária teórica; CHP: carga horária prática; CHC: carga horária de campo; CH: carga horária total; CR: créditos.

| Períodos | Matriz Curricular e suas Componentes (CC's) | | | | | | | | | | Créditos | |
|----------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|-------------------|----|
| 1º | | | | 1A Química Geral | 1B Int. à Geom. Analítica e Álgebra Linear | 1C Cálculo I | 1D Int. à Ciência Tecnologia e Engenharia | | | 1E Metodologia Científica | | 23 |
| 2º | 2A Sistema Terra | | 2B Cristalografia | | 2C Program. de Comput. I | 2D Cálculo II 1C | 2E Probabilidade Estatística | 2F Física I 1C | | 2G Biologia p/ Geociências | | 26 |
| 3º | 3A Geomorfologia 2A | 3B Desenho Aplicado à Geologia 2A | 3C Mineralogia I 2B | | 3D Program. de Comput. II 2C | 3E Equações Diferenciais Ordinárias 1C | | 3F Física II 2F | | | | 22 |
| 4º | | 4A Geologia de Campo 2A,3B,(4B) | 4B Petrografia Macroscópica 2A,3C | 4C Mineralogia II 3C | 4D Físico-Química | 4E Desenho e Projeto p/ Computador | | 4F Mecânica dos Fluidos 1C,2F | 4G Física III 3F | | | 25 |
| 5º | 5A Sedimentologia e Petrologia Sedimentar 4B | | 5B Petrografia e Petrologia Ígnea 4A,4B | 5C Geoquímica Endógena 2A,4D | | 5D Geomática I 1B,3B | 5E Geologia Estrutural I 1B,3B | | | 5F Fund. de Administr. e Emp. 5G Eletiva I | | 23 |
| 6º | 6A Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares 5A | | 6B Petrografia e Petrologia Metamórfica 5B,5E | 6C Geoquímica Exógena 5A,5B,5C | | 6D Geomática II 3A,3F,5D | 6E Geologia Estrutural II 5E | | | | 6F Eletiva II | 26 |
| 7º | | 7A Mapeamento Geológico I 4A,6A 6B,6D,6E | | | 7B Geofísica 4G,6D | 7C Geomática III 2C,2E,6D | | | | 7D Paleontologia Geral 6A | 7F Eletiva III | 20 |
| 8º | | 8A Mapeamento Geológico II 7A,7C | | | | | 8B Geotectônica 7A | 8C Hidrogeologia 6C,6E,7B | 8D Geologia Urbana e Ambiental 3A,6C,7B | 8E Geologia Histórica 7D | 8F Eletiva IV | 27 |
| 9º | 9A TCC I 8A,8B | | 9B Geologia Econômica 6C,8B | | 9C Geoestatística 2E,7B,7C | 9D Geologia do Brasil e da América do Sul 8B | | 9E Geologia de Engenharia e Geotecnia 6C,8D | | | 9F Eletiva V | 21 |
| 10º | 10A TCC II 9A | | 10B Recursos Energéticos e Geol. Petróleo 9B,9D | 10C Economia e Legislação Mineral 9B | 10D Prospecção Geológica 9B,9C | | | | 10E Estágio Supervisionado | 10F Eletiva VI | 16 | |



Figura 12. Fluxograma da Matriz Curricular do Curso de Engenharia Geológica da UFVJM. As CC's possuem numeração (código) conforme sua locação da grade curricular e estão organizadas segundo seus respectivos eixos temáticos. Os códigos dos co-requisitos estão em parênteses. A versão em formato paisagem incorpora este documento (anexo B) e é apresentada antes do ementário de CC's obrigatórias (anexo C).

10.2. Aproveitamento de CC's do Núcleo Básico

Este item corresponde ao método do curso para aproveitamento das disciplinas presentes na grade do bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT) e realizadas no âmbito do núcleo básico (CTD). Para efeito de integralização da carga horária do curso de Engenharia Geológica são consideradas determinadas CC's da matriz curricular do núcleo básico (Tab.17). Estas CC's foram selecionadas considerando um conjunto de conhecimento requeridos para formação em Geologia e seguindo às especificidades apontadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica. Neste sentido, foram escolhidas as CC's do núcleo básico, cujo conteúdo servem de base para às do núcleo específico (e.g., geociências) ou havendo afinidade com os as área e temas da geologia. Algumas podem ser incorporadas apenas como pré-requisito.

Tabela 17. CC's do núcleo básico (CTD) computadas na matriz curricular do curso de Engenharia Geológica, com destaque (cor preta) para as CC's consideradas. Obs: as CC's com asterisco (*) são consideradas pelo curso e sua carga horária é computada, mas constam como CC's obrigatórias da matriz curricular do núcleo básico.

| | Cód. | Componentes Curriculares | TPO | CHT | CHP | CHC | CH | CR |
|----|--------|---|-----|-----|-----|-----|------------|-----------|
| 1º | CTDXXX | Química Geral | OB | 60 | 15 | 0 | 75 | 5 |
| | CTDXXX | Introdução à Geometria Analítica e Álgebra Linear | OB | 75 | 0 | 0 | 75 | 5 |
| | CTDXXX | Cálculo I | OB | 90 | 0 | 0 | 90 | 6 |
| | CTDXXX | Introdução à Ciência, Tecnologia e Engenharia | OB | 45 | 0 | 0 | 45 | 3 |
| | CTDXXX | Metodologia Científica | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | | | | | | | 345 | 23 |
| 2º | CTDXXX | Programação de Computadores I | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | Cálculo II | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTD113 | Probabilidade e Estatística | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | Física I | OB | 60 | 15 | 0 | 75 | 5 |
| | CTDXXX | UC LE Eixo Ciências da Vida e Ambiente | LE | | | | 60 | 4 |
| | | | | | | | 315 | 21 |
| 3º | CTDXXX | Programação de Computadores II | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | Equações Diferenciais Ordinárias | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | Física II | OB | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | UC LE CLIH | LE | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | UC LE CT | LE | | | | 75 | 5 |
| | CTDXXX | UC LE CT | LE | | | | 60 | 4 |
| | | | | | | | 375 | 25 |
| 4º | CTD133 | Físico-Química (*) | LE | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTD142 | Desenho e Projeto para Computador | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTD134 | Mecânica dos Fluidos (*) | LE | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | Física III | OB | 45 | 15 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | UC LE CT (4 Ucs de 4 cr) | LE | | | | 240 | 16 |
| | | | | | | | 480 | 32 |
| 5º | CTDXXX | Fundam. de Administração e Empreend. | OB | 60 | 0 | 0 | 60 | 4 |
| | CTDXXX | UC LE CT (4 Ucs de 4 cr) | LE | | | | 240 | 16 |
| | | | | | | | 300 | 20 |

Síglas das CC's. TPO: tipo; CT: Ciência e Tecnologia; OB: obrigatória; LE: livre escolha; CHT: carga horária teórica; CHP: carga horária prática; CHC: carga horária de campo; CH: carga horária total; CR: créditos.

10.3. Estágio Supervisionado (ESP)

O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Engenharia Geológica da UFVJM é uma atividade acadêmica obrigatória de formação profissional, que tem como objetivo complementar o ensino teórico-prático, proporcionando um elo entre a Instituição de Ensino e o mercado. Conforme as Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em Engenharia são obrigatórias no mínimo 160 horas. Em consonância com estas diretrizes, o estágio supervisionado do curso de Engenharia Geológica atende a exigência, adotando uma carga horária mínima de 160 horas para esta disciplina.

O estágio propicia aos alunos a experiência necessária para o amadurecimento de sua formação, a partir do contato com atividades profissionais. Dessa forma, as atividades de estágio poderão ser realizadas em instituições públicas ou privadas que atuem nas diversas áreas das geociências. A apresentação de relatórios técnicos pelos estagiários garantirá ao colegiado o acompanhamento individual de cada estudante durante o período de realização da atividade. O desenvolvimento do Estágio Supervisionado obrigatório deverá ocorrer após a transição para o curso de Engenharia Geológica para aqueles discentes que ingressaram via CT, ou, a partir do sétimo semestre para aqueles que ingressaram diretamente no curso. Embora a componente Estágio Supervisionado (EGE123) esteja alocada no último semestre, ela não exige pré- ou co-requisitos, de forma que qualquer aluno pode cursá-la a qualquer momento. No entanto, devido ao seu caráter profissionalizante recomenda-se que ela seja cursada a partir do 7º período.

Os estágios que forem cadastrados como Estágio Supervisionado obrigatório terão sua carga horária computada para integralização curricular dos discentes. Por outro lado, os Estágios não-obrigatórios, poderão ter sua carga horária aproveitada como Atividades Complementares. As normas específicas que regulamentarão o Estágio Supervisionado para o curso de Engenharia Geológica estão dispostas na Resolução ICT nº 05, de 29 de julho de 2021 (<https://www.ict.ufvjm.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/RESOLUÇÃO-Nº-05-ICT-DE-29-DE-JULHO-DE-2021.pdf>). Elas são definidas pelo Colegiado de Curso, ouvido o Núcleo Docente Estruturante e observando-se o disposto pela Lei nº 11.788 de 2008, pelo regimento dos cursos de graduação da UFVJM. Os documentos que regulamentam o estágio estão anexados (Anexo F).

10.4. Atividades Curriculares Complementares (ACC)

A Resolução CONSEPE nº 33, de 15 de dezembro de 2021, prevê duas modalidades e/ou denominações: (i) Atividades Complementares (AC), e (ii) Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC). Mas este documento (PPC) adotará uma denominação única: Atividades Curriculares Complementares (ACC).

As atividades complementares podem ser de natureza acadêmica, científica e/ou cultural. O objetivo é garantir que a formação do discente envolva a participação em ações de extensão, pesquisa e ensino. Estas atividades podem ser: (i) internas - realizadas no âmbito da universidade de vínculo do acadêmico; e (ii) externas - promovidas por outros órgãos, e com objetivo de ampliar e diversificar o arcabouço cultural e humanístico dos acadêmicos. A ampliação do conhecimento permite uma formação diferenciada, com a qualificação profissional dos egressos.

A estrutura curricular da Eng. Geológica prevê a realização de 50 h de atividades obrigatórias de ACC. As normas específicas que regulamentam esta atividade são definidas pelo Colegiado de Curso após consulta ao NDE, em conformidade com a legislação vigente. Os documentos que regulamentam as Atividades Curriculares Complementares (ACC) estão anexados ao final deste documento (Anexo G).

10.5. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O trabalho de conclusão possui a finalidade de integrar os conhecimentos adquiridos pelos discentes ao longo do curso. Esta etapa contribuirá para consolidar o aprendizado e preparar o estudante para as atividades profissionais subsequentes. O TCC visa estimular a curiosidade e o espírito questionador do acadêmico, exercitando seu poder de síntese e o aprimoramento de sua capacidade de análise e resolução de problemas recorrentes na área de competência do engenheiro geólogo.

Seguindo as observações dispostas no regulamento dos cursos de graduação da UFVJM, que versa sobre o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), este é caracterizado como uma atividade orientada que busca consolidar a integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, bem como possibilitar a aplicação de conceitos e metodologias exigidas para o desenvolvimento de um projeto de engenharia geológica. Constitui-se em atividade obrigatória como requisito para concluir a graduação. Ainda de acordo esta resolução, o “TCC” representa “uma atividade acadêmica obrigatória que consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, produzidos na área do Curso, como resultado do trabalho de pesquisa, investigação científica ou extensão”.

Deve ser ressaltado que o TCC elaborado como tarefa final para a graduação no bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT), não poderá ser aproveitado como TCC para graduação no curso de Engenharia Geológica, que representa, na verdade, um Trabalho de Conclusão de formato e conteúdo próprios. O Mapeamento Geológico (MAP II), por seu caráter multidisciplinar, e a componente Geotectônica foram adotados como pré-requisitos para o “TCC I”.

As normas específicas que regulamentarão o TCC para o curso de Engenharia Geológica estão dispostas na Resolução ICT nº 04, de 12 de maio de 2021 (<https://www.ict.ufvjm.edu.br/wp-content/uploads/2021/05/RESOLUÇÃO-Nº-04-ICT-DE-12-DE-MAIO-DE-2021.pdf>) e na Resolução ICT nº 01, de 08 de fevereiro de 2023 (<https://www.ict.ufvjm.edu.br/wp-content/uploads/2023/02/RESOLUCAO-No-01-ICT-DE-08-DE-FEVEREIRO-DE-2023.pdf>). Estas normas são definidas pelo Colegiado de Curso, ouvido o NDE. A regulamentação vigente encontra-se anexada ao final deste documento (Anexo H).

10.6. Atividades de Campo (CPO)

Conhecendo que, Geologia é uma ciência da natureza que estuda o planeta Terra, o qual se encontra em constante mudança, entendemos que trabalhos de campo são atividades primordiais na formação do geólogo e/ou do engenheiro geólogo. Atividades de campo são imprescindíveis tanto ao processo de aprendizado de conteúdos quanto ao desenvolvimento de competências e habilidades por parte dos egressos e segundo a Lei de Diretrizes dos cursos de Geologia/Engenharia Geológica, estas atividades devem perfazer, no mínimo 20% da carga horária mínima do curso, ou seja, 720 horas.

Os fenômenos geológicos apresentam elevada dimensão espacial e temporal e, na grande maioria, não são reproduzidos em laboratórios o que implica que o aprendizado e compreensão deles necessita das saídas de campo, as quais devem ser realizadas em locais onde estão expostos os fenômenos a serem estudados/observados.

Os trabalhos de campo apresentam muitos objetivos, dentre eles o de aprendizagem conceitual, de procedimento, epistemológico, de atitudes; desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal; conhecimento da natureza e de contextos reais (Dourado & Leite, 2013). Para se alcançar estes objetivos e formar um egresso capaz e responsável, o curso de Engenharia Geológica dispôs as 720 horas de atividades de campo distribuídas em diversas disciplinas, as quais devem apresentar a teoria associada a prática, facilitando o entendimento e compreensão do discente. Ao final do curso este aprendizado de conceitos teóricos e práticas de campo, serão complementados e analisados nas CC's denominadas de mapeamento geológico e trabalho de conclusão de curso. Estas disciplinas permitirão que discente faça uso das ferramentas de campo com objetivo principal de completar a sua formação.

Assumindo-se que as atividades de campo implicam em uma série de riscos para os envolvidos, implicando em danos à segurança e saúde física e mental, o curso de Engenharia Geológica da UFVJM desenvolveu normas que as regulamentam e que expõem os principais riscos relacionados aos trabalhos de campo no âmbito do estudo da geologia. O documento que regulamenta esta atividade está anexado ao final deste documento (Anexo I) e está de acordo com o regulamento das normas de campo da UFVJM.

10.7. Atividades de Extensão (EXT)

Na lógica da formação superior brasileira, atividades de extensão têm papel central, e complementam de forma indissociável as dimensões de ensino e pesquisa. A partir do novo Plano Nacional de Ensino 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014), 10% do total de créditos de todos os cursos de graduação do Brasil devem ser ofertados em atividades extensionistas. Desta forma, tais atividades passaram a ser essenciais para a integralização dos créditos curriculares.

a) Definição de Extensão Universitária e Histórico das Ações no Brasil

Herdada das universidades inglesas, a extensão universitária chegou ao Brasil no início do século XX, quando a Universidade de São Paulo, a Escola Superior de Agricultura e Veterinária de Viçosa e a Escola Agrícola de Lavras ofertaram cursos, conferências e assistência técnica à população em geral a partir de 1911. Desde então, o conceito de extensão universitária passou por várias modificações, principalmente em resposta aos momentos históricos e aos vários cenários sociais e políticos estabelecidos no século XX (Medeiros, 2017).

Os primeiros esforços para integrar a universidade à sociedade no Brasil estão registrados pelo art.42 do decreto nº 19.851 de 1931, que previam que:

“Art. 42. A extensão universitária será efetivada por meio de cursos e conferências de caráter educacional ou utilitário, uns e outros organizados pelos diversos institutos da universidade, com prévia autorização do conselho universitário.

§ 1º Os cursos e conferências, de que trata este artigo, destinam-se principalmente a difusão de conhecimentos uteis a vida individual ou coletiva, a solução de problemas sociais ou a propagação de ideias e princípios que salvaguardem os altos interesses nacionais.

§ 2º Estes cursos e conferências poderão ser realizados por qualquer instituto universitário em outros institutos de ensino técnico ou superior, de ensino secundário ou primário ou em condições que os façam acessíveis ao grande público.” (Brasil, 1931).

Novamente, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 4024, de 20 de dezembro de 1961, a extensão universitária voltou a ser citada, porém, rapidamente modificada na lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968, quando, através de seu artigo 40, preconizou que: “As instituições de ensino superior, por meio de suas atividades de extensão, proporcionarão aos corpos discentes oportunidades de participação em programas de melhoria das condições de vida da comunidade e no processo geral do desenvolvimento” (Brasil, 1968).

Em 1975, foi lançado o Plano de Trabalho da Extensão Universitária pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), que propunha que ações de extensão deveriam ser realizadas pelas universidades, abrindo espaço para que estas se tornassem importantes atores sociais. Mesmo em uma conjuntura de repressão por parte da Ditadura Militar, foi através da extensão universitária que as universidades acabaram tendo grande importância para a formação de mão-de-obra qualificada para garantir o crescimento do país.

Foi na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Lei nº 9394), complementada pela Lei nº 13.174, de 21 de outubro de 2015, que a extensão universitária ganhou o caráter praticado hoje, a ser:

“Art. 43. A educação superior tem por finalidade:

VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.” (Brasil, 1996)

VIII - atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.” (Brasil, 2015)

Depois de um século que chegou ao Brasil, a extensão universitária ganhou mais espaço e notoriedade. Hoje, ela pode ser entendida como uma importante ferramenta para a transformação da sociedade, juntamente com o Ensino e Pesquisa. Através dela, as universidades podem firmar ainda mais seu papel de agente emancipatório, contribuindo para uma sociedade mais justa e igualitária.

b) Extensão Universitária na UFVJM

A Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri entende que “sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, esse seja um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade” (Resolução CONSEPE nº 02, de 18 de janeiro de 2021). Assim, cabe à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proexc) e à diretoria de extensão e ao Conselho de Extensão e Cultura (Coexc) as deliberações e normatizações da extensão na UFVJM, sempre em consonância com o Plano Nacional de Extensão. Os detalhes, organogramas e procedimentos relacionados à extensão universitária podem ser encontrados no site da pró-reitoria (www.ufvjm.edu.br/proexc).

Atualmente, são reconhecidos cinco tipos de ações de extensão, que são (i) programa, (ii) projetos, (iii) eventos, (iv) cursos e oficinas, e (v) prestação de serviços. Estas ações são desenvolvidas no âmbito de oito áreas temáticas, que podem ser comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho. Todas estas áreas temáticas abarcam, pelo menos, 53 linhas de extensão, que abrangem as mais diversas áreas do conhecimento e da atuação da universidade na comunidade.

c) Programas de Extensão da Engenharia Geológica

Para facilitar a organização e o gerenciamento das atividades de extensão, o curso elaborou dois grandes programas temáticos. O principal objetivo é que estes programas sejam de média (*e.g.*, 3 a 5 anos) a longa duração (*e.g.*, 5 a 10 anos), e que possibilitem a hospedagem de iniciativas afins com duração e abrangências menores (*e.g.*, projetos, eventos, cursos, e prestações de serviço não monetizadas). Estes programas representam a real possibilidade de os conhecimentos adquiridos na universidade atingirem a sociedade, através de inúmeras ações executadas durante a graduação, permitindo a interação dos discentes do curso com as comunidades dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri e reafirmando o valor do conhecimento das geociências como elemento no desenvolvimento social e regional.

Programa de Difusão em Geociências (PDG): corresponde a uma ação de extensão abrangente, cujo principal objetivo é a divulgação do conhecimento geológico através de recursos multimídia, ou seja: difusão da geoinformação por diversas modalidades de propagação. Estas ações podem ser presenciais ou transmitidas (*e.g.*, web, rádio, TV), e síncronas (ao vivo) ou assíncronas (gravadas). As ações presenciais podem ser fixas (*e.g.*, museus e exposições) ou periódicas (*e.g.*, feiras, eventos). Podem ser realizadas *in loco* ou em trânsito, como ações móveis ou itinerantes, e realizadas na região de atuação geográfica da UFVJM. Estas ações incluem desde visita em escolas, fixação de banner e painéis, até a realização de eventos (*e.g.*, feiras, exposições, cinema, teatro) em outras localidades. Também são consideradas ações presenciais os encontros como: workshops, simpósios, seminários, palestras, cursos, entre outras. As ações transmitidas podem ocorrer via web (internet) ou por frequências de rádio e TV, podem ser escritas (*e.g.*, sites, blogs), faladas (*e.g.*, áudios ao vivo e/ou gravados como os podcasts) e filmadas (*e.g.*, pequenos vídeos, vídeo aulas e documentários). O programa possui natureza multidisciplinar, podendo envolver diversas áreas do conhecimento como: geologia, geografia, biologia, física, química, matemática, história, educação física, turismo, tecnologia da informação, entre outras. Todas as ações devem ser executadas pelos alunos com orientação e supervisão do docente executor do projeto e fiscalização da comissão de extensão geológica (CEG).

Programa Geoconservação com Educação Ambiental (PGEA): também é uma ação abrangente de médio a longo prazo. O objetivo é aplicar todos os conhecimentos geológicos do corpo docente, técnico e discente, para aprofundar o conhecimento do patrimônio geológico da região. Estas ações devem envolver desde as etapas de identificação até as de preservação destes patrimônios. As ações de geoconservação e educação ambiental, conforme aponta o título do programa - são as extremidades de uma sequência hierarquicamente organizada (Fig.13). Os temas internos a esta sequência possuem as seguintes denominações: geodiversidade, geopatrimônio, geoparque, geossítio, geoturismo, e esportes de aventura. Também são ações o planejamento das estratégias de conservação através da educação e conscientização ambiental.

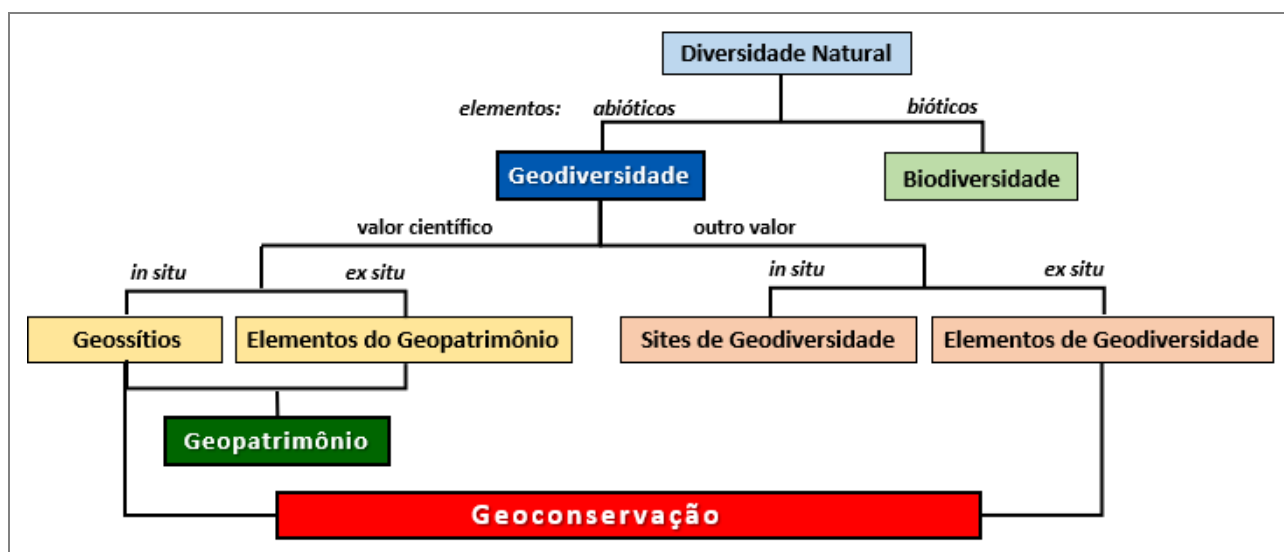


Figura 13: Estrutura conceitual da tríade geodiversidade, geopatrimônio e geoconservação. Apenas uma pequena parcela da geodiversidade possui relevância para implementar estratégias de geoconservação, mesmo que sejam consideradas geopatrimônio ou sítios de geodiversidade. (Brilha 2016)

10.8. Mobilidade Acadêmica

A mobilidade acadêmica e intercâmbio internacional figuram entre as principais diretrizes do REUNI, e serão incentivadas no âmbito do Curso de Engenharia Geológica da UFVJM. A estrutura proposta para o curso, associada ao bacharelado em Ciência e Tecnologia (CT), valoriza a flexibilidade curricular e garante um itinerário formativo compatível com a mobilidade estudantil, a níveis intra- e interinstitucional.

O intercâmbio internacional será também incentivado, no entendimento de que a experiência obtida em instituições de ensino estrangeiras pode contribuir imensamente para a ampliação dos horizontes culturais e científicos dos alunos, garantindo maior qualidade ao profissional egresso do curso. Neste sentido, os alunos serão instados a participar dos programas de intercâmbio vigentes, bem como de eventuais convênios internacionais firmados pela UFVJM com instituições do exterior.

A avaliação do aprendizado no curso de Engenharia Geológica deverá ser parte integrante do processo de ensino-aprendizagem ao longo de todo o curso. Deverá ser uma atividade contínua e plural em suas abordagens, ou seja, referendada pelos princípios e concepções de aprendizagem, pelo conhecimento e informação que permeiam todo curso, além de abarcar as competências e habilidades pretendidas. Este processo será norteado pelas normas legais constantes no Regulamento dos Cursos de Graduação da UFVJM e deverão ser considerados no plano de ensino da disciplina, enviado pelo docente ao Colegiado do Curso no início de cada semestre letivo.

Os procedimentos e instrumentos de avaliação deverão ser suficientes para diagnosticar, sistematizar e verificar se a aprendizagem está sendo efetiva. Para além da abordagem clássica, o processo avaliativo poderá também fazer uso da auto avaliação, permitindo a compreensão da capacidade individual de entender a aprendizagem e obter a informação necessária para avaliar o seu desenvolvimento. Em ambas as situações, os discentes deverão receber um retorno do seu desempenho para que estejam a par dos pontos e habilidades não alcançados, daqueles que foram parcialmente desenvolvidos e aqueles que foram plenamente atingidos para que, assim, possam se tornar protagonistas de sua formação.

Os processos avaliativos devem ser concebidos considerando o nível dos conhecimentos básicos que os discentes trazem do ensino médio, o conhecimento acumulado pelos discentes nas atividades acadêmicas e a natureza da área e o sentido pedagógico da componente curricular; confrontados com os objetivos, o perfil e as competências e habilidades almejados no curso. Nesse sentido, pode-se aplicar as avaliações diagnóstica, formativa e somativa.

A avaliação diagnóstica objetiva identificar as potencialidades dos discentes e buscar estratégias para superar as lacunas identificadas. Na avaliação formativa, que visa acompanhar a aprendizagem, o docente pode propor atividades e ações que envolvam os discentes ativamente, buscando melhorar o processo de ensino-aprendizagem mediante o uso de informações levantadas. As ações avaliativas podem ser, por exemplo, seminários, relatos de experiências, entrevistas, coordenação de debates, produção de textos, práticas de laboratório, elaboração de projetos, relatórios, dentre outros, isto é, não implicando, necessariamente, na aplicação de provas teóricas clássicas.

No processo de avaliação somativa, ao fim de ciclos formativos, o docente precisa reunir elementos de verificação da aprendizagem e comprovações do desenvolvimento das competências. O objetivo dessas avaliações é fornecer elementos para que o docente elabore os argumentos consistentes acerca do desempenho e da evolução dos discentes. Para isso, organiza-se um conjunto de instrumentos que sejam compatíveis para identificar as informações que o docente deseja.

Os instrumentos avaliativos podem ser provas escritas, com ou sem consulta a materiais bibliográficos (físicos ou digitais), experimentações monitoradas em laboratórios, visitas técnicas, elaboração de apresentações, relatórios de estágio ou de trabalhos de campo, e monografias. Ao elencar o instrumento avaliativo, o docente deve explicitar com clareza os critérios adotados quanto aos objetivos esperados. Ao fim, os resultados obtidos servirão de base para identificar como ocorreu o processo de aprendizagem e permitirão planejar, ajustar, redirecionar as práticas pedagógicas visando aprimorar a aprendizagem dos alunos. Desta forma, a nota ou o conceito deverá simbolizar o aproveitamento que o estudante teve em todo o seu processo de aprendizagem. Em realidade, significa valorizar todas as atividades realizadas durante o processo, de tal forma que a prova não seja o único instrumento avaliativo para definir a nota ou conceito.

Ainda, como parte integrante do processo avaliativo, e como uma ferramenta de recuperação processual, os docentes serão estimulados a realizar reuniões com os discentes, e entre docentes do mesmo eixo formativo, após cada atividade diagnóstica, para que se possa mensurar as dificuldades de cada turma, ou mesmo de discentes individualmente, garantindo assim que as estratégias de aprendizagem e avaliação possam ser redimensionadas para o melhor aproveitamento do discente, ou mesmo da turma.

As ações de avaliação e acompanhamento do curso são atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado do Curso. As avaliações periódicas serão gerenciadas pela Coordenação com imediato acionamento dos órgãos competentes (NDE e Colegiado). A avaliação global do curso ocorrerá de acordo com: (i) os instrumentos de avaliação do curso, (ii) os procedimentos para avaliação do PPC, (iii) parâmetros de avaliação externa, e (v) as estratégias de acompanhamento do egresso.

12.1. Instrumentos de Avaliação do Curso

O curso será analisado utilizando dados decorrentes dos instrumentos de avaliação, que podem ser internos ou externos.

Os instrumentos de avaliação interna correspondem, atualmente: ao (i) Instrumento de Avaliação de Ensino (IAE) - mecanismo oficial de avaliação de ensino da UFVJM, e acessado pelo Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (e-Campus); à (ii) Comissão Própria de Avaliação (CPA); ao (iii) Questionário de Autoavaliação do Curso de Engenharia Geológica; e à (iv) Ata da Reunião Periódica de Acompanhamento dos Discentes. Além desses, pretende-se agregar mais um instrumento, que serão questionários aplicados periodicamente (1 vez ao ano) aos egressos do curso, para que se possa acompanhar a atuação profissional e se necessário realizar ajustes pedagógicos.

Os instrumentos de avaliação externa são compostos: pelo (i) Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), a Avaliação de Cursos de Graduação e a Avaliação Institucional, sendo todos instrumentos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep); e pelas (ii) Avaliações Realizadas pelo MEC, expressas na forma do Conceito Preliminar do Curso (CPC) ou de Conceito de Curso (CC).

Após a análise de todos os instrumentos de avaliação, quando necessário, serão definidas estratégias e melhorias para a qualidade do curso. Concomitantemente, também haverá a aplicação de ações afirmativas com rotinas para a correção dos problemas diagnosticados, como por exemplo, cursos para formação docente em função de demandas específicas. Também será proposta a realização de fóruns com a participação de diversos segmentos da sociedade, a fim de que contribuam nos debates sobre as demandas sociais e tecnológicas, auxiliando na atualização do perfil do egresso. Todas as ações serão desenvolvidas no âmbito do NDE e do Colegiado de Curso e deverão obedecer a periodicidade proposta nas legislações e regulamentações pertinentes.

12.2. Procedimentos para Avaliação

Conforme a Resolução nº 15 do CONSEPE, de 26/07/2022 o NDE reavaliará o Projeto Pedagógico do Curso a cada 2 (dois) anos. Além disso, a avaliação do curso e/ou a revisão do PPC poderá ser solicitada pelo NDE ao Colegiado do Curso, tendo sua motivação fundamentada pelas seguintes justificativas: (i) retificação: ato que prevê a correção de informações contidas no PPC, (ii) cadastro de equivalência, pré e correquisito, (iii) remanejamento de componentes curriculares e, (iv) reestruturação: ato que consiste nas alterações relativas aos componentes curriculares de natureza obrigatória e implica em nova organização curricular.

Para a avaliação atender seus objetivos, será necessário analisar os seguintes itens e/ou aspectos:

- Organização didático-pedagógica;
- Administração acadêmica do curso;
- Formação acadêmica e profissional dos docentes;
- Condições de trabalho de todos os envolvidos no curso;
- Atuação e desempenho acadêmico do corpo docente e técnico;
- Infraestrutura (edificações, instalações, mobiliário, laboratórios, equipamentos);
- Acervo bibliográfico e repositório institucional;
- Resultados dos discentes nas componentes curriculares do curso;
- Desempenho dos discentes nas atividades de pesquisa, extensão e estágio supervisionado;
- Perfil dos egressos.

O NDE realizará seminários para debater e reavaliar o PPC periodicamente em intervalos de dois (2) anos, em atendimento ao art. 8º do capítulo III (Da alteração do PPC vigente), da resolução supracitada. Excepcionalmente, o NDE poderá revisar o PPC visando adequação mediante mudanças imediatas na legislação vigente. O cronograma de atividades para a execução da avaliação será definido em reunião do NDE, após apreciação das devidas solicitações.

12.3. Estratégias de Acompanhamento do Egresso

Os egressos são os alunos que concluíram a sua formação na UFVJM, tornando-se diplomados por esta instituição. Conforme a missão da UFVJM, há uma preocupação com a formação continuada e com a profissionalização daqueles que construíram seus conhecimentos nesta instituição. Neste sentido, é interesse do curso acompanhar o comportamento dos ex-alunos em relação à postura como ex-acadêmicos, e principalmente como cidadãos produtivos, que contribuem através de suas percepções e como exemplos reais de profissionais qualificados e engajados na sociedade.

O planejamento e a implementação desse acompanhamento, é um esforço conjunto de diversos âmbitos acadêmicos, igualmente importantes. A relação entre a universidade e o aluno após a diplomação

satisfaz os anseios para o cumprimento das responsabilidades. Além disso, apresenta-se como item de avaliação proposto pelo Sinaes. Assim, a universidade pode encontrar indicadores de ações visando melhorias no cumprimento das atribuições legais de uma instituição que presta serviço à sociedade.

O acompanhamento de egressos encontra respaldo na necessidade da Instituição de verificar se a formação oferecida cumpre com os objetivos expostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Assim, este tópico indica os meios que possibilitam uma análise diagnóstica sobre o curso e sua metodologia, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

Esta análise permite que sejam elaboradas metas e ações de melhorias ou de intervenções, que se desenvolvam políticas e planejamentos, além da criação de indicativos quantitativos e qualitativos. Assim, serão incentivadas as discussões sobre o ensino oferecido, favorecendo um ambiente de debate, com participação de todos os envolvidos.

O perfil do egresso será traçado por meio de um banco de dados, contemplando as especificidades do curso. A construção desta base de dados permitirá a análise e a verificação se a formação oferecida é condizente com a atuação profissional, e se esta reflete o perfil do egresso desejado. Os resultados serão úteis aos coordenadores e professores para a transformação de suas metodologias e objetivos, quando necessário.

a) Egressos e a Legislação

A política dos egressos deve analisar a inserção profissional e inseri-los na vida da instituição. Esta política é um dos itens considerados na avaliação do Sinaes, e é de extrema importância para a análise crítica, assim como para a efetivação da responsabilidade social de uma instituição.

Neste sentido, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei 9.394/96), no artigo 2º estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O inciso XI do artigo 3º - reitera esta concepção quando expõe que o ensino será ministrado com base no princípio da vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. O inciso II do artigo 43º - afirma que a educação superior tem a finalidade de formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em diferentes setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, além de colaborar na sua formação contínua.

O inciso VIII do artigo 9º da LDB versa que a União realizará o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino. Com este propósito existe o Sinaes, que foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabelece diretrizes, critérios e estratégias para o processo de avaliação das instituições de educação superior do Brasil. O Sinaes instituiu dez dimensões avaliativas no inciso IX, no qual apresenta as políticas de atendimento aos estudantes, norteadas desde os ingressantes até os egressos.

b) Política de Acompanhamento

São objetivos do curso para efetivação da política de acompanhamento:

- Construir um banco de dados acerca da inserção profissional dos ex-alunos a fim de identificar os aspectos positivos e negativos que influenciam na sua atuação profissional;
- Estabelecer e divulgar canais de comunicação contínuos e atualizados com informações sobre oportunidades de emprego e formação continuada;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância de sua participação na política de egressos;
- Promover ações de apoio e incentivo a uma participação e comunicação ativa dos egressos junto à comunidade acadêmica.

O curso possui páginas específicas em redes sociais, bem como espaço no site da universidade onde ocorre ampla divulgação de eventos acadêmicos, oportunidades profissionais, cursos de capacitação, especialização e pós-graduação “*strictu sensu*”.

Sempre que forem realizados eventos científicos no âmbito das Geociências na UFVJM, os egressos do curso serão convidados a participarem. Eventualmente poderão ser propostos eventos de confraternização entre egressos e graduandos. Estes eventos possuem o propósito de incentivar os discentes em fase de conclusão do curso, a discutir diversos assuntos da vida profissional, como: (i) especificidades da atuação na sociedade, (ii) perspectivas profissionais, e (iii) inovações nos diversos setores. Estes eventos poderão ser apoiados e divulgados por entidades geológicas como a Sociedade Brasileira de Geologia (SBG) e a Federação Brasileira de Geólogos (FEBRAGEO), e nas redes sociais vinculadas ao curso.

A divulgação de oportunidades de trabalho e pesquisa, assim como de cursos de aperfeiçoamento ou de formação continuada, devidamente divulgadas no site do curso, ou em páginas das entidades geológicas (SBG, FEBRAGEO), também será uma forma de integrar o egresso com a instituição.

Uma vez que se tenha uma lista de egressos (banco de dados) do curso com os respectivos contatos, será possível integrá-los via redes sociais e continuar o relacionamento entre os profissionais e sua instituição de origem (*e.g.*, Egressos UFC, Sempre UFMG; A³EM UFOP; EA Alumni UFRGS; Alumni UNICAMP e USP), mantendo assim a cultura do retorno à universidade.

Este capítulo corresponde à descrição das entidades administrativas legalmente estabelecidas do curso, como:

13.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso é responsável por organizar e gerenciar as funções didático-pedagógicas do curso de Engenharia Geológica, conforme a Resolução CONSEPE nº 09, de 19 de junho de 2009. É composta por um(a) Coordenador(a) e um(a) Vice Coordenador(a) eleitos segundo as regras do Estatuto da UFVJM de 2012 e da Resolução ICT nº 44, de 07 de abril de 2017.

13.2. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O NDE da Engenharia Geológica é um órgão com função consultiva e propositiva e de assessoramento sobre matéria de natureza acadêmica. Integra a estrutura de gestão acadêmica, sendo corresponsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso. É constituído pelo(a) Coordenador(a) de Curso, que preside as reuniões, pelo(a) Vice Coordenador(a), e por mais 6 docentes vinculados ao curso de Engenharia Geológica, todos com pelo menos 3 anos de experiência docente no ensino superior. A Portaria MEC nº. 174 de 02 de fevereiro de 2007, a Resolução CONAE nº. 01 de 17 de junho de 2010 e o Parecer CONAE nº. 04 de 17 de junho de 2010, discutem e normatizam os NDE's nas IES. A Resolução CONSEPE nº. 04 de 10 de março de 2016 define a implementação sobre o NDE na UFVJM. A Resolução ICT nº 40, de 18 de agosto de 2016, institui o regimento interno dos NDE's do Instituto de Ciência e Tecnologia. Dentre as principais atribuições do NDE listam-se:

- I. Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino presentes no currículo;
- II. Incentivar projetos de ensino, pesquisa e extensão, que atendam às necessidades das atividades de graduação e às demandas da sociedade, sempre alinhados com as políticas públicas e as áreas de conhecimento do curso;
- III. Garantir o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação.

13.3. Colegiado do Curso

O Colegiado da Engenharia Geológica tem a finalidade de exercer a coordenação didático-pedagógica do curso e possui caráter deliberativo. É constituído (i) pelo(a) Coordenador(a) de Curso, (ii) pelo(a) Vice Coordenador(a), (iii) por 3 docentes (e seus respectivos suplentes) vinculados ao curso de Engenharia Geológica, (iv) por 2 docentes (e seus respectivos suplentes) não vinculados ao curso, mas que ministram componentes curriculares para a Engenharia Geológica e (v) por 3 representantes discentes (e seus respectivos suplentes). A Resolução ICT nº 44, de 07 de abril de 2017, institui os regimentos internos dos Colegiados dos cursos do Instituto de Ciência e Tecnologia e define suas atribuições. As reuniões ordinárias acontecem uma vez por mês.

Este capítulo corresponde aos procedimentos para realização da transição curricular.

14.1 Transição entre Projetos Pedagógicos

A nova matriz curricular proposta por este Projeto Pedagógico traz algumas diferenças em relação à versão anterior, como inserção, supressão e divisão das componentes curriculares. O processo de transição entre as matrizes curriculares envolverá, principalmente, a equivalência entre as componentes curriculares (CC's) ofertadas no Projeto Pedagógico anterior (PPC-18) e o novo quadro de CC's propostas nesta versão (PPC-24), visando a migração de todo o corpo discente para o novo currículo.

Os discentes que cursaram componentes da matriz anterior (PPC-18), com significativa alteração do conteúdo ou que tenham sido subdivididas (duas ou mais CC's) na nova matriz curricular (PPC-24), poderão requerer a validação dos créditos cursados por meio de equivalências ou aproveitamento (Tabs.13,14) de estudos, desde que observadas às disposições do "Regulamento de Cursos de Graduação".

As CC's que tiverem alterações de código, na nova matriz curricular, e cuja carga horária e conteúdo programático não apresentaram mudanças significativas ($\pm 25\%$), serão consideradas equivalentes àquelas da matriz curricular anterior, para fins de aproveitamento de créditos. Os processos de aproveitamento de estudos de CC's serão analisados individualmente pelo Colegiado do Curso para minimizar o impacto da transição curricular na vida acadêmica do discente.

O documento de migração com a concordância dos discentes que ingressaram no curso de Engenharia Geológica anterior à publicação deste PPC e, portanto, na matriz antiga, encontra-se no final deste Projeto Pedagógico (Anexo K). Ao realizarem a migração para a nova matriz curricular, os discentes poderão optar por cursar a nova modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso. Neste caso, de modo a integralizar a carga horária mínima de campo estabelecida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica, os discentes deverão cursar, adicionalmente, disciplinas indicadas pelo Colegiado de Curso.

Abaixo estão elencados os principais pontos específicos já previstos pelo NDE para possibilitar a migração de currículo, garantindo um percurso pedagógico sem prejuízos para todos os discentes matriculados atualmente no curso.

1. Possibilitar, através de matrícula privilegiada exclusivamente para o período 2024/1, a matrícula concomitante nas componentes curriculares "Mapeamento Geológico I" e "Geotectônica", apenas para os discentes que tenham os pré-requisitos de "Mapeamento Geológico I" completos;
2. Os discentes que solicitarem matrícula em "Petrografia e Petrologia Ígnea" e/ou "Sedimentologia e Petrografia Sedimentar" no período 2024/1, deverão obrigatoriamente se matricular também em "Petrografia Macroscópica". Aqueles que já cumpriram os créditos de "Petrografia e Petrologia Ígnea" e "Sedimentologia e Petrografia Sedimentar", irão obter aproveitamento para "Petrografia Macroscópica" (Tabs.13);

3. Os discentes que já cumpriram os créditos de “Mapeamento Geológico I” irão obter aproveitamento para “Mapeamento Geológico I” e “Geologia de Campo” (Tabs.13). Os discentes que já cumpriram os créditos de “Mapeamento Geológico II” irão obter aproveitamento para “Mapeamento Geológico II” e “Geologia de Campo” (Tabs.13). Em ambos os casos os discentes devem se matricular na componente curricular adicional a ser ofertada pelo Colegiado de Curso para completar as horas de atividades de campo;
4. Os discentes que já cumpriram as seguintes CC's do PPC-18: Geoquímica Exógena, Paleontologia, Hidrogeologia, Geologia Urbana e Ambiental, Geotectônica e Geologia do Brasil e da América do Sul e migrarem para o currículo PPC-24, receberão equivalência para as mesmas CC's, mesmo com cargas de campo distintas, segundo o disposto “Regulamento de Cursos de Graduação”;
5. O Colegiado de Curso garantirá o auxílio campo (20 dias) para os discentes que já estão matriculados em TCC I ou TCC II no PPC-18. Os discentes que se matricularem em TCC I a partir de 2024/1 deverão cursar a nova modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso;
6. Os casos omissos serão discutidos e aprovados pelo NDE e pelo Colegiado do Curso.

- ABNT. 2015. **Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos (NBR 9050)**. 3. ed. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). 148 p. Disponível em: <acessibilidade.unb.br/images/PDF/NORMA_NBR-9050.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- ANDERSON J. 2010. **ICT Transforming Education: A Regional Guide**. Bangkok: UNESCO. 2010. Disponível em: <unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189216e.pdf>. Acesso em: 3 fev. 2021.
- ANDERSON L.W, KRATHWOHL D.R. 2001. **A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing: A Revision of Bloom`s Taxonomy of Educational Objectives**. Education Studies & Teaching - School Education & Teaching. Longman. 302 (168) p. (ISBN 9780801319037).
- ANDIFES. 2019. **Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições de Federais de Ensino Superior**. 5ª Pesquisa de Perfil Socioeconômico dos Estudantes das Universidades Federais, 319 p.
- BRASIL. 1960. **Decreto Lei nº 3.846, de 17 de janeiro de 1960**. Transforma em estabelecimento federal de ensino superior a Faculdade de Odontologia de Diamantina. DF: Diário Oficial da União, 28 dez. 1960. Seção 1, p. 16469 (republicação).
- BRASIL. 1962. **Decreto Lei nº 4.076, de 23 de junho de 1962**. Regulamenta a profissão de Geólogo e Engenheiro de Minas. DF: Diário Oficial da União, 27 jun. 1962. Seção 1, p. 7022.
- BRASIL. 1966. **Decreto de Lei nº 5.194, de 24 de dezembro de 1966**. Regulamenta o exercício da profissão de engenheiro. DF: Diário Oficial da União, 27 dez. 1966. Seção 1, p. 14892.
- BRASIL. 1996. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. DF: Diário Oficial da União, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27833.
- BRASIL. 2000. **Decreto Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 20 dez. 2000. Seção 1 (eletrônico), p. 2.
- BRASIL. 2002. **Decreto Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 25 abr. 2002. Seção 1, p. 23.
- BRASIL. 2005a. **Decreto Lei nº 11.173, de 06 de setembro de 2005**. Transforma as Faculdades Federais Integradas de Diamantina em Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 8 set. 2005. Seção 1, p. 2.
- BRASIL. 2005b. **Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. DF: Diário Oficial da União, 23 dez. 2005. Seção 1, p. 28.
- BRASIL. 2008. **Decreto Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1 de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6 da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 26 set. 2008. Seção 1, p. 3.
- BRASIL. 2014. **Decreto Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 26 jun. 2014. Seção 1 (edição extra), p. 1.
- BRASIL. 2017. **Decreto Lei nº 13.425, de 30 de março de 2017**. Estabelece diretrizes gerais sobre medidas de prevenção e combate a incêndio e a desastres em estabelecimentos, edificações e áreas de reunião de público; altera as Leis nº 8.078, de 11 de setembro de 1990, e 10.406, de 10 de janeiro de 2002 - Código Civil; e dá outras providências. DF: Diário Oficial da União, 31 mar. 2017, 63. ed., Seção 1, p. 1.
- BRILHA J.B.R. 2016. Inventory and Quantitative Assessment of Geosites and Geodiversity Sites: A Review. **Geoheritage**, 8 (2): 119-134. 2016.
- CARDOSO J.R., GRIMONI J.A.B. 2021. **Introdução à Engenharia: Uma Abordagem Baseada em Ensino por Competências**. São Paulo: GEN-LTC e ABENGE. 234 p. Disponível em: <integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521637745>. Acesso em: 14 jul. 2023.

- CHIAVENATO I. 2014. **Gestão de Pessoas: O Novo Papel dos Recursos Humanos nas Organizações**. 4. ed. São Paulo: Editora Manole. 512 p. (ISBN 9788520437612).
- COMPIANI, M. 2002. **Geociências no Ensino Fundamental e a Formação de Professores: O Papel dos Trabalhos de Campo**. Disciplina: Práticas de Campo no Ensino de Ciências Naturais. Trabalho (Livre Docência) - Departamento de Geociências Aplicada ao Ensino, Instituto de Geociências, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2002.
- COMPIANI, M. 2005. Geologia/Geociências no Ensino Fundamental e a Formação de Professores. **Geol. USP Publ. Espec.**, São Paulo, v. 3, p. 13-30, 2005.
- CONFEA. 1973. **Resolução nº 218, de 19 de junho de 1973**. Conselho Federal de Engenharia e Agronomia. Discrimina atividades das diferentes modalidades de Engenharia, Arquitetura e Agronomia. DF: Diário Oficial da União, 31 jul. 1973. Disponível em: <normativos.confea.org.br>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONFEA. 2006. **Resolução nº 1016, de 25 de agosto de 2006**. Conselho Federal de Engenharia e Agronomia. Regula o Cadastramento das Instituições de Ensino e de seus Cursos e para a Atribuição de Títulos, Atividades e Competências Profissionais. DF: Diário Oficial da União, 4 set. 2006. Seção 1, p. 116-118.
- CONSEPE. 2007a. **Resolução nº 2, de 18 de junho de 2007**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2007b. **Resolução nº 3, de 2 de julho de 2007**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2008. **Resolução nº 32, de 21 de novembro de 2008**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Estabelece as normas de Estágio dos Discentes dos cursos de Graduação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri-UFVJM. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2010a. **Resolução nº 15, de 21 de maio de 2010**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Estabelece normas para o Trabalho de Conclusão de Curso da UFVJM. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2010b. **Resolução nº 18, de 18 de junho de 2010**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Estabelece normas para transição de estudantes dos Cursos de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) para os Cursos de Engenharia. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2011. **Resolução nº 05, de 20 de maio de 2011**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Estabelece o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSEPE. 2021. **Resolução nº 33, de 14 de dezembro de 2021**, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM. Regulamenta as Atividades Complementares (ACs) e as Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais (AACCs) no âmbito da UFVJM. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consepe>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSU. 2014a. **Resolução nº 09, de 27 de março de 2014**. Conselho Universitário da UFVJM. Aprova a criação do Curso de Geologia (Bacharelado), na modalidade presencial, a ser ofertado pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consu>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CONSU. 2014b. **Resolução nº 12, de 24 de abril de 2014**. Conselho Universitário da UFVJM. Altera a Resolução nº 09 CONSU, de 27/03/2014. Disponível em: <ufvjm.edu.br/administracao/conselhos/consu>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- CORREIA, R.L.; SANTOS, J.G. 2013. A importância da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) na Educação a Distância (EAD) do Ensino Superior (IES). **Revista Aprendizagem em EAD**, 2(1): 1-16. 2013.
- DOURADO, L; LEITE, L. 2013. Field Activities, Science Education and Problem-Solving. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Sakarya, v. 106, p. 1232-1241, 2013.
- EGE. 2017. **Regulamento de Atividades de Campo do Curso de Engenharia Geológica**. Submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM (CONSEPE) em dezembro de 2017.

ESTÁCIO. 2021. **Competências e Habilidades: Quais são as Semelhanças e Diferenças?** Publicado por Equipe Estácio em 17/4/2020 e atualizado em 25/6/2021. Sessão de Carreiras. Disponível em: <blog.estacio.br/carreiras/competencias-e-habilidades-quais-sao-as-semelhanças-e-diferenças/?utm_campaign=PMAXGrad&gclid=CjwKCAjwgvilBhBkEiwA10D2j9KKGZ31uQdXahew1oQg6wOubO5Y0dMemGSJT3V4C b6zjRH-WbrerRoCcFIQAvD_BwE>. Acesso em 1 nov. 2021.

Fantinel L.M. 2005. **O Ensino de Mapeamento Geológico no Centro de Geologia Eschwege, Diamantina (MG):** Análise de Três Décadas de Práticas de Campo (1970-2000). Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas. 257p. Disponível em: <repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/287213>. Acesso em: 8 jun. 2022.

IBGE. 2017. **Mapa das Regiões Geográficas de Minas Gerais.** Diretoria de Geociências, Coordenação de Geografia, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Fontes: Malha Municipal (2015), BCIM (2010), SRTM (2000). Escala 1:200.000 e SRC SIRGAS 2000. Disponível em: <geoftp.ibge.gov.br/organizacao_do_territorio/divisao_regional/divisao_regional_do_brasil/divisao_regional_do_brasil_em_regioes_s_geograficas_2017/mapas/31_regioes_geograficas_minas_gerais.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2023.

ICT. 2017a. **Resolução nº 45, de 07 de abril de 2017.** Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM. Estabelece normas para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Campus JK/Diamantina.

ICT. 2017b. **Resolução nº 46, de 07 de abril de 2017.** Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM. Estabelece normas para as Atividades Complementares (AC) do Curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Campus JK/Diamantina.

ICT. 2017c. **Resolução nº 49, de 11 de dezembro de 2017.** Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM. Estabelece normas de Estágio (ES) aos discentes do Curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Campus JK/Diamantina.

JARDIM, L. A.; CECÍLIO, W. 2013. Tecnologias Educacionais: Aspectos Positivos e Negativos em Sala de Aula. In: Congresso Nacional de Educação-EDUCERE, 11. (XI), 2013, Curitiba. **Anais [...]**, Curitiba: PUC-PR, 2013. p. 5139-5152.

KUCHENBECKER M., MORAIS G.F., VINÍCIUS S.C.M., PIMENTA J.P.R. 2021. Redes de Afloramentos Artificiais para o ensino de Geociências. **Terra Didática**, 17(00): 1-11. DOI: 10.20396/td.v17i00.8663959

KREYLOS, O. 2015. **Augmented Reality Sandbox.** Disponível em: <ucdavis.edu/news/school-sandbox-no-other> <datalab.ucdavis.edu/ar-sandbox> <web.cs.ucdavis.edu/~okreylos/ResDev/SARndbox>. Acesso em: 14 jul. 2023.

LOBO, A.S. M.; MAIA, L.C.G. 2015. O Uso das TICs como Ferramenta de Ensino-Aprendizagem no Ensino Superior. **Caderno de Geografia**, 25(44), 16-26. 2015.

LOPES, A.F.; SANTOS, E. M.B.R.; FERREIRA, P.J.S.; BRITO, P.V.G. 2011. O Desafio do Uso das TICs na Educação Infantil. **Revista Pandora Brasil**, (34): 170-184. 2011.

MEC. 2002. **Resolução nº 11, de 11 de março de 2002.** Ministério da Educação. Instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. DF: Diário Oficial da União, 4 mar. 2002. Seção 1, p. 15.

MEC. 2003. **Parecer nº 67, de 11 de março de 2003.** Ministério da Educação. Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0067.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2023.

MEC. 2004a. **Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004.** Ministério da Educação. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais. DF: Diário Oficial da União, 4 jun. 2004. Seção 1, p. 20.

MEC. 2004b. **Parecer nº 329/2004, de 11 de novembro de 2004.** Ministério da Educação. Referente à carga horária mínima dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2004/pces329_04.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2023.

MEC. 2006. **Parecer nº 184/2006, de 31 de janeiro de 2007.** Ministério da Educação. Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces0184_06.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2023.

MEC. 2012a. **Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012.** Ministério da Educação. Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. DF: Diário Oficial da União, 31 mai. 2012. Seção 1, p. 48.

- MEC. 2012b. **Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012**. Ministério da Educação. Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação Ambiental. DF: Diário Oficial da União, 15 jun. 2012. Seção 1, p. 18.
- MEC. 2015. **Resolução nº 01, de 6 de janeiro de 2015**. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geologia e Engenharia Geológica. DF: Diário Oficial da União, 16 jan. 2015. Seção 1, p. 12-13.
- MEC. 2019. **Resolução CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. Ministério da Educação (MEC), Conselho Nacional de Educação (CNE), Câmara de Educação Superior (CES). Disponível em: <portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=112681-rces002-19&category_slug=abril-2019-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 03 mar. 2022.
- MEC. 2021. **Sistema e-MEC**. Ministério da Educação. Disponível em: <emec.mec.gov.br/>. Acesso em: 03 fev. 2021.
- MEDEIROS, M.M. 2017. A Extensão Universitária no Brasil: Um Percurso Histórico. **Revista Barbaquá (UEMS)**, Dourados, v. 1, n. 1, p. 09-16, 2017.
- MINAS GERAIS. 1953. **Lei Estadual nº 990, de 30 de setembro de 1953**. Cria a Faculdade de Odontologia de Diamantina. Minas Gerais: Diário do Executivo, 01 out. 1953. Coluna 1, Microfilme 105, p. 01.
- MT. 2008. **Cartilha Esclarecedora sobre a Lei do Estágio: Lei nº 11.788/2008**. Ministério do Trabalho. Brasília: MTE/SPPE/DPI/CG PI, 22 pp.
- SOARES-LEITE, W.S.; NASCIMENTO-RIBEIRO, C.A. 2012. A Inclusão das TICs na Educação Brasileira: Problemas e Desafios. **Magis - Revista Internacional de Investigación en Educación**, 5(10): 173-187. 2012.
- SOUZA, J.A.; CIRILO, E.M.; SILVA, N.D.; MORAES, M.F. C.; RODRIGUES, M.F. 2017. A importância das Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) como Ferramenta Pedagógica na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Mosaico**, 8(2): 48-50.
- TRINDADE, R. 2014. Os benefícios da Utilização das TIC no Ensino Superior: A Perspectiva Docente na e-Learning. **Educar em Revista**, (SPE4): 211-233. 2014.

Recursos do Curso

- (01) Infraestrutura
 - a) Centro de Estudo em Geociências (CeGeo)
 - b) Equipamentos
 - c) Edifício da Geologia
- (02) Corpo Docente
- (03) Corpo Técnico Administrativo

Esta seção corresponde aos recursos físicos como a infraestrutura disponível do curso, e os recursos humanos como os corpos docente e técnico.

1. Infraestrutura

O curso de Engenharia Geológica é apoiado atualmente pela infraestrutura do Centro de Estudos em Geociências (CeGeo), onde possui amplo acesso.

a) Centro de Estudo em Geociências (CeGeo)

O Centro de Estudo em Geociências (CeGeo) é órgão complementar do Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT), e possui um conjunto de catorze (14) laboratórios (Tab.A1) que atendem a cinco unidades acadêmicas, ressaltando seu caráter muti- e interdisciplinar. Deste conjunto de laboratórios, dez atendem diretamente ao curso de Engenharia Geológica (LabFoto, LESPE, LESTE, LAMIN, LGA, LGSR, LMO, LMP, LPaleo e LAPE: Tab.A1), tanto em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, no CeGeo há quatro laboratórios coordenados por docentes de outras unidades acadêmicas (LAUR, LPA, LAEP e LAODH: Tab.A1), e que não atendem ao curso de Engenharia Geológica.

Tabela A1. Lista dos laboratórios do CeGeo com suas respectivas siglas e locações.

| | Sigla | Laboratórios do CeGeo | Piso | Sala |
|----|---------------|--|-------------|-------------|
| 01 | LabMap | Laboratório de Cartografia e Mapeamento Geológico | 1º | 3A |
| 02 | LAMIN | Laboratório de Laminação de Rochas, Sedimentologia e Pedologia | 1º | 09 |
| 03 | LESPE | Laboratório de Estudos Espeleológicos | 2º | 13 |
| 04 | LESTE | Laboratório de Estudos Tectônicos | 2º | 12 |
| 05 | LGA | Laboratório de Geoquímica Geral e Ambiental | 1º | 08 |
| 06 | LGSR | Laboratório de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto | 2º | 11A |
| 07 | LMO | Laboratório de Microscopia Ótica | 2º | 3B |
| 08 | LMP | Laboratório de Mineralogia e Petrologia | 1º | 4B/4C |
| 09 | LPaleo | Laboratório de Paleontologia | 1º | 4A |
| 10 | LAEP | Laboratório de Arqueologia e Estudo da Paisagem | 1º | 06 |
| 11 | LAPE | Laboratório de Análises Paleoambientais Espinhaço | 1º | |
| 12 | LAUR | Laboratório de Estudos Urbanos e Regionais | 2º | 19 |
| 13 | LPA | Laboratório de População e Ambiente | 2º | 14 |
| 14 | LAODH | Laboratório de Organização de Documentos Históricos | 1º | |

b) Equipamentos

Para atender às atividades de trabalho de campo foram adquiridos instrumentos indispensáveis para o mapeamento geológico, como: lupas de bolso, martelos e marretas, bússolas e receptores GNSS (GPS). Também foram obtidos equipamentos auxiliares como: teodolitos, níveis, trenas, lanternas, trados manuais, instrumentos para coleta e recipientes para armazenamento de solos e rochas. Para as atividades de escritório e análise em laboratório foram adquiridos equipamentos como: estereoscópios de espelho, microscópios petrográficos, e estereomicroscópicos (lupas).

c) Edifício da Geologia

Está prevista a instalação do curso em edifício com cerca de 1500 m², equipado com gabinetes para docentes, laboratórios, litoteca, sala de reuniões, secretaria acadêmica, coordenação do curso, sala de alunos de pós-graduação, sala de aula, auditório e copa. O prédio será construído com dois pavimentos no entorno do CeGeo, e acomodará outros laboratórios de ensino e pesquisa. O projeto arquitetônico e executivo (incluindo planilhas) do prédio próprio para suporte do curso de Engenharia Geológica já foi finalizado, incluindo espaços para abrigar laboratórios de pesquisa e programa de pós-graduação. A execução da obra está aguardando a liberação dos recursos.

O curso prevê uma ampliação da infraestrutura disponível nos próximos anos, conforme a pactuação realizada junto ao MEC, favorecendo uma formação mais moderna e interdisciplinar.

2. Corpo Docente

O curso conta com 17 professores efetivos, atuando em diversas áreas das geociências. De acordo com a pactuação celebrada entre o DIFES/SESu/MEC e a UFVJM em 05/11/2014, reafirmada com a direção do ICT pelo ofício 380 (0906001) no processo SEI (23086.009590/2022-52), está prevista a contratação de, no mínimo, mais 2 docentes.

O corpo docente está equilibradamente distribuído ao longo da estrutura curricular. O mesmo acontece com os eixos temáticos, onde a atuação de docentes permanentes também é equilibrada. No eixo “geobásica” (I) atuam quatro docentes. Nos eixos “geocomposição A” (III) e “geoambiente” (VIII) atuam três docentes. Nos eixos “geocampo” (II), “geocomposição B” (IV), “georecursos” (V), “geotecnologias” (VI) e “geoestruturas” (VII) atuam, ao menos, dois docentes de forma permanente por eixo. O eixo “geohistória” conta com apenas um docente.

Algumas unidades curriculares do curso são compartilhadas por dois ou mais docentes e alguns docentes (4 de 17) atuam em mais de um eixo.

Os docentes vinculados ao curso, até a aprovação deste projeto, seguem listados (Tab.A2) em ordem alfabética, incluindo titulação, regime de dedicação e área de atuação.

Tabela A2. Lista do corpo docente em ordem alfabética com suas respectivas titulações, áreas de atuação e especialidade, tipo de dedicação e endereço para acesso do currículo na Plataforma Lattes (CNPq).

| | Professores | Titulação (IES, Ano) | Grande Área | Regime | Currículo Lattes |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|--|
| 01 | Alessandra M.C. Vasconcelos | Doutorado (UFMG, 2014) | <i>Geomorfologia Carstologia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/0866233506189933 |
| 02 | Amós Martini | Doutorado (UFRGS, 2019) | <i>Geol. Estrutural Des. Geológico</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/9676107582876518 |
| 03 | Ana Maciel de Carvalho | Mestrado (USP, 2014) | <i>Hidrogeologia Geol. Ambiental</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/2484097190872663 |
| 04 | Danilo Barbuena | Doutorado (UNICAMP, 2017) | <i>Petrologia Evolução Crustal</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/1847923975748411 |
| 05 | Eduardo Fontana | Doutorado (UFRGS, 2017) | <i>Mapeamento Geoquímica</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/1232383314211145 |
| 06 | Evelyn A.M. Sanchez Bizan | Doutorado (USP, 2015) | <i>Paleontologia Geol. Histórica</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/0247474602058544 |
| 07 | Gislaine A. Battilani | Doutorado (UFOP, 2007) | <i>Metalogênese Evolução Crustal</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/3088593341452755 |
| 08 | José Maria Leal | Doutorado (UFOP, 2008) | <i>Mineralogia Gemologia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/7372633367753390 |
| 09 | Juliano Alves de Senna | Doutorado (UNICAMP, 2008) | <i>Sens. Remoto Caract. Mineral</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/7274529438880340 |
| 10 | Lucilia Aparecida R. Oliveira | Doutorado (UFMG, 2015) | <i>Metalogênese Prospecção</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/9217119176681454 |
| 11 | Lucio Mauro S. Fraga | Doutorado (UFMG, 2013) | <i>Sedimentologia Estratigrafia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/7740993908146300 |
| 12 | Matheus Kuchenbecker | Doutorado (UFMG, 2014) | <i>Geotectônica Geol. Regional</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/2042373725346907 |
| 13 | Pedro Angelo Almeida Abreu | Doutorado (Univ. Freiburg, 1993) | <i>Estratigrafia Geol. Regional</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/8610068511782690 |
| 14 | Rubia R. Viana | Doutorado (UFOP, 2002) | <i>Geoquímica Mineralogia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/6590225333344335 |
| 15 | Soraya C. Neves | Doutorado (UFMG, 2005) | <i>Geoquímica Mineralogia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/3523194409704557 |
| 16 | Walter dos Reis Junior | Mestrado (UFMG, 2016) | <i>Geologia de Eng. Geol. Ambiental</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/4864397246429336 |
| 17 | Wilbor Poletti | Doutorado (USP, 2018) | <i>Geofísica Geoestatística</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/2949630166845159 |

3. Corpo Técnico

O curso possui atualmente em seu quadro técnico a presença de dois técnicos administrativos, sendo um de nível “D” (formação média) e um de nível “E” (formação superior). De acordo com a pactuação celebrada entre o DIFES/SESu/MEC e a UFVJM (05/11/2014) – ficou oficializada a contratação de um quantitativo mínimo de dezenove servidores técnicos, ou seja, dezessete técnicos além do quadro atual.

Os técnicos ora vinculados ao curso de Engenharia Geológica, até a aprovação deste projeto, seguem listados (Tab.A3) a seguir por ordem alfabética, incluindo titulação, regime de dedicação e área de atuação.

Tabela A3. Lista do corpo técnico-administrativo em ordem alfabética com suas respectivas titulações, áreas de atuação e especialidade, tipo de dedicação e endereço para acesso do currículo na Plataforma Lattes (CNPq).

| | Técnicos | Titulação (IES, Ano) | Grande Área | Regime | Currículo Lattes |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|
| 01 | Alesson Pires | Doutorado (UFMS, 2021) | <i>Geologia Microscopia</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/1814197233730988 |
| 02 | Ana Clara Mendes Caixeta | Doutorado (UFU, 2017) | <i>Geografia Geoprocessamento</i> | D.E. | lattes.cnpq.br/7748233321934866 |

| 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|-------------|---------------|
| | 2A Sistema Terra | 3A Geomorfologia | | 5A Sedimentologia e Petrologia Sedimentar | 6A Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares | 7A Mapeamento Geológico I | 8A Mapeamento Geológico II | 9A TCC I | 10A TCC II |
| | 3B Desenho Aplicado à Geologia | 4A Geologia de Campo | 5B Petrografia e Petrologia Ignea | 6B Petrografia e Petrologia Metamórfica | 7B Mapeamento Geológico II | 8B Geotectônica | 9B Geologia Econômica | | |
| | 3C Mineralogia I | 4B Petrografia Macroscópica | 5C Geoquímica Endógena | 6C Geoquímica Exógena | 7C Geofísica | 8C Hidrogeologia | 9C Geoestatística | | |
| 1A Química Geral | 2B Cristalografia | 4C Mineralogia II | 5D Geoquímica Exógena | 6D Geomática I | 7D Paleontologia Geral | 8D Geologia Urbana e Ambiental | 9D Geologia do Brasil e da América do Sul | | |
| 1B Int. Geom. Anal. e Álgebra Linear | 3D Mineralogia II | 4D Físico-Química | 5E Geoquímica Endógena | 6E Geomática II | 7E Eletiva III | 8E Geologia Histórica | 9E Geologia de Engenharia e Geotecnia | | |
| 1C Cálculo I | 3E Programação de Computadores I | 4E Desenho e Projeto para Computador | 5F Fund. de Adm. e Emp. | 6F Eletiva II | 7F Eletiva I | 8F Eletiva IV | 9F Eletiva V | | |
| | 2C Programação de Computadores II | 3F Física I | 4F Mecânica dos Fluidos | 5G Eletiva I | 6G Eletiva I | 7G Eletiva III | 8G Eletiva IV | | |
| | 2D Cálculo II | 3G Física II | 4G Física III | 5H Eletiva I | 6H Eletiva I | 7H Eletiva III | 8H Eletiva IV | | |
| | 2E Probabilidade e Estatística | 3H Física III | 4H Física III | 5I Eletiva I | 6I Eletiva I | 7I Eletiva III | 8I Eletiva IV | | |
| 1D Int. Ciência, Tecn. e Engenharia | 2F Física I | 3I Física III | 4I Física III | 5J Eletiva I | 6J Eletiva I | 7J Eletiva III | 8J Eletiva IV | | |
| 1E Metodologia Científica | 2G Biologia para Geociências | 3J Física III | 4J Física III | 5K Eletiva I | 6K Eletiva I | 7K Eletiva III | 8K Eletiva IV | | |
| | 2H Física I | 3K Física III | 4K Física III | 5L Eletiva I | 6L Eletiva I | 7L Eletiva III | 8L Eletiva IV | | |
| | 2I Física I | 3L Física III | 4L Física III | 5M Eletiva I | 6M Eletiva I | 7M Eletiva III | 8M Eletiva IV | | |
| | 2J Física I | 3M Física III | 4M Física III | 5N Eletiva I | 6N Eletiva I | 7N Eletiva III | 8N Eletiva IV | | |
| | 2K Física I | 3N Física III | 4N Física III | 5O Eletiva I | 6O Eletiva I | 7O Eletiva III | 8O Eletiva IV | | |
| | 2L Física I | 3O Física III | 4O Física III | 5P Eletiva I | 6P Eletiva I | 7P Eletiva III | 8P Eletiva IV | | |
| | 2M Física I | 3P Física III | 4P Física III | 5Q Eletiva I | 6Q Eletiva I | 7Q Eletiva III | 8Q Eletiva IV | | |
| | 2N Física I | 3Q Física III | 4Q Física III | 5R Eletiva I | 6R Eletiva I | 7R Eletiva III | 8R Eletiva IV | | |
| | 2O Física I | 3R Física III | 4R Física III | 5S Eletiva I | 6S Eletiva I | 7S Eletiva III | 8S Eletiva IV | | |
| | 2P Física I | 3S Física III | 4S Física III | 5T Eletiva I | 6T Eletiva I | 7T Eletiva III | 8T Eletiva IV | | |
| | 2Q Física I | 3T Física III | 4T Física III | 5U Eletiva I | 6U Eletiva I | 7U Eletiva III | 8U Eletiva IV | | |
| | 2R Física I | 3U Física III | 4U Física III | 5V Eletiva I | 6V Eletiva I | 7V Eletiva III | 8V Eletiva IV | | |
| | 2S Física I | 3V Física III | 4V Física III | 5W Eletiva I | 6W Eletiva I | 7W Eletiva III | 8W Eletiva IV | | |
| | 2T Física I | 3W Física III | 4W Física III | 5X Eletiva I | 6X Eletiva I | 7X Eletiva III | 8X Eletiva IV | | |
| | 2U Física I | 3X Física III | 4X Física III | 5Y Eletiva I | 6Y Eletiva I | 7Y Eletiva III | 8Y Eletiva IV | | |
| | 2V Física I | 3Y Física III | 4Y Física III | 5Z Eletiva I | 6Z Eletiva I | 7Z Eletiva III | 8Z Eletiva IV | | |
| | 2W Física I | 3Z Física III | 4Z Física III | 5AA Eletiva I | 6AA Eletiva I | 7AA Eletiva III | 8AA Eletiva IV | | |
| | 2X Física I | 3AA Física III | 4AA Física III | 5AB Eletiva I | 6AB Eletiva I | 7AB Eletiva III | 8AB Eletiva IV | | |
| | 2Y Física I | 3AB Física III | 4AB Física III | 5AC Eletiva I | 6AC Eletiva I | 7AC Eletiva III | 8AC Eletiva IV | | |
| | 2Z Física I | 3AC Física III | 4AC Física III | 5AD Eletiva I | 6AD Eletiva I | 7AD Eletiva III | 8AD Eletiva IV | | |
| | 2AA Física I | 3AD Física III | 4AD Física III | 5AE Eletiva I | 6AE Eletiva I | 7AE Eletiva III | 8AE Eletiva IV | | |
| | 2AB Física I | 3AE Física III | 4AE Física III | 5AF Eletiva I | 6AF Eletiva I | 7AF Eletiva III | 8AF Eletiva IV | | |
| | 2AC Física I | 3AF Física III | 4AF Física III | 5AG Eletiva I | 6AG Eletiva I | 7AG Eletiva III | 8AG Eletiva IV | | |
| | 2AD Física I | 3AG Física III | 4AG Física III | 5AH Eletiva I | 6AH Eletiva I | 7AH Eletiva III | 8AH Eletiva IV | | |
| | 2AE Física I | 3AH Física III | 4AH Física III | 5AI Eletiva I | 6AI Eletiva I | 7AI Eletiva III | 8AI Eletiva IV | | |
| | 2AF Física I | 3AI Física III | 4AI Física III | 5AJ Eletiva I | 6AJ Eletiva I | 7AJ Eletiva III | 8AJ Eletiva IV | | |
| | 2AG Física I | 3AJ Física III | 4AJ Física III | 5AK Eletiva I | 6AK Eletiva I | 7AK Eletiva III | 8AK Eletiva IV | | |
| | 2AH Física I | 3AJ Física III | 4AJ Física III | 5AL Eletiva I | 6AL Eletiva I | 7AL Eletiva III | 8AL Eletiva IV | | |
| | 2AI Física I | 3AK Física III | 4AK Física III | 5AM Eletiva I | 6AM Eletiva I | 7AM Eletiva III | 8AM Eletiva IV | | |
| | 2AJ Física I | 3AL Física III | 4AL Física III | 5AN Eletiva I | 6AN Eletiva I | 7AN Eletiva III | 8AN Eletiva IV | | |
| | 2AK Física I | 3AL Física III | 4AL Física III | 5AO Eletiva I | 6AO Eletiva I | 7AO Eletiva III | 8AO Eletiva IV | | |
| | 2AL Física I | 3AM Física III | 4AM Física III | 5AP Eletiva I | 6AP Eletiva I | 7AP Eletiva III | 8AP Eletiva IV | | |
| | 2AM Física I | 3AN Física III | 4AN Física III | 5AQ Eletiva I | 6AQ Eletiva I | 7AQ Eletiva III | 8AQ Eletiva IV | | |
| | 2AN Física I | 3AN Física III | 4AN Física III | 5AR Eletiva I | 6AR Eletiva I | 7AR Eletiva III | 8AR Eletiva IV | | |
| | 2AO Física I | 3AO Física III | 4AO Física III | 5AS Eletiva I | 6AS Eletiva I | 7AS Eletiva III | 8AS Eletiva IV | | |
| | 2AP Física I | 3AO Física III | 4AO Física III | 5AT Eletiva I | 6AT Eletiva I | 7AT Eletiva III | 8AT Eletiva IV | | |
| | 2AQ Física I | 3AP Física III | 4AP Física III | 5AU Eletiva I | 6AU Eletiva I | 7AU Eletiva III | 8AU Eletiva IV | | |
| | 2AR Física I | 3AP Física III | 4AP Física III | 5AV Eletiva I | 6AV Eletiva I | 7AV Eletiva III | 8AV Eletiva IV | | |
| | 2AS Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5AW Eletiva I | 6AW Eletiva I | 7AW Eletiva III | 8AW Eletiva IV | | |
| | 2AT Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5AX Eletiva I | 6AX Eletiva I | 7AX Eletiva III | 8AX Eletiva IV | | |
| | 2AU Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5AY Eletiva I | 6AY Eletiva I | 7AY Eletiva III | 8AY Eletiva IV | | |
| | 2AV Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5AZ Eletiva I | 6AZ Eletiva I | 7AZ Eletiva III | 8AZ Eletiva IV | | |
| | 2AW Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BA Eletiva I | 6BA Eletiva I | 7BA Eletiva III | 8BA Eletiva IV | | |
| | 2AX Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BB Eletiva I | 6BB Eletiva I | 7BB Eletiva III | 8BB Eletiva IV | | |
| | 2AY Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BC Eletiva I | 6BC Eletiva I | 7BC Eletiva III | 8BC Eletiva IV | | |
| | 2AZ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BD Eletiva I | 6BD Eletiva I | 7BD Eletiva III | 8BD Eletiva IV | | |
| | 2BA Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BE Eletiva I | 6BE Eletiva I | 7BE Eletiva III | 8BE Eletiva IV | | |
| | 2BB Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BF Eletiva I | 6BF Eletiva I | 7BF Eletiva III | 8BF Eletiva IV | | |
| | 2BC Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BG Eletiva I | 6BG Eletiva I | 7BG Eletiva III | 8BG Eletiva IV | | |
| | 2BD Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BH Eletiva I | 6BH Eletiva I | 7BH Eletiva III | 8BH Eletiva IV | | |
| | 2BE Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BI Eletiva I | 6BI Eletiva I | 7BI Eletiva III | 8BI Eletiva IV | | |
| | 2BF Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BJ Eletiva I | 6BJ Eletiva I | 7BJ Eletiva III | 8BJ Eletiva IV | | |
| | 2BG Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BK Eletiva I | 6BK Eletiva I | 7BK Eletiva III | 8BK Eletiva IV | | |
| | 2BH Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BL Eletiva I | 6BL Eletiva I | 7BL Eletiva III | 8BL Eletiva IV | | |
| | 2BI Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BM Eletiva I | 6BM Eletiva I | 7BM Eletiva III | 8BM Eletiva IV | | |
| | 2BJ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BN Eletiva I | 6BN Eletiva I | 7BN Eletiva III | 8BN Eletiva IV | | |
| | 2BK Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BO Eletiva I | 6BO Eletiva I | 7BO Eletiva III | 8BO Eletiva IV | | |
| | 2BL Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BP Eletiva I | 6BP Eletiva I | 7BP Eletiva III | 8BP Eletiva IV | | |
| | 2BM Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BQ Eletiva I | 6BQ Eletiva I | 7BQ Eletiva III | 8BQ Eletiva IV | | |
| | 2BN Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BR Eletiva I | 6BR Eletiva I | 7BR Eletiva III | 8BR Eletiva IV | | |
| | 2BO Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BS Eletiva I | 6BS Eletiva I | 7BS Eletiva III | 8BS Eletiva IV | | |
| | 2BP Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BT Eletiva I | 6BT Eletiva I | 7BT Eletiva III | 8BT Eletiva IV | | |
| | 2BQ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BU Eletiva I | 6BU Eletiva I | 7BU Eletiva III | 8BU Eletiva IV | | |
| | 2BR Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BV Eletiva I | 6BV Eletiva I | 7BV Eletiva III | 8BV Eletiva IV | | |
| | 2BS Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BW Eletiva I | 6BW Eletiva I | 7BW Eletiva III | 8BW Eletiva IV | | |
| | 2BT Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BX Eletiva I | 6BX Eletiva I | 7BX Eletiva III | 8BX Eletiva IV | | |
| | 2BU Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BY Eletiva I | 6BY Eletiva I | 7BY Eletiva III | 8BY Eletiva IV | | |
| | 2BV Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5BZ Eletiva I | 6BZ Eletiva I | 7BZ Eletiva III | 8BZ Eletiva IV | | |
| | 2BW Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CA Eletiva I | 6CA Eletiva I | 7CA Eletiva III | 8CA Eletiva IV | | |
| | 2BX Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CB Eletiva I | 6CB Eletiva I | 7CB Eletiva III | 8CB Eletiva IV | | |
| | 2BY Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CC Eletiva I | 6CC Eletiva I | 7CC Eletiva III | 8CC Eletiva IV | | |
| | 2BZ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CD Eletiva I | 6CD Eletiva I | 7CD Eletiva III | 8CD Eletiva IV | | |
| | 2CA Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CE Eletiva I | 6CE Eletiva I | 7CE Eletiva III | 8CE Eletiva IV | | |
| | 2CB Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CF Eletiva I | 6CF Eletiva I | 7CF Eletiva III | 8CF Eletiva IV | | |
| | 2CC Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CG Eletiva I | 6CG Eletiva I | 7CG Eletiva III | 8CG Eletiva IV | | |
| | 2CD Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CH Eletiva I | 6CH Eletiva I | 7CH Eletiva III | 8CH Eletiva IV | | |
| | 2CE Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CI Eletiva I | 6CI Eletiva I | 7CI Eletiva III | 8CI Eletiva IV | | |
| | 2CF Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CJ Eletiva I | 6CJ Eletiva I | 7CJ Eletiva III | 8CJ Eletiva IV | | |
| | 2CG Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CK Eletiva I | 6CK Eletiva I | 7CK Eletiva III | 8CK Eletiva IV | | |
| | 2CH Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CL Eletiva I | 6CL Eletiva I | 7CL Eletiva III | 8CL Eletiva IV | | |
| | 2CI Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CM Eletiva I | 6CM Eletiva I | 7CM Eletiva III | 8CM Eletiva IV | | |
| | 2CJ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CN Eletiva I | 6CN Eletiva I | 7CN Eletiva III | 8CN Eletiva IV | | |
| | 2CK Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CO Eletiva I | 6CO Eletiva I | 7CO Eletiva III | 8CO Eletiva IV | | |
| | 2CL Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CP Eletiva I | 6CP Eletiva I | 7CP Eletiva III | 8CP Eletiva IV | | |
| | 2CM Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CQ Eletiva I | 6CQ Eletiva I | 7CQ Eletiva III | 8CQ Eletiva IV | | |
| | 2CN Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CR Eletiva I | 6CR Eletiva I | 7CR Eletiva III | 8CR Eletiva IV | | |
| | 2CO Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CS Eletiva I | 6CS Eletiva I | 7CS Eletiva III | 8CS Eletiva IV | | |
| | 2CP Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CT Eletiva I | 6CT Eletiva I | 7CT Eletiva III | 8CT Eletiva IV | | |
| | 2CQ Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CU Eletiva I | 6CU Eletiva I | 7CU Eletiva III | 8CU Eletiva IV | | |
| | 2CR Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CV Eletiva I | 6CV Eletiva I | 7CV Eletiva III | 8CV Eletiva IV | | |
| | 2CS Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CW Eletiva I | 6CW Eletiva I | 7CW Eletiva III | 8CW Eletiva IV | | |
| | 2CT Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CX Eletiva I | 6CX Eletiva I | 7CX Eletiva III | 8CX Eletiva IV | | |
| | 2CU Física I | 3AQ Física III | 4AQ Física III | 5CY Eletiva I | 6CY Eletiva I | 7CY Eletiva III | 8CY Eletiva IV | | |
| | 2CV Física I | | | | | | | | |

| 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º |
|----|----|-----------------|-----------------|-----------------|----|----|----|----|-----|
| 1A | 2A | 3A | 4A | 5A | 6A | 7A | 8A | 9A | 10A |
| 1B | 2B | 3B | 4B | 5B | 6B | 7B | 8B | 8A | 10B |
| 1C | 2C | 3C | 4C | 5C | 6C | 7C | 8C | 9C | 10C |
| 1D | 2D | 3D [⊖] | 4D | 5D | 6D | 7D | 8D | 9D | 10D |
| 1E | 2E | 3E | 4E [⊖] | 5E | 6E | | 8E | 9E | 10E |
| | 2F | 3F | 4F | 5F [⊖] | | | | | |
| | 2G | | 4G | | | | | | |

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1º Semestre / Período | 1A, 1B, 1C, 1D, 1E |
| 2º Semestre / Período | 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G |
| 3º Semestre / Período | 3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F |
| 4º Semestre / Período | 4A, 4B, 4C, 4E, 4F, 4G |
| 5º Semestre / Período | 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 5F |

| | |
|------------------------|-------------------------|
| 6º Semestre / Período | 6A, 6B, 6C, 6D, 6E |
| 7º Semestre / Período | 7A, 7B, 7C, 7D |
| 8º Semestre / Período | 8A, 8B, 8C, 8D, 8E |
| 9º Semestre / Período | 9A, 9B, 9C, 9D, 9E |
| 10º Semestre / Período | 10A, 10B, 10C, 10D, 10E |

| Núcleo Básico (CT) | | 1A | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|---|---|---------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| Nome | CTD135 - Química Geral | | | | |
| Eixo | QUI Química | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | | Período | 1º (primeiro) |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Estrutura atômica e eletrônica. Propriedades periódicas. Ligações químicas. Cálculos estequiométricos. Soluções. Cinética Química. Equilíbrio Químico. Eletroquímica. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 1048 p.</p> <p>BROWN, T.L.; LEMAY, H.E.; BURSTEN, B.E. Química: a Ciência Central. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. 987 p.</p> <p>MASTERTON, W.L.; HURLEY, C.N. Química: Princípios e Reações. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 716 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BRADY, J.E.; SENESE, F. Química: A matéria e suas Transformações. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 2. 500 p.</p> <p>BROWN, L.S.; HOLME, T.A. Química Geral Aplicada à Engenharia. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. 653 p.</p> <p>CHANG, R. Química Geral: Conceitos Essenciais. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. 778 (790) p.</p> <p>ROZENBERG, I.M. Química Geral. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2002. 704 p.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química Geral. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994. v. 1. 822 (738) p.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química Geral. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994. v. 2. 1268 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 1B | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|---|----------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD116 - Introdução à Geometria Analítica e Álgebra Linear | | | | |
| Eixo | MAT Matemática | | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 75 horas-aulas | Período | 1º (primeiro) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 75 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Sistemas de Equações Lineares. Matrizes escalonadas. Álgebra de Matrizes. Teoria dos Determinantes. Introdução a vetores no plano e no espaço tridimensional. Autovalores e Autovetores de Matrizes. Dependência e independência linear. Diagonalização de matrizes. Vetores e geometria no espaço tridimensional: produto escalar, produto vetorial, produto misto, retas e planos. Seções Cônicas: elipses, hipérbolas e parábolas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ANTON, H. Álgebra Linear com Aplicações. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 786 p. (recurso online) (e-ISBN 9788540701700, ISBN 9788540701694)</p> <p>BOLDRINI, J.L. Álgebra Linear. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1986. 411 p. (ISBN 8529402022)</p> <p>KOLMAN, B.; HILL, D.R.; BOSQUILHA, A. Introdução à Álgebra Linear: com Aplicações. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. 664 p. (ISBN 8521614780)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>HOLT, J. Álgebra Linear com Aplicações. São Paulo: LTC, 2016. 460 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521631897, ISBN 9788521631170)</p> <p>LIMA, E.L. Álgebra Linear. 8. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2009. 357 p. (ISBN 9788524400896)</p> <p>LIPSCHUTZ, S. Álgebra Linear. Coleção Schaum. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. 434 p. (recurso online) (e-ISBN 9788540700413, ISBN 9788577808335)</p> <p>POOLE, D. Álgebra Linear. São Paulo: Thomson Learning, 2004. 690 p. (ISBN 8522103593)</p> <p>STEINBRUCH, A.; WINTERLE, P. Álgebra Linear. 2. ed. São Paulo: Pearson (Makron Books), 1987. 583 p. (ISBN 9780074504123)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 1C | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|---|---|-------------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD115 - Cálculo I | | | | |
| Eixo | MAT | Matemática | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 90 horas-aulas | Período | 1º (primeiro) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 06 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 90 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Funções Elementares: de primeiro e segundo grau, funções compostas e inversas, exponenciais e logarítmicas, trigonométricas e polinômios. Limites e continuidade. Derivada. Regras de derivação. Derivadas de funções notáveis. Aplicações da derivada. Integral. Teorema fundamental do cálculo. Técnicas de Integração. Aplicações da Integral. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ÁVILA, G.S.S. Cálculo Ilustrado, Prático e Descomplicado. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 1. 364 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521621287, ISBN 9788521620723)</p> <p>GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. v. 1. 652p. (ISBN 9788521612599)</p> <p>THOMAS, G.B. Cálculo. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2009. v. 1. 660 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ANTON, H. Álgebra Linear com Aplicações. 10 ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 786 p. (recurso online) (e-ISBN 9788540701700, ISBN 9788540701694)</p> <p>FLEMMING, D.M.; GONÇALVES, M.B. Cálculo A: Funções, Limites, Derivação e Integração. 6. ed. São Paulo: Pearson & Prentice-Hall, 2006. 448p. (ISBN 9788576051152)</p> <p>SILVA, P.S.D. Cálculo Diferencial e Integral. Rio de Janeiro: LTC, 2017. 300 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521633822, ISBN 9788521627593)</p> <p>SIMMONS, G F. Cálculo com Geometria Analítica. São Paulo: Pearson (Makron Books), 1987. v. 1. 834 p.</p> <p>STEWART, J. Cálculo. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006. v. 1. 196 p. (ISBN 8522104794)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 1D | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| Nome | CTD172 - Introdução à Ciência, Tecnologia e Engenharia | | | | |
| Eixo | ENG Engenharia | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | | Período | 1º (primeiro) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 03 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Regulamento dos cursos de graduação da UFVJM. Programas de assistência e atenção ao estudante. Estrutura física e organizacional do Instituto de Ciência e Tecnologia e dos seus cursos de graduação e pós-graduação. Aspectos da profissão do bacharel em ciência e tecnologia e do engenheiro, sua atuação no desenvolvimento do indivíduo e da sociedade, responsabilidades éticas e técnicas na prática profissional. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BAZZO, W.A.; PEREIRA, L.T.V. Introdução à Engenharia: Conceitos, Ferramentas e Comportamentos. 2. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 1988. 270 p. (ISBN 9788532804556)</p> <p>COCIAN, L.F.E. Introdução à Engenharia. 1. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017. 288 p. (recurso online) (e-ISBN 9788582604182, ISBN 9788582604175)</p> <p>HOLTZAPPLE, M.T. Introdução à Engenharia. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 220 p. (recurso online) (e-ISBN 978852162315, ISBN 9788521615118)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>UFVJM. Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri Resolução nº. 11, de 11 de abril de 2019. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/regulamento-dos-cursos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> <p>PPCCT. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciência e Tecnologia. Diamantina: UFVJM, 2009-2020. 151 p. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> <p>PPCEA. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Eng. de Alimentos. Diamantina: UFVJM, 2023. 150 p. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> <p>PPCEG. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Engenharia Geológica. Diamantina: UFVJM, 2017-2023. 186 p. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> <p>PPCEM. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Engenharia Mecânica. Diamantina: UFVJM, 2023. 146 p. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> <p>PPCEQ. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Engenharia Química. Diamantina: UFVJM, 2011-2023. 141 p. Disponível em: http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html. Acesso em: 29 abr. 2023.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 1E | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|----------------|--|----------------------------|----------------------|
| Nome | CTD173 - Metodologia Científica | | | | |
| Eixo | HUM Humanas | | | Competências | <i>não se aplica</i> |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | | Período | 1º (primeiro) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> |
| Ementa | O que é ciência e tecnologia, conhecimento científico e tecnológico. O que é um projeto de pesquisa e/ou inovação tecnológica. Tipos de conhecimento. Ciência e Tecnologia e sociedade. Método científico. Tipos de Metodologia de pesquisa. Pesquisa em acervos físicos e virtuais, base de dados, periódicos. Normas técnicas para formatação de trabalhos. Caracterização de artigos técnico-científicos e relatórios técnicos. Inter-relacionamento da ética com ciência, tecnologia e inovação. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CARVALHO, M.C.M. (org.). Construindo o Saber - Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas. 18. ed. Campinas: Papyrus, 2007. 224 p.</p> <p>MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. 368 p.</p> <p>MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 550 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003. 520 p.</p> <p>KÖCHE, J.C. Fundamentos de Metodologia Científica: Teoria da Ciência e Prática da Pesquisa. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 184 p.</p> <p>KOYRÉ, A. Estudos de História do Pensamento Científico. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982. 448 p.</p> <p>MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Metodologia do Trabalho Científico: Procedimentos Básicos, Pesquisa Bibliográfica, Projeto e Relatório, Publicações e Trabalhos Científicos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 256 p.</p> <p>MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de Pesquisa: Planejamento e Execução de Pesquisas, Amostras e Técnicas de Pesquisas, Elaboração, Análise e Interpretação de Dados. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 430 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 2A | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE148 - Sistema Terra | | | | |
| Eixo | I Geobásica | | Competências | α5 β1 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| Campo (CHC) | 15 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 75 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução à geologia básica: cosmologia, estrutura da Terra, tectônica de placas, mineralogia, ciclo das rochas, magmatismo e rochas magmáticas, metamorfismo e rochas metamórficas, ciclo sedimentar e rochas sedimentares, deformação, bússola geológica, noções de cartografia e desenho geológico. Introdução à geologia aplicada: hidrogeologia, geoquímica, geofísica, recursos minerais e recursos energéticos. Prevenção e combate aos incêndios. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 768 p.</p> <p>POMEROL, C.; LAGABRIELLE, Y.; RENARD, M.; GUILLOT, S. Princípios de Geologia: Técnicas, Modelos e Teorias. 14. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 1052 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; TAIOLI, F.; TOLEDO, M.C.M.; FARCHILD, T.R. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 568 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BRANCO, P.M. Guia de Redação para a Área de Geociências. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. 224 p.</p> <p>FOSSEN, H. Geologia Estrutural. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012. 464 p.</p> <p>KEAREY, P.; KLEPEIS, K.A.; VINE, F.J. Tectônica Global. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 436 p.</p> <p>NADALIN, R.J. Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. Curitiba: Editora da UFPR, 2014. 296 p.</p> <p>SEITO, A.I.; GILL, A.A.; PANNONI, F.D.; ONO, R.; SILVA, S.B.; DEL CARLO, U.; SILVA, V.P. A Segurança Contra Incêndio no Brasil. São Paulo: Projeto Editora, 2008. 496 p.</p> <p>SGARBI, G.N.C. Petrografia Macroscópica das Rochas Ígneas, Sedimentares e Metamórficas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012. 632 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 2B | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE307 - Cristalografia | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α5 α6 β3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 02 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução a Cristalografia. Cristal e estrutura cristalina. Simetria de cristais. Orientação cristalográfica. Notação cristalográfica. Sistemas cristalinos. Formas. Projeções cristalográficas. Classes de simetria: nomenclatura e derivação. Grupos de translação (14) e grupos espaciais (230). Introdução à Cristalquímica. Técnicas de caracterização da estrutura cristalina. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>AMOROS, J.L. El Cristal: Morfología, Estructura y Propiedades Físicas. 4. ed. Madrid: Atlas, 1990. 600 p.</p> <p>BLOSS, F.D. Crystallography and Crystal Chemistry. 2. ed. Washington: Mineralogical Society of America, 1994. 545 p.</p> <p>NEVES, P.C.P.; FREITAS, D.V.; PEREIRA, V.P. Fundamentos de Cristalografia. 2. ed. Canoas: ULBRA, 2011. 312 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BORGES, F.S. Elementos de Cristalografia. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian, 1980. 624 p.</p> <p>BURGER, M.J. Elementary Crystallography. New York: Wiley & Sons, 1978. 528 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual of Mineral Science. 23. ed. New York: John Wiley & Sons, 2008. 675 p.</p> <p>LEINZ, V.; CAMPOS, J.E.S. Guia para Determinação de Minerais. 8. ed. Companhia Editora Nacional, 1979. 151p.</p> <p>WAHLSTROM, E.E. Cristalografia Óptica. São Paulo: EdUSP, 1969. 367p.</p> <p>WENK, H.R.; BULAKH, A. Minerals: Their Constitution and Origin. Cambridge University Press, 2004. 646 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 2C | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|----------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD143 - Programação de Computadores I | | | | |
| Eixo | TI Informática | | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 60 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Estrutura interna de computadores. Sistema de numeração. Algoritmos. Fundamentos de Linguagem: Conceitos de variáveis e tipos. Operadores de atribuição. Operadores de entrada e saída. Estruturas condicionais. Estruturas de repetição. Funções: funções pré-definidas, funções definidas pelo usuário. Vetores. Matrizes. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CORMEN, T.H. Algoritmos: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 916 p. (ISBN 8535209263)</p> <p>DEITEL, H.M. C++: Como Programar. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 1208 p. (ISBN: 9788576050568)</p> <p>MEDINA, M.; FERTIG, C. Algoritmos e Programação: Teoria e Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2006. 384 p. (ISBN 857522073X)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>FARRER, H.; BECKER, C.G.; FARIA, E.C.; MATOS, F.H.; SANTOS, M.A.; MAIA, M.L. Algoritmos Estruturados. 3. ed. Programação Estruturada de Computadores. Rio de Janeiro: LTC, 1999. 284 p. (ISBN 8521611803).</p> <p>GUIMARÃES, A.M.; LAGES, N.A.C. Algoritmos e Estruturas de Dados. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1984. 232 p.</p> <p>LOPES, A.; GARCIA, G. Introdução à Programação: 500 Algoritmos Resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2002. 469 p. (ISBN: 9788535210194)</p> <p>MIZRAHI, V.V. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2008. 432 p.</p> <p>SOUZA, M.A.F.; GOMES, M.M.; SOARES, M.V.; CONCILIO, R. Algoritmos e Lógica de Programação. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 262 p. (ISBN: 9788522111299, e-ISBN: 9788522128150)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 2D | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|---|---|----------------------|----------------------------|--------------|
| Nome | CTD117 - Cálculo II | | | |
| Eixo | MAT Matemática | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 2º (segundo) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (1C) Cálculo I - CTDXXX | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Cálculos de Séries de Taylor. Quádricas. Funções de Várias Variáveis. Derivadas parciais. Integrais Duplas e Triplas. Análise Vetorial: Integrais de linha, Teorema de Green, Teorema de Divergente e Stokes. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <p>GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. v. 6. 636 p. (recurso online). (e-ISBN 9788521635574).</p> <p>STEWART, J. Cálculo. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. v. 2. 660 p. (ISBN 9788522106608)</p> <p>FINNEY, R.L.; WEIR, M.D.; GIORDANO, F.R. Cálculo de George B. Thomas. 10. ed. São Paulo: Pearson, 2003. v. 2. 570 p. (ISBN 9788588639119)</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <p>GONÇALVES, M.B. Cálculo B: Funções de Várias Variáveis, Integrais Múltiplas, e Integrais Curvilíneas e de Suporte. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 435 p. (ISBN 9788576051169)</p> <p>GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. v. 3. 348 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521635918, ISBN 9788521635451)</p> <p>GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. v. 4. 500 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521635932, ISBN 9788521635468)</p> <p>LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1994. 685 p. (ISBN 8529400941)</p> <p>MORETTIN, P.A. Cálculo Funções de uma e Várias Variáveis. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 448 p. (recurso online). (e-ISBN 9788547201128, ISBN 9788547201104)</p> | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 2E | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD113 - Probabilidade e Estatística | | | | |
| Eixo | MAT Matemática | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução à Estatística e seu papel na Engenharia. Estatística Descritiva. Probabilidade: interpretações, probabilidade condicional e independência e Teorema de Bayes. Variáveis aleatórias discretas e distribuições de probabilidade. Variáveis aleatórias contínuas e distribuições de probabilidade. Distribuições de probabilidade conjuntas. Inferência Estatística: amostragem aleatória, distribuições amostrais e estimação pontual. Intervalos de confiança para uma e duas amostras. Testes de hipóteses para uma e duas amostras. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BARBETTA, P.A.; REIS, M.M.; BORNIA, A.C. Estatística: para Cursos de Engenharia e Informática. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 416 p. (recurso online)</p> <p>MONTGOMERY, D.C.; RUNGER, G.C. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. 652 p. (recurso online)</p> <p>WALPOLE, R.E. Probabilidade e Estatística: para Engenharia e Ciências. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2009. 512 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BUSSAB, W.O.; MORETTIN, P.A. Estatística Básica. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. 568 p. (recurso online)</p> <p>DEVORE, J.L. Probabilidade e Estatística: para Engenharia e Ciências. 6. ed. São Paulo: Thomson Learning, 2006. 706 p.</p> <p>HINES, W.W.; MONTGOMERY, D.C.; GOLDSMAN, D.M.; BORROR, C.M. Probabilidade e Estatística na Engenharia. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. 604 p. (recurso online)</p> <p>MAGALHÃES, M.N.; LIMA, A.C.P. Noções de Probabilidade e Estatística. 7. ed. São Paulo: EdUSP, 2013. 408 p.</p> <p>ROSS, S. Probabilidade: Um Curso Moderno com Aplicações. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. 608 p. (rec. online)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |


| Núcleo Básico (BCT) | | 2F | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|----------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD123 - Física I | | | | |
| Eixo | FIS | Física | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 75 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | (1C) Cálculo I - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Medidas físicas, movimento retilíneo, vetores, movimento em 2 e 3 dimensões, força e movimento, trabalho e energia cinética, conservação da energia, sistema de partículas, colisões, rotação, torque, rolamento e momento angular. Atividades de laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física 1: Mecânica. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 1. 349 p.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física 1. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. v. 1. 1380 p.</p> <p>TIPLER, P.A.; MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros 1: Mecânica, Oscilações e Ondas, Termodinâmica. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 1. 788 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALONSO, M.; FINN, E.J. Física, Um Curso Universitário 1: Mecânica. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1972. v.1. 512 p.</p> <p>FEYNMAN, R.P.; LEIGHTON, R.B.; SANDS, M. Lições de Física de Feynman. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. v. 1. 552 p.</p> <p>NUSSENZVEIG, H.M. Curso de Física Básica 1: Mecânica. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2002. v. 1. 344 p.</p> <p>THORNTON, S.T.; MARION, J.B. Dinâmica Clássica de Partículas e Sistemas. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 608 p.</p> <p>YOUNG, H.D.; FREEDMAN, R.A. Física de Sears & Zemansky 1: Mecânica. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2008. v. 1. 424 p. (ISBN 9788588639300)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 2G | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE147 - Biologia para Geociências | | | | |
| Eixo | IX Geohistória | | Competências | α4 α5 γ5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 2º (segundo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 02 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Biodiversidade, sua origem (macroevolução) e manutenção; Ecologia, principais conceitos, biogeografia, biomas, microbiomas (geomicrobiologia) e ecologia de humanos; matéria, energia e ciclos biogeoquímicos; Sustentabilidade e a exploração de recursos naturais; análise crítica de políticas públicas ambientais com foco em casos brasileiros e breve abordagem de casos internacionais. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>DAJOZ, R. Princípios de Ecologia. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 519 p.</p> <p>MILLER JR., G.T. Ciência Ambiental. São Paulo: Thomson-Cengage Learning, 2007. 592 p.</p> <p>WILSON, E.O.; PETER, F.M. Biodiversidade. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. 657 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BEGON, M.; TOWNSEND, C.R.; HARPER, J.L. Ecologia: de Indivíduos a Ecossistemas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 740 p.</p> <p>HOGAN, D.J.; MARANDOLA JR., E.; OJIMA, R. População e Ambiente: Desafios à Sustentabilidade. São Paulo: Blucher, 2010. 105 p.</p> <p>MAY, P.H. Economia do Meio Ambiente: Teoria e Prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. 379 p.</p> <p>ODUM, E.P.; BARRETT, G.W. Fundamentos de Ecologia. São Paulo: Thomson-Cengage Learning, 2007. 632 p.</p> <p>SACHS, I. Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 95 p.</p> <p>SINCLAIR, A.R.E.; FRYXELL, J.M.; CAUGHLEY, G. Wildlife Ecology, Conservation and Management. 2. ed. Blackwell, 2006. 469 p.</p> <p>TOWNSEND, C.R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. Fundamentos em Ecologia. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 592 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>RICKLEFS, R.E.; MILLER, G.L. Ecology. 4. ed. New York: W. H. Freeman, 1999. 896 p. Disponível em: http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0912/99018604-t.html. Acesso em: 10 jun. 2023.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 3A | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE212 - Geomorfologia | | | | |
| Eixo | I Geobásica | | Competências | α4 α5 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 15 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2A) Sistema Terra - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Noções básicas Geomorfologia. Teorias de aplainamento do Relevo. Morfogênese e a Morfodinâmica. Compartimentação do Relevo. A vertente. Elementos formadores do relevo: rocha, solo. Fatores e processos de formação de solos. Processos Morfodinâmicos. Erosão e movimento de massa. Clima e Hidrologia na estruturação do relevo. Domínios morfoclimáticos brasileiros. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CHRISTOPHERSON, R.W. Geossistemas: Uma Introdução à Geografia Física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 752 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. Geomorfologia: Uma Atualização de Bases e Conceitos. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. 474 p.</p> <p>LEPSCH, I.F. Dezenove Lições de Pedologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 456 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CAVALCANTE, I.F.A.; FERREIRA, N.J.; SILVA, M.G.A.J.; DIAS, M.A.F.S. Tempo e Clima no Brasil. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 464 p.</p> <p>FLORENZANO, T.G. Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 318 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T.; SILVA, A.S.; BOTELHO, R.G.M. Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 339 p.</p> <p>SANTOS, H.G.; LUMBRERAS, J.F.; COELHO, M.R.; ARAUJO FILHO, J.C.; CUNHA, T.J.F. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos. 5. ed. Brasília: Embrapa Solos, 2018. 356 p.</p> <p>SOUZA, C.R.G.; SUGUIO, K.; OLIVEIRA, A.M.S. Quaternário do Brasil. Ribeirão Preto: Holos, 2005. 378 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 3B | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE308 - Desenho Aplicado à Geologia | | | | |
| Eixo | II Geocampo | | Competências | α1 α3 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2A) Sistema Terra - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Princípios básicos da Geometria Descritiva. Técnicas de Desenho Geológico e Cartográfico. Relação entre arcabouço geológico e topografia. Elaboração de mapas, perfis, seções e blocos diagramas geológicos. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BENNINSON, G.M.; OLVER, P.A.; MOSELEY K.A. An Introduction to Geological Structures and Maps. 8. ed. London: Routledge, 2011. 180 p.</p> <p>LISLE, R.J. Geological Structures and Maps: A Practical Guide. 3. ed. Oxford: Butterworth-Heinemann, 2004. 106 p.</p> <p>SGARBI, G.N.C.; CARDOSO, R.N. Práticas de Geologia Introdutória. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1987. 151 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BOLTON, T. Geological Maps: Their Solution and Interpretation. Cambridge University Press, 1989. 144 p.</p> <p>NADALIN, R.J. Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. Curitiba: Editora UFPR, 2014. 296 p.</p> <p>PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra. 3. ed. São Paulo: Bookman, 2006. 656 p.</p> <p>PRINCIPE Jr. A.R. Noções de Geometria Descritiva. São Paulo: Nobel, 1983. 311 p.</p> <p>SPENCER, E.W. Geological Maps: A Practical Guide to the Interpretation and Preparation of Geologic Maps. New York: Macmillan Publishing Company, 1993. 149 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 3C | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE211 - Mineralogia I | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α4 α6 β3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 45 horas-aulas | | Créditos | 06 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2B) Cristalografia - EGE307 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Cristaloquímica: Conceitos, tipos de ligações atômicas e estrutura cristalina. Empacotamentos. Defeitos estruturais. Geminação. Solução sólida. Polimorfismo e isomorfismo. Exsolução. Intercrescimento de cristais. Propriedades físicas e químicas dos minerais. Classificação dos minerais. Critérios de identificação. Ocorrência e associação paragenética. Uso e aplicação dos minerais. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>DEMANGE, M.A. Mineralogy for Petrologists: Optics, Chemistry and Occurrences of Rock-Forming Minerals. CRC Press. 2012. 218 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual de Ciência dos Minerais. 23. ed. São Paulo: Bookman, 2011. 724 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual of Mineral Science (after J.D. Dana). 23. ed. New York: Wiley, 2008. 704 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to the Rocks Forming Minerals. 2. ed. Longman, 1992. 696 p.</p> <p>EVANS, R.C. An Introduction to Crystal Chemistry. 2. ed. Cambridge University Press, 1964. 424 p.</p> <p>FRYE, K. Modern Mineralogy. Prentice-Hall. 1974. 325 p.</p> <p>HALDAR, S.H. Introduction to Mineralogy and Petrology. 1. ed. Elsevier, 2013. 354 p.</p> <p>KLEIN, C. Minerals and Rocks: Exercises in Crystal and Mineral Chemistry, Crystallography, X-ray Powder Diffraction, Mineral and Rock Identification, and Ore Mineralogy. New York: John Wiley & Sons, 2007. 412 p.</p> <p>KLEIN, C.; HURLBUT Jr., C.S. Manual of Mineralogy (after J.D. Dana). New York: John Wiley & Sons, 1993. 596 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 3D  | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|---|--|----------------------|----------------------------|-------------|
| Nome | CTD144 - Programação de Computadores II | | | | |
| Eixo | TI | Informática | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2C) Programação de Computadores I - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Registros/Estruturas. Manipulação de arquivos. Métodos de busca e ordenação em vetores. Bibliotecas: bibliotecas pré definidas, bibliotecas definidas pelo usuário. Simulações numéricas. Introdução a interfaces gráficas. Aspectos avançados. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CORMEN, T.H. Algoritmos: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 916 p. (ISBN 8535209263)</p> <p>DEITEL, H.M. C++: Como Programar. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 1208 p. (ISBN: 9788576050568)</p> <p>MEDINA, M.; FERTIG, C. Algoritmos e Programação: Teoria e Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2006. 384 p. (ISBN 857522073X)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BLANCHETTE, J.; SUMMERFIELD, M. C++ GUI Programming with Qt 4. Prentice Hall Open-Source Software Development Series. 2. ed. Prentice Hall, 2008. 718 p.</p> <p>GUIMARÃES, A.M.; LAGES, N.A.C. Algoritmos e Estruturas de Dados. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1984. 232 p.</p> <p>MIZRAHI, V.V. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2008. 432 p.</p> <p>SCHILDT, H. C: Completo e Total. 3.ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1997. 827 p. (ISBN 8534605955)</p> <p>SOUZA, M.A.F.; GOMES, M.M.; SOARES, M.V.; CONCILIO, R. Algoritmos e Lógica de Programação. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 262 p. (ISBN: 9788522111299, e-ISBN: 9788522128150)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 3E | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------------|-------------|
| Nome | CTD118 - Equações Diferenciais Ordinárias | | | | |
| Eixo | MAT Matemática | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (1C) Cálculo I – CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução às equações diferenciais. Equações diferenciais de primeira ordem. Equações diferenciais de segunda ordem. Transformada de Laplace. Convolução, Delta de Dirac e Função Gama. Sistemas de Equações Diferenciais Lineares. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| BRANNAN, J.R.; BOYCE, W.E. Equações Diferenciais: Uma Introdução a Métodos Modernos e suas Aplicações . Rio de Janeiro: LTC, 2008. 654 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521623373, ISBN 9788521616559) | | | | | |
| WILLIAM, E.; DIPRIMA, R.C. Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno . 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 680 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521628330, ISBN 9788521627357) | | | | | |
| ZILL, D.G.; CULLEN, M.R. Matemática Avançada para Engenharia . 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. v. 1. 340 p. (recurso online) (e-ISBN 9788577804771, ISBN 9788577804009) | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| BRONSON, R. Equações Diferenciais . 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. 400 p. (recurso online) (e-ISBN 9788577802982, ISBN 9788577801831) | | | | | |
| CENGEL, Y.A.; PALM III, W.J. Equações Diferenciais . Porto Alegre: AMGH (McGraw Hill e Bookman), 2014. 600 p. (recurso online) (e-ISBN 9788580553499, ISBN 9788580553482) | | | | | |
| GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. v. 4. 548 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521625421, ISBN 9788521613305) | | | | | |
| KREYSZIG, E. Matemática Superior para Engenharia . 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. v. 1. 448 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521623410, ISBN 9788521616436) | | | | | |
| RATTAN, K.S.; KLINGBEIL, N.W. Matemática Básica para Aplicações de Engenharia . Rio de Janeiro: LTC, 2017. 384 p. (recurso online) (e-ISBN 9788521633716, ISBN 9788521633693) | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 3F | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|----------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD124 - Física II | | | | |
| Eixo | FIS | Física | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 3º (terceiro) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 60 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | (2F) Física I - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Gravitação. Oscilações Mecânicas. Ondas Progressivas Unidimensionais. Equação de onda. Interferência. Ondas estacionárias e modos normais de vibração. Reflexão. Ondas sonoras. Intensidade e nível sonoro. Efeito Doppler. Temperatura, calor e a primeira lei da Termodinâmica. A teoria cinética dos gases. Entropia e a segunda lei da Termodinâmica. Atividades de Laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física 2: Gravitação, Ondas e Termodinâmica. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 2. 315 p. (ISBN 9788521616061)</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K.S. Física 2. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. v. 2. 339 p. (ISBN 9788521613688)</p> <p>TIPLER, P.A.; MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros 1: Mecânica, Oscilações e Ondas, Termodinâmica. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 1. 788 p. (ISBN 9788521617105)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALONSO, M.; FINN, E.J. Física, Um Curso Universitário 2: Campos e Ondas. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1972. v.2. 596 p.</p> <p>FEYNMAN, R.P.; LEIGHTON, R.B.; SANDS, M. Lições de Física de Feynman. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. v. 1. 552 p.</p> <p>NUSSENZVEIG, H.M. Curso de Física Básica 2: Fluidos, Oscilações e Ondas, Calor. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2002. v. 2. 314 p.</p> <p>THORNTON, S.T.; MARION, J.B. Dinâmica Clássica de Partículas e Sistemas. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 608 p.</p> <p>YOUNG, H.D.; FREEDMAN, R.A. Física de Sears & Zemansky 2: Termodinâmica e Ondas. 12. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2009. v. 2. 352 p. (ISBN 9788588639331)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 4A | | Eng. Geol. Aplicada (EGA) | |
|---|---|----------------|----------------------|------------------------------|-------------|
| Nome | EGE149 - Geologia de Campo | | | | |
| Eixo | II Geocampo | | Competências | α1 α3 α4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 45 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2A) Sistema Terra - EGEXXX (3B) Desenho Aplicado à Geologia - EGE308 | | Co-Requisitos | (4B) Petrog. Macro. - EGEXXX | |
| Ementa | Introdução ao mapeamento geológico. Técnicas de segurança em trabalhos de campo. Estratégias de trabalhos em equipe. Normas, técnicas e materiais de campo. Levantamento bibliográfico e cartográfico. Procedimentos para geolocalização. Planejamento de trabalhos campo. Observação e descrição de afloramentos rochosos. Técnicas de preenchimento da caderneta de campo. Técnicas de fotografia. Normas Técnicas e simbologia geológica. Elaboração de croquis. Perfis geológicos e estratigráficos. Técnicas de coleta e acondicionamento de amostras. Organização e tratamento de dados. Práticas laboratoriais e de escritório. Normas técnicas de redação de relatório. Combate e prevenção de incêndios. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>LISLE, R.J.; BRABHAM, P.; BARNES, J. Mapeamento Geológico Básico. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 248 p.</p> <p>NADALIN, R.J. (eds.) Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. 2. ed. Curitiba: Editora UFPR, 2016. 401 p.</p> <p>TEIXEIRA, L.G.P.; ABREU, A.E.S. Conceitos Básicos sobre Segurança em Trabalhos de Campo para Cursos de Graduação em Geologia e Engenharia Geológica. Terrae Didática, Campinas, v. 13, n. 3, p. 323-331, 2018. DOI: 10.20396/td.v13i3.8651227.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BOSE, N.; MUKHERJEE, S. Map Interpretation for Structural Geologists. Developments in Structural Geology and Tectonics. Elsevier, 2017. v. 1. 129p. (ISBN 9780128096819)</p> <p>COMPTON, R.R. Geology in the Field. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2017. 412p. (ISBN 9781547118779)</p> <p>JERRAM, D.; PETFORD, N. Descrição de Rochas Ígneas: Guia Geológico de Campo. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 280 p.</p> <p>KRUHL, J.H. Drawing Geological Structures. The Geological Field Guide Series. 1th ed. Wiley-Blackwell, 2017. 240 p. (ISBN 9781405182324)</p> <p>MCCLAY, K.R. The Mapping of Geological Structures. Wiley, 1991. 176 p. (ISBN 9780471932437)</p> <p>PASSCHIER, C.W.; MYERS, J.S.; KRÖNER, A. Geologia de Campo de Terrenos Gnáissicos de Alto Grau. 1. ed. São Paulo: EdUSP, 1993. 188 p.</p> <p>SPENCER, E.W. Geologic Maps: A Practical Guide to Preparation and Interpretation. 3th ed. Waveland Press, 2017. 221 p. (ISBN 9781478634881)</p> <p>TUCKER, M.E. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 336 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 4B | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE151 - Petrografia Macroscópica | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α4 α6 β3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | | | |
| Carga Horária | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2A) Sistema Terra - EGEXXX (3C) Mineralogia I - EGE211 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Identificação, descrição e classificação macroscópica das rochas ígneas, sedimentares e metamórficas. Principais aspectos texturais e estruturais em escala macroscópica. Práticas de laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>COSTA, J.B. Estudo e Classificação das Rochas Por Exame Macroscópico. 1. ed. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian, 2008. 196 p.</p> <p>JERRAM, D.; PETFORD, N. Descrição de Rochas Ígneas: Guia Geológico de Campo. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 260 p.</p> <p>SGARBI, G.N.C. Petrografia Macroscópica das Rochas Ígneas, Sedimentares e Metamórficas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007. 559 p.</p> <p>TUCKER, M.E. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 336 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DANA, J.D.; HURLBUT, C. Manual de Mineralogia. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1975. v. 1. 379 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. Minerais Constituintes de Rochas: Uma Introdução. 5. ed. Lisboa: Fund. Calouste Gulbekian, 2014. 584 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual de Ciência dos Minerais. 23. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 706 p.</p> <p>FOLK, R.L. Petrology of Sedimentary Rocks. Austin: Hemphil Publishing Co., 1974. 175 p.</p> <p>TUCKER, M.E. Sedimentary Petrology: An Introduction to the Origin of Sedimentary Rocks. Oxford: Blackwell, 2001. 260 p.</p> <p>VERNON, R.V. A Practical Guide to Rock Microstructure. 2th ed. Cambridge University Press, 2019. 440 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>WENTWORTH, C.K. A Scale of Grade and Class Terms for Clastic Sediments. The Journal of Geology, Chicago, v. 30, n. 5, jul/aug., 1922. p. 377-392. Disponível em: https://doi.org/10.1086/622910. Acesso em: 02 jul 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 4C | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE150 - Mineralogia II | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α4 α5 β3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 45 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (3C) Mineralogia I - EGE211 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Reconhecimento e utilização do microscópio petrográfico. Determinação das propriedades ópticas e identificação microscópica dos principais minerais formadores das rochas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FUJIMORI, S.; FERREIRA, Y.A. Introdução ao Uso do Microscópio Petrográfico. Salvador: Centro Editorial e Didático da UFBA, 1979. 202 p.</p> <p>KERR, P.F. Optical Mineralogy. 1th ed. New York: McGraw Hill, 1977. 492 p.</p> <p>MACKENZIE, W.S.; ADAMS, A.E. A Color Atlas of Rocks and Minerals in Thin Section. 1th ed. Manson Publishing, 1994. 192 p.</p> <p>PERKINS, D.; HENKE, K.R. Minerals in Thin Section. 2th ed. Prentice Hall, 2003. 176 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DEMANGE, M.A. Mineralogy for Petrologists: Optics, Chemistry and Occurrences of Rock-Forming Minerals. CRC Press, 2012. 218 p.</p> <p>EDWARDS, M. Introduction to Optical Mineralogy and Petrography: The Practical Methods of Identifying Minerals in Thin Section. Camp Press, 2013. 204 p.</p> <p>GRIMBLE, C.D.; HALL, A.J. Optical Mineralogy: Principles & Practice. London: UCL Press, 1992. 303 p.</p> <p>NESSE, W.D. Introduction to Optical Mineralogy. 2th ed. New York: Oxford University Press, 1991. 335 p.</p> <p>SHELLEY, D. Optical Mineralogy. 2th ed. New York: Elsevier, 1985. 321 p.</p> <p>TROEGER, W.E. Optical Determination of Rock-Forming Minerals. Stuttgart: Schweizerbart, 1979. 188 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>FREE BOOK CENTRE. Collection of Free Books on the web. Earth Science Books. Online Textbooks. Disponível em: http://www.freebookcentre.net/EarthSciences/Earth-Sciences-Books.html. Acesso em 31 dez. 2022.</p> <p>FREE BOOK CENTRE. Collection of Free Books on the web. Earth Science Books. Mineralogy Books. Disponível em: http://www.freebookcentre.net/EarthSciences/Mineralogy-Books.html. Acesso em 31 dez. 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 4D | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|-------------|
| Nome | CTD133 - Físico-Química | | | | |
| Eixo | QUI Química | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | | Período | 4º (quarto) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (1A) Química Geral - CTD135 (1C) Cálculo I - CTD115 (2F) Física I - CTD123 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Gases, Fases condensadas; energia, primeiro, segundo e terceiro princípios da termodinâmica. sistema de composição variável, espontaneidade e equilíbrio químico; Soluções ideais e propriedades coligativas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ATKINS, P.; PAULA, J. Físico-Química. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2008. v. 1. 589 p.</p> <p>CASTELLAN, G. Fundamentos de Físico-Química. Rio de Janeiro: LTC. 1986. 527 p.</p> <p>PILLA, L.; SCHIFINO, J. Físico-Química I: Termodinâmica Química e Equilíbrio Químico. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006. 520 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BALL, D.W. Físico-Química. Pioneira Thomson Learning, São Paulo. 2006. v. 2. 419 p.</p> <p>LEVINE, I.N. Físico-química. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 1. 524 p.</p> <p>MOORE, W.J. Físico-Química. São Paulo: Edgard Blücher, 1976. v. 1. 383 p.</p> <p>NETZ, P.A; ORTEGA, G.G. Fundamentos da Físico-Química: Uma Abordagem Conceitual para as Ciências Farmacêuticas. Porto Alegre: Artmed, 2002. 299 p.</p> <p>SMITH, J.M.; VAN NESS H.C.; ABBOTT, M.M. Introdução à Termodinâmica da Engenharia Química. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. 644 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 4E | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------|
| Nome | CTD142 - Desenho e Projeto para Computador | | | | |
| Eixo | TI | Informática | Competências | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução ao desenho técnico. Normatização em desenho técnico. Projeções e vistas ortográficas. Desenhos em perspectiva. Cortes e secções. Escalas e dimensionamento. Desenho assistido por computador (CAD). Conceito do Desenho Universal. Metodologias para projetos com ênfase na acessibilidade espacial. Atividades práticas e/ou de laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ABNT. NBR 8196: Emprego de Escalas em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1999. 2 p.</p> <p>ABNT. NBR 8402: Execução de Caractere para Escrita em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1994. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 8403: Aplicação de Linhas em Desenhos - Tipos de Linhas - Larguras de Linhas. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1984. 5 p.</p> <p>ABNT. NBR 9050: Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos. 4. ed. Norma Brasileira. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2020. 147 p.</p> <p>ABNT. NBR 10067: Princípios Gerais de Representação em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1995. 14 p.</p> <p>ABNT. NBR 10068: Folha de Desenho Lelaute e Dimensões. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1987. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 10126: Cotagem em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1987. 13 p.</p> <p>ABNT. NBR 10582: Apresentação da Folha para Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1988. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 10647: Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. de Normas Técnicas, 1989. 2 p.</p> <p>ABNT. NBR 13142: Desenho Técnico - Dobramento de Cópia. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1999. 3 p.</p> <p>FRENCH, T.E.; VIERCK, C.J. Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica. 8. ed. Porto Alegre: Globo, 2005. 1093 p.</p> <p>VENDITTI, M.V.R. Desenho Técnico sem Prancheta com AutoCAD 2010. Florianópolis: Visual Books, 2010. 346 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BALDAM, R.L. AutoCAD 2002: Utilizando Totalmente. São Paulo: Erica, 2007. 484 p.</p> <p>BARBAN, V.A. Desenho Técnico Básico: Fundamentos do Desenho Técnico Passo a Passo. 3. ed. Senac, 1999. 142 p.</p> <p>BORGES, G.C.M.; BARRETO, D.G.O.; MARTINS, E.Z. Noções de Geometria Descritiva: Teoria e Exercícios. 5. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2002. 176 p.</p> <p>ESTEPHANIO, C. Desenho Técnico: Uma Linguagem Básica. Eletrônica, 1994. 294 p.</p> <p>JUSTI, A.R. AutoCAD 2007 2D. Rio de Janeiro: Brasport, 2006. 292 p.</p> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 4F | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD134 - Mecânica dos Fluidos | | | | |
| Eixo | FIS Física | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (1C) Cálculo I - CTDXXX (2F) Física I - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>Conceito de meio contínuo. Campos de velocidades e tensões. Descrição e classificação dos movimentos dos fluidos. Estática dos fluidos: campo de pressões em fluidos estáticos; força hidrostática sobre corpos submersos; empuxo e equilíbrio hidrostático. Princípios de conservação e do movimento dos fluidos na forma integral para volume de controle. Princípios de conservação e do movimento dos fluidos na forma diferencial. escoamento incompressível de fluidos não viscosos. Análise dimensional e semelhança. escoamento incompressível de fluidos viscosos.</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ÇENGEL, Y.; CIMBALA, J. Mecânica dos Fluidos: Fundamentos e Aplicações. Rio de Janeiro: Mc Graw-Hill, 2007. 821 p.</p> <p>FOX, R.W.; MCDONALD, A.T.; PRITCHARD, P.J. Introdução à Mecânica dos Fluidos. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2014. 884 p.</p> <p>MUNSON, B.R.; YOUNG, D.F.; OKIISHI, T.H. Fundamentos da Mecânica dos Fluidos. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2004. 584 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ASSY, T.M. Mecânica dos Fluidos: Fundamentos e Aplicações. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. 516 p.</p> <p>BRUNETTI F. Mecânica dos Fluidos. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008. 430 p.</p> <p>MORAN, M.J.; SHAPIRO, H.N. Princípios de Termodinâmica para Engenharia. 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. 681 p. (ISBN 8521613407)</p> <p>SEARS, F.W.; ZEMANSKY, M.W.; YOUNG, H.D. Física 2: Mecânica dos Fluidos, Calor e Movimento Ondulatório. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1984. 520 p. (ISBN: 9788521601685)</p> <p>WHITE, F.M. Mecânica dos Fluidos. 4. ed. Rio de Janeiro: Mc Graw-Hill, 2002. 570 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 4G | | Ciência e Tecnologia (CTD) | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------------|--|
| Nome | CTD125 - Física III | | | | |
| Eixo | FIS Física | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 4º (quarto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (3F) Física II - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Cargas Elétricas. Lei de Coulomb. Campo Elétrico. Lei de Gauss. Energia e Potencial Eletrostático. Condutores. Dielétricos e Capacitores. Circuitos e Correntes. Campo Magnético. Leis de Ampère e de Faraday. Indutância. Propriedades Magnéticas da Matéria. Equações de Maxwell. Ondas Eletromagnéticas. Atividades de Laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física 3. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 3. 399 p.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE K.S. Física 3. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. v. 3. 390 p.</p> <p>TIPLER, P.A.; MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros 2: Eletricidade e Magnetismo, Óptica. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. v. 2. 526 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>FEYNMAN, R.P.; LEIGHTON, R.B.; SANDS, M. Lições de Física de Feynman 2: Eletromagnetismo. 1. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. v. 2. 592 p.</p> <p>JEWETT Jr., J.W.; SERWAY, R.A. Física para Cientistas e Engenheiros. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. v. 3. 408 p.</p> <p>NUSSENZVEIG, H.M. Curso de Física Básica 3: Eletromagnetismo. 1. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1997. v. 3. 310 p.</p> <p>REITZ, J.R.; MILFORD, F.J.; CHRISTY, R.W. Fundamentos da Teoria Eletromagnética. 1. ed. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 1982. 516 p.</p> <p>YOUNG, H.D.; FREEDMAN, R.A. Física III: Eletromagnetismo. 12. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2009. v. 3. 425 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 5A | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE153 - Sedimentologia e Petrografia Sedimentar | | | | |
| Eixo | I Geobásica | | Competências | α3 α4 α5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 5º (quinto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | Créditos | 06 créditos | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (4A) Geologia de Campo - EGE149 (4B) Petrografia Macroscópica - EGE151 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>Nível de base como controle do espaço e acomodação de sedimentos. Causas das variações eustáticas maiores e menores. Classificação das bacias sedimentares no contexto da tectônica de placas. Fatores hidrodinâmicos no controle do transporte e formação das estruturas sedimentares. Sedimentação clástica, química e biológica. Reconhecimento e descrição das estruturas sedimentares e a importância da geometria dos estratos na caracterização dos ambientes sedimentares. Propriedades texturais e composicionais dos sedimentos. Classificação das estruturas. Reconhecimento e descrição de fácies sedimentares. Sistemas deposicionais. Princípios de elaboração de colunas estratigráficas. Classificação de fácies sedimentares com base no tamanho dos grãos e parâmetros associados. Sedimentos e rochas sedimentares clásticas, químicas e bioquímicas. Descrição, classificação, estudo da composição e características texturais das rochas sedimentares, origem e implicações geológicas. Classes de rochas sedimentares. Diagenese e identificação microscópica de minerais diagenéticos. Equilíbrio químico no intemperismo e na diagenese. Petrografia de rochas sedimentares e metassedimentares. Caracterização e estimativas de porosidade. Parâmetros para a determinação de proveniência sedimentar.</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HSÜ, K.J. Physics of Sedimentology. 2. ed. Berlin: Springer-Verlag, 2004. 254 p.</p> <p>LEEDER, M.R. Sedimentology and Sedimentary Basins: From Turbulence to Tectonics. 2. ed. Wiley Blackwell, 2011. 784 p.</p> <p>PARKER, A.; SELLWOOD, B.W. (eds.). Sediment Diagenesis. 1. ed. Nato Science Series C. Springer, 2013. v. 115. 472 p.</p> <p>REINECK, H.-E.; SINGH, I.B. Depositional Sedimentary Environments: With Reference to Terrigenous Clastics. 2. ed. Springer, 1980. 570 p.</p> <p>TUCKER, M.E. Sedimentary Petrology: An Introduction to the Origin of Sedimentary Rocks. Oxford: Blackwell Publishing, 2003. 272 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ADAMS, A.E.; MACKENZIE, W.W.; GUILFORD, C. Atlas of Sedimentary Rocks under the Microscope. Longman, 1984. 112 p.</p> <p>BOGGS Jr., S. Petrology of Sedimentary Rocks. 2th ed. Cambridge University Press, 2009. 607 p.</p> <p>HAKANSON, L.; JANSSON, M. Principles of Lake Sedimentology. The Blackburn Press, 2002. 316 p.</p> <p>HARVEY, A.M.; MATHER, A.E.; STOKES, M. (eds.) Alluvial Fans: Geomorphology, Sedimentology, Dynamics. Series Geological Society Special Publication (Book 251). Geological Society of London, 2005. 256 p.</p> <p>MCDONALD, D.A.; SURDAM, R C. (eds.) Clastic Diagenesis. AAPG Memoir. American Association of Petroleum Geologists, 1985. v. 37. 434 p.</p> <p>POTTER, P.E.; MAYNARD, J.; PRYOR, W.A. Sedimentology of Shale: Study Guide and Reference Source. Springer, 2011. 310 p.</p> <p>SUGUIO, K. Geologia Sedimentar. 1. ed. Edgard Blucher, 2003. 400 p.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 5B | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE152 - Petrografia e Petrologia Ígnea | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α3 α4 α5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 5º (quinto) | |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | Créditos | 06 créditos | |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (4A) Geologia de Campo - EGEXXX (4B) Petrografia Macroscópica - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Identificação de minerais, estruturas e texturas de rochas ígneas em escalas macroscópicas e microscópicas. Reconhecimento de processos de formação, ascensão e alojamento de magmas. Modos de ocorrência de rochas ígneas. Caracterização e classificação petrográfica e química de rochas ígneas. Diagramas de fase aplicados a petrologia ígnea. Fundamentos da geoquímica de elementos maiores, traços e isótopos. Séries magmáticas. Ambientes tectônicos de formação de rochas ígneas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GILL, R. Rochas e Processos Ígneos: Um Guia Prático. Porto Alegre: Bookman, 2014. 502 p.</p> <p>JERRAM, D.; PETFORD, N. Descrição de Rochas Ígneas: Guia Geológico de Campo. 2. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 280 p.</p> <p>WINTER, J.D. An Introduction to Igneous and Metamorphic Petrology. Prentice Hall, 2001. 697 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BEST, M.G. Igneous and Metamorphic Petrology. 2th ed. Malden Blackwell, 2003. 729 p.</p> <p>COSTA, A.G. Rochas Ígneas e Metamórficas, Texturas e Estruturas. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2013. 193 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to The Rock-Forming Minerals. 3th ed. Mineralogical Society of Great Britain and Ireland, 2013. 498 p.</p> <p>PHILPOTTS, A.; AGUE, J. Principles of Igneous and Metamorphic Petrology. 2th ed. Cambridge University Press, 2009. 684 p.</p> <p>ROLLINSON, H.; PEASE, V. Using Geochemical Data: To Understand Geological Processes. 2th ed. Cambridge University Press, 2021. 346p.</p> <p>SGARBI, G.N.C. Petrografia Macroscópica das Rochas Ígneas, Sedimentares e Metamórficas. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2012. 632 p.</p> <p>VERNON, R.H. A Practical Guide to Rock Microstructure. 2th ed. Cambridge University Press, 2018. 432 p</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 5C | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE314 - Geoquímica Endógena | | | | |
| Eixo | IV Geocomposição B | | Competências | α5 β1 β2 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 5º (quinto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 60 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | (2A) Sistema Terra - EGEXXX (4D) Físico-Química - CTD133 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Princípios de cosmoquímica. Composição química da Terra. Comportamento dos elementos químicos em processos endógenos. Uso de elementos maiores e traços na interpretação petrogenética. Evolução geoquímica de reservatórios magmáticos. Princípios de geoquímica isotópica. Geoquímica do metamorfismo. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GILL, R. Chemical Fundamentals of Geology. 2th ed. Ed. Chapman & Hall. 1997. 290 p.</p> <p>KRAUSKOPF, K.B.; BIRD, D.K. Introduction to Geochemistry. 3th ed. McGraw-Hill College, 1994. 640 p.</p> <p>ROLLINSON, H. Using Geochemical Data: Evaluation, Presentation, Interpretation. 1th ed. Routledge. 1993. 352 p.</p> <p>WHITE, W.M. Geochemistry. Wiley-Blackwell, 2013. 668 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALBARÈDE, F. Geoquímica: Uma introdução. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 400 p.</p> <p>BOWEN, A.J.M. Environmental Chemistry of Elements. New York: Academic Press, 1979. 331 p.</p> <p>CARLSON, R.W. The Mantle and Core: Treatise on Geochemistry. 2th ed. Elsevier, 2005. 575 p.</p> <p>CHANG, R. GOLDSBY, K.A. Chemistry. 11th ed. McGraw-Hill Education, 2012. 1168 p.</p> <p>FAURE, G. Principles and Applications of Geochemistry. 2th ed. Prentice Hall, 1998. 625 p.</p> <p>WALTHER, J.V. Essentials of Geochemistry. Jones and Bartlett Pubs, 2005. 704 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 5D | | Eng. Geol. Aplicada (EGA) | |
|---|---|----------------|----------------------|---------------------------|--|
| Nome | EGE310 - Geomática I | | | | |
| Eixo | VI Geotecnologias | | Competências | α1 α3 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 5º (quinto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| Carga Horária | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (1B) Álgebra Linear - CTDXXX (3B) Desenho Aplicado à Geologia - EGE308 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução à Geomática (cartografia, geodésia e topografia). Elementos de representação cartográfica. Forças terrestres (campos magnético e gravitacional). Orientação magnética e espacial (rumo e azimute). Escala e resolução espacial. Cartografia sistemática e cartometria. Fundamentos de Geodésia e modelos terrestres. Sistemas de coordenadas. Projeções cartográficas. Sistemas de referência geodésica, de navegação por satélite (GNSS), e cartográficos (CIM, SCN). Noções de cartografia digital e temática. Introdução às técnicas topográficas (goniologia, taqueometria e planialtimetria). | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CASACA, J.M.; MATOS, J.L.; DIAS, J.M.B. Topografia Geral. 4. ed. São Paulo: LTC, 2012. 220 p.</p> <p>GASPAR, J.A. Cartas e Projeções Cartográficas. Lisboa: Lidel, 2005. 336 p.</p> <p>GEMAE, C. Introdução à Geodésia Física. Curitiba: Editora UFPR, 2019. 304 p.</p> <p>GHILANI, C.D.; WOLF, P.R. Geomática. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2014. 720 p.</p> <p>MENEZES, P.M.L.; FERNANDES, M.C. Roteiro de Cartografia. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. 288 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>COMASTRI, J.A.; TULER, J.C. Topografia: Altimetria. 3. ed. Viçosa: Editora UFV, 2013. 200 p.</p> <p>DENT, B.; TORGUSON, J.; HODLER, T. Cartography: Thematic Map Design. 6th ed. McGraw-Hill, 2008. 368 p.</p> <p>FITZ, P.R. Cartografia Básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 143 p.</p> <p>GONÇALVES, J.A.; MADEIRA S.; SOUSA, J.J. Topografia: Conceitos e Aplicações. 3. ed. Lisboa: Lidel, 2012. 368 p.</p> <p>MONICO, J.F.G. Posicionamento pelo GNSS: Descrição, Fundamentos e Aplicações. 2. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2008. 480 p.</p> <p>ROBINSON, A.H.; MORRISON, J.L.; MUEHRCKE, P.C.; KIMERLING, A.J.; GUPTILL S.C. Elements of Cartography. 6th ed. New York: John Wiley & Sons, 2009. 688 p.</p> <p>SLOCUM, T.A.; McMASTER, R.B.; KESSLER, F.C.; HOWARD, H.H. Thematic Cartography and Geovisualization. 3th ed. Prentice Hall, 2008. 576 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

Bibliografia Digital

DAIBERT, J.D. **Topografia: Técnicas e Práticas de Campo**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. 120p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518817>. Acesso em: 31 dez. 2022.

IBGE. **Noções Básicas de Cartografia. Série Manuais Técnicos em Geociências**, n.8. Rio de Janeiro: IBGE (Diretoria de Geociências), 1999. 130 p. Disponível (acesso livre) em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/ManuaisdeGeociencias/Nocoes%20basicas%20de%20cartografia.pdf>. Acesso em: 31 dez. 2022.

MCCORMAC, J.C.; SARASUA, W.; DAVIS, W. **Topografia**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. 428p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630807>. Acesso em: 31 dez. 2022.

SAMPAIO, T.V.M.; BRANDALIZE, M.C.B. **Cartografia Geral, Digital e Temática**. Série Geotecnologias (Teoria e Prática). 1. ed. Curitiba: UFPR (PPG em Ciências Geodésicas), 2018. v. 1. 210 p. Disponível (acesso livre) em: www.prppg.ufpr.br/site/ppggeografia/wp-content/uploads/sites/71/2018/03/cartografia-geral-digital-e-tematica-b.pdf. Acesso em: 31 dez. 2022.

SANTOS, M.C.S.R. **Manual de Fundamentos Cartográficos e Diretrizes Gerais para Elaboração de Mapas Geológicos, Geomorfológicos e Geotécnicos**. Publicação IPT: 1773. São Paulo: Instituto de Pesquisas Tecnológicas, 1989. 52 p. Disponível (acesso livre) em: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/rep-98304>. Acesso em: 31 dez. 2022.

SANTOS, M.O. **Cartografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. 260 p. Disponível (acesso restrito) em: (<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492564>). Acesso em: 31 dez. 2022.


SILVA, I.; SEGANTINE, P.C.L. **Topografia para Engenharia, Teoria e Prática de Geomática**. Rio de Janeiro: GEN-LTC, 2015. 432 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156050>. Acesso em: 31 dez. 2022.

TULER, M.; SARAIVA, S. **Fundamentos de Geodésia e Cartografia**. Porto Alegre: Bookman, 2016. 242 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603697>. Acesso em: 31 dez. 2022.

TULER, M.; SARAIVA, S. **Fundamentos de Topografia**. 1. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 324 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582601204>. Acesso em: 31 dez. 2022.

TULER, M.; SARAIVA, S.; TEIXEIRA A.C. **Manual de Práticas de Topografia**. Porto Alegre: Bookman, 2016. 132 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604274>. Acesso em: 31 dez. 2022.

| Núcleo Específico (EGE) | | 5E | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|-------------------------|----------------------|
| Nome | EGE309 - Geologia Estrutural I | | | |
| Eixo | VII Geoestruturas | | Competências | α5 |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 5º (quinto) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | |
| Pré-Requisitos | (1B) Álgebra Linear - CTDXXX (3B) Desenho Aplicado à Geologia - EGE308 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> |
| Ementa | Mecânica dos meios contínuos: tensão e deformação, tensores, representações matemáticas se gráficas. Regimes de tensão. Regimes de deformação. Deformação rúptil e dúctil. Deformação progressiva. Introdução ao registro estrutural. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <p>DAVIS, G.H.; REYNOLDS, S.J.; KLUTH, C.F. Structural Geology of Rocks and Regions. 3th ed. Wiley, 2011. 864 p.</p> <p>FOSSSEN, H. Geologia Estrutural. São Paulo: Oficina de Textos, 2012. 584 p.</p> <p>RAGAN, D.M. Structural Geology: An Introduction to Geometrical Techniques. Cambridge University Press, 2009. 622 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <p>MARSCHAK, S.; MITRA, G. Basic Methods of Structural Geology. 1th ed. New Jersey: Prentice Hall, 1988. 446 p.</p> <p>MORAES, A. Mecânica do Contínuo para Geologia Estrutural. Rio de Janeiro: Petrobras (CENPES), 2000. 88 p.</p> <p>POWELL, D. Interpretation of Geological Structures through Maps: An Introductory Practical Manual. London: Longman Scientific & Technical, 1992. 176 p.</p> <p>RAMSAY, J.G.; HUBER, M.I. The Techniques of Modern Structural Geology: Strain Analyses. Academic Press, 1984. v. 1. 307 p.</p> <p>RAMSAY, J.G.; HUBER, M.I. The Techniques of Modern Structural Geology: Folds and Fractures. Academic Press, 1987. v. 2. 391 p.</p> <p>TWISS, R.J.; MOORES, E.M. Structural Geology. 2th ed. W.H. Freeman, 2006. 532 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| Núcleo Básico (CT) | | 5F  | | Ciência e Tecnologia (ENG) | |
|---|--|--|----------------------|----------------------------|-------------|
| Nome | CTD174 - Fundamentos de Administração e Empreendedorismo | | | | |
| Eixo | HUM Humanas | Competências | | <i>não se aplica</i> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | 5º (quinto) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | As organizações. A Administração. As funções administrativas (planejamento, organização, direção e controle). O perfil do empreendedor. Definição de negócio. Sustentabilidade empresarial. Marketing (produto, promoção, preço e distribuição). | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>COZZI, A.; JUDICE, V.; DOLABELA, F.; FILION, L.J. (org.) Empreendedorismo de Base Tecnológica. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2007. 160 p.</p> <p>DORNELAS, J. Empreendedorismo Corporativo. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 172 p.</p> <p>DRUCKER, P.F. Introdução a Administração. São Paulo: Thomson Pioneira, 1984. 714 p.</p> <p>HISRICH, R.D.; PETERS, M.P.; SHEPHERD, D.A. Empreendedorismo. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. 472 p.</p> <p>MAXIMINIANO, A.C.A. Teoria Geral da Administração: Da Revolução Urbana à Revolução Digital. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 526 p.</p> <p>MONTANA, P.J.; CHARNOV, B. Administração. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 544 p.</p> <p>SACHS, I. Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 96 p.</p> <p>STONER, J.A.F.; FREEMAN, R.E. Administração. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1994. 560 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DORNELAS, J. Empreendedorismo na Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 180 p.</p> <p>DORNELAS, J.C.A. Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 293 p.</p> <p>FAYOL, H. Administração Industrial e Geral. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 144 p.</p> <p>KOONTZ, H; O'DONNELL, C. Princípios de Administração: Uma Análise das Funções Administrativas. 11. ed. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Administração e Negócios, 1976. 473 p.</p> <p>KWASNICKA, E.L. Introdução à Administração. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1995. 271 p.</p> <p>LOMBORG, B. O Ambientalista Cético: Revelando a Real Situação do Mundo. Rio de Janeiro: Campus, 2002. 541 p.</p> <p>SALIM, C.S., HOCHMAN, N.; RAMAL, A.C.; RAMAL, S.A. Construindo Planos de Negócios. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003. 262 p.</p> <p>TAYLOR, F.W. Princípios de Administração Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 112 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 6A | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE312 - Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares | | | | |
| Eixo | I Geobásica | | Competências | α2 α3 α5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 6º (sexto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (5A) Sedimentologia e Petrog. Sedim. - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>Conceitos e história da estratigrafia: Uniformitarismo, Catastrofismo e Netunismo. Princípios de estratigrafia e o espaço de acomodação de sedimentos. A natureza do registro estratigráfico: datação das rochas e escala do tempo geológico. Fácies Sedimentares. Distribuição e organização dos sedimentos e a Lei de Walther. Reconhecimento e descrição das estruturas sedimentares e a importância da geometria dos estratos na caracterização dos ambientes sedimentares. Propriedades texturais e composicionais dos sedimentos. Sedimentação clástica, química e biológica. Princípios de elaboração de colunas estratigráficas. Litoestratigrafia, Bioestratigrafia, Cronoestratigrafia, Aloestratigrafia e Magnetoestratigrafia. Códigos de Nomenclatura Estratigráfica. Métodos de análise e correlações estratigráficas. Modelos de análise estratigráfica global. Classificação de bacias sedimentares: origem, acomodação e taxas de sedimentação. Análise de bacia e proveniência de sedimentos: a paleogeografia. Tectônica e eustasia e a "estratigrafia moderna": princípios da estratigrafia de seqüências, de <i>Sloss</i> à sismoestratigrafia.</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HOLZ, M. Estratigrafia de Sequências: Histórico, Princípios e Aplicações. 1. ed. Interciência, 2012. 272 p.</p> <p>LEMON, R.R. Principles of Stratigraphy. Columbus: Merrill Publ. Co., 1990. 559 p.</p> <p>MIALL, A. Stratigraphy: A Modern Synthesis. 1. ed. Springer, 2016. 454 p.</p> <p>PROTHERO, D.R. Interpreting the Stratigraphic Record. 1. ed. W. H. Freeman & Co. 1990. 410 p.</p> <p>RAJA GABAGLIA, G.P.; MILANI, E.J. Origem e Evolução de Bacias Sedimentares. Rio de Janeiro: Petrobrás, 1990. 415 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BOGGS Jr., S. Principles of Sedimentology and Stratigraphy. 5. ed. Pearson, 2011. 608 p.</p> <p>DAVIS Jr., R.A. Depositional Systems: An Introduction to Sedimentology and Stratigraphy. 2. ed. Saddle River: Prentice-Hall Inc., 1992. 604 p.</p> <p>GRADSTEIN, F.M.; OGG, J.G., SCHMITZ, M., OGG, G. (eds.) The Geologic Time Scale. 1. ed. Elsevier, 2012. 1176 p.</p> <p>KLEINSPEHN, K.L.; PAOLA, C. (eds.) New Perspectives in Basin Analysis. Frontiers in Sedimentary Geology. Springer-Verlag, 1988. 473 p.</p> <p>POSAMENTIER, H.W.; WALKER, R.G. Facies Models Revisited. Special Publication. SEPM (Society for Sedimentary Geology, 2006. v. 84. 527 p.</p> <p>TUCKER, M. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Bookman, 2014. 336 p.</p> <p>ZUFFA, G.G. (eds.) Provenance of Arenites. Nato Science Series C (ASIC). Springer, 1985. v. 148. 416 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 6B | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE155 - Petrografia e Petrologia Metamórfica | | | | |
| Eixo | III Geocomposição A | | Competências | α3 α4 α5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 6º (sexto) | |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | Créditos | 06 créditos | |
| Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | | |
| Total (CH) | 90 horas-aulas | | | | |
| Pré-Requisitos | (5B) Petrografia e Petrologia Ígnea - EGEXXX (5E) Geologia Estrutural I - EGE309 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Classificação de rochas metamórficas em escalas macroscópica e microscópica. Reações metamórficas, paragênese mineral e relações texturais. Fatores condicionantes de metamorfismo e conceito de fácies metamórfica. Paragêneses metamórficas nos diferentes grupos composicionais. Ambientes tectônicos e tipos de metamorfismo | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BUCHER, K.; GRAPES, R. Petrogenesis of Metamorphic Rocks. Springer, 2011. 440 p.</p> <p>FROST, B.R.; FROST, C.D. Essentials of Igneous and Metamorphic Petrology. Cambridge University Press, 2019. 362 p.</p> <p>JERRAM, D.; CADDICK, M. The Field Description of Metamorphic Rocks. John Wiley & Sons, 2022. 192 p.</p> <p>PASSCHIER, C.W.; TROUW, R.A. Microtectonics. 2th ed. Springer Science & Business Media, 2005. 366 p.</p> <p>WINTER, J.D. An Introduction to Igneous and Metamorphic Petrology. Upper Saddle River: Prentice Hall, 2001. 697 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BEST, M.G. Igneous and Metamorphic Petrology. 2th ed. Malden Blackwell, 2003. 729 p.</p> <p>COSTA, A.G. Rochas Ígneas e Metamórficas, Texturas e Estruturas. 1. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2013. 193 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to The Rock-Forming Minerals. 3rd ed. Mineralogical Society of Great Britain and Ireland, 2013. 498 p.</p> <p>FETTES, D.; DESMONS, J. Rochas Metamórficas: Classificação e Glossário. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. 328 p.</p> <p>JULIANI, C.; SZABÓ, G.A.J.; BENEVIDES, T.; FREITAS, F.C.; PÉREZ-AGUILAR, A. Petrologia Metamórfica. Apostila, Instituto de Geociências. São Paulo: EDUSP, 2002. 169 p.</p> <p>PHILPOTTS, A.; AGUE, J. Principles of Igneous and Metamorphic Petrology. 2th ed. Cambridge University Press, 2009. 684 p.</p> <p>ROLLINSON, H.; PEASE, V. Using geochemical data: to understand geological processes. 2th ed. Cambridge University Press. 2021. 346p.</p> <p>SGARBI, G.N.C. Petrografia Macroscópica das Rochas Ígneas, Sedimentares e Metamórficas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012. 632 p.</p> <p>VERNON, R.H. A Practical Guide to Rock Microstructure. Cambridge University Press, 2004. 606 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 6C | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE154 - Geoquímica Exógena | | | | |
| Eixo | IV Geocomposição B | | Competências | α5 β1 β2 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 6º (sexto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| Campo (CHC) | 15 horas-aulas | | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (5A) Sedimentologia e Petrog. Sedim. - EGEXXX (5B) Petrografia e Petrologia Ígnea - EGEXXX (5C) Geoquímica Endógena - EGE314 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Físico-química aplicada a química mineral. Geoquímica dos ciclos exógenos. Intemperismo, gênese dos argilominerais, depósitos lateríticos. Geoquímica de carbonatos e evaporitos. Hidrotermalismo e metassomatismo. Fundamentos de geoquímica orgânica. Fundamentos de geoquímica ambiental. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| BROWNLOW, A. Geochemistry . 2th ed. Prentice Hall, 1995. 580 p. | | | | | |
| CARVALHO, I.G. Fundamentos de Geoquímica dos Processos Exógenos . Salvador: Bureau, 1995. 239 p. | | | | | |
| LICHT, O.A.B. Prospecção Geoquímica: Princípios, Técnicas e Métodos . Rio de Janeiro: CPRM, 1998. 236 p. | | | | | |
| WHITE, W.M. Geochemistry . John Wiley & Sons, 2013. 660 p. | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| BOWEN, A.J.M. Environmental Chemistry of Elements . Academic Press, New York, 1979. 331 p. | | | | | |
| CARLSON, R.W. The Mantle and Core: Treatise on Geochemistry . Elsevier, 2005. 575 p. | | | | | |
| FAURE, G. Principles and Applications of Geochemistry . 2. ed. Prentice Hall, 1998. 625 p. | | | | | |
| ROLLINSON, H. Using Geochemical Data: Evaluation, Presentation, Interpretation . 1. ed. Routledge, 1993. 352 p. | | | | | |
| WALTHER, J.V. Essentials of Geochemistry . Jones and Bartlett, 2005. 704 p. | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 6D | | Eng. Geol. Aplicada (EGA) | |
|--|---|----------------|----------------------|---------------------------|--|
| Nome | EGE313 - Geomática II | | | | |
| Eixo | VI Geotecnologias | | Competências | α4 α7 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 6º (sexto) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| Campo (CHC) | 15 horas-aulas | | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (3A) Geomorfologia - EGE212 (3F) Física II - CTDXXX (5D) Geomática I - EGE310 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Sensoriamento Remoto teórico e aplicado. Princípios físico-químicos da radiação (REM) e do espectro eletromagnéticos (EEM). Dinâmica solar e origem dos fótons. Interação da luz (energia) com a matéria e seus fenômenos (radiância, reflectância, absortância, transmitância e emitância). Propriedades atmosféricas. Comportamento espectral de alvos e materiais naturais (e.g., minerais, rochas, sedimentos, solos, água, vegetação). Sistemas sensores (naturais, analógicos e digitais) e suas resoluções (espacial, espectral, radiométrica e temporal). Tipos de sensores e faixas de operação (visível, infravermelho e micro-ondas). Aerolevanteamento fotográfico, estereoscopia, fotogrametria e fotointerpretação. Fotogeologia prática. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FONSECA, A.D.; FERNANDES, J.C. Deteção Remota: Radiação Eletromagnética, Sensores Orbitais, Processamento de Imagens e Aplicações. Lisboa: Lidel, 2004. 224 p.</p> <p>LIU, W.T.H. Aplicações de Sensoriamento Remoto. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. 900 p.</p> <p>MENESES, P.R.; ALMEIDA, T.; BAPTISTA, G.M.M. Reflectância dos Materiais Terrestres: Análise e Interpretação. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2019. 334 p.</p> <p>MOREIRA, M.A. Fundamentos do Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação. 4. ed. Viçosa: Editora da UFV, 2011. 422 p.</p> <p>PARADELLA, W.R.; MURA, J.C.; GAMA F.F. 2021. Monitoramento DInSAR para Mineração e Geotecnia. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2021. 160 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CAMPBELL, J.B.; WYNNE, R.H. Introduction to Remote Sensing. 5. ed. The Guilford Press. 2011. 667 p.</p> <p>JENSEN, J.R. Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective. 2 ed. Pearson. 2013. 608 p.</p> <p>NOVO, E.M.L.M. Sensoriamento Remoto, Princípios e Aplicações. 4. ed. São Paulo: Blucher, 2010. 387 p.</p> <p>PAINE, D.P.; KISER, J.D. Aerial Photography and Image Interpretation. 3. ed. Wiley. 2012. 648 p.</p> <p>PROST, G.L. Remote Sensing for Geoscientists: Image Analysis and Integration. 3. ed. CRC Press. 2013. 702 p.</p> <p>REES, W.G. Physical Principles of Remote Sensing. 3. ed. Cambridge University Press. 2013. 460 p.</p> <p>SAIF, S-I. Aerial Photography, Photogeology, GIS, R.S. and Image Processing. Lambert Academic Pub. 2014. 420 p.</p> <p>SCHOWENGERDT, R.A. Remote Sensing: Models and Methods for Image Processing. 3. ed. Academic Press. 2006. 560 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

Bibliografia Digital

ARCANJO, J.B.A. **Fotogeologia**: Conceitos, Métodos e Aplicações. Salvador: CPRM, 2011. 144 p. Disponível (acesso livre) em http://www.cprm.gov.br/publique/media/fotogeologia_final_internet.pdf. Acesso em: 31 dez. 2022.

BARBOSA, C.C.F.; NOVO, E.M.L.M.; MARTINS, V.S. **Introdução ao Sensoriamento Remoto de Sistemas Aquáticos**: Princípios e Aplicações. 1. ed. São José dos Campos: INPE, 2019. 161p. Disponível (acesso livre) em: <http://www.dpi.inpe.br/labisa/livro>. Acesso em: 31 dez. 2022.

COELHO, L.C.T.; BRITO, J.N. **Fotogrametria Digital**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora da UERJ, 2007 196 p. Disponível (acesso livre) em: http://www.efoto.eng.uerj.br/images/Documentos/fotogrametria_digital_revisado.pdf. Acesso em: 31 dez. 2022.

HALLIDAY D., RESNICK R., WALKER J. **Fundamentos de Física 2**: Gravitação, Ondas e Termodinâmica. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 2. 340 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521632078>. Acesso em: 31 dez. 2022.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de Física 4**: Óptica e Física Moderna. 10. ed. São Paulo: LTC, 2016. v. 4. 448 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521632115>. Acesso em: 31 dez. 2022.

HO, P-G. **Geoscience and Remote Sensing**. Earth and Planetary Sciences Serie (Geology and Geophysics). London: InTechOpen, 2009. 608 p. Disponível (acesso livre) em: <https://www.intechopen.com/books/Geoscience-and-Remote-Sensing>. Acesso em: 31 dez. 2022.

JEDLOVEC, G. **Advances in Geoscience and Remote Sensing**. Earth and Planetary Sciences Serie (Geology and Geophysics). London: InTechOpen, 2009. 752 p. Disponível (acesso livre) em: <http://www.intechopen.com/books/advances-in-geoscience-and-remote-sensing>. Acesso em: 31 dez. 2022.

LORENZZETTI, J.A. **Princípios Físicos de Sensoriamento Remoto**. São Paulo: Blucher, 2015. 292 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208365>. Acesso em: 31 dez. 2022.

MENESES, P.R.; ALMEIDA T. **Introdução ao Processamento de Imagens de Sensoriamento Remoto**. Brasília: UnB-CNPq, 2012. 266 p. Disponível (acesso livre) em: <https://memoria.cnpq.br/documents/10157/56b578c4-0fd5-4b9f-b82a-e9693e4f69d8>. Acesso em: 29 jun. 2022.

TULIO, L. **Aplicações e Princípios do Sensoriamento Remoto**. Ponta Grossa: Atena, 2018. v. 1. 248p. Disponível (acesso livre) em: <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/10/E-book-Aplicações-e-Princípios-do-Sensoriamento-Remoto-1.pdf>. Acesso em: 31 dez. 2022.

TULIO, L. **Aplicações e Princípios do Sensoriamento Remoto**. Ponta Grossa: Atena, 2018. v. 2. 274p. Disponível (acesso livre) em: <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/10/E-book-Aplicações-e-Princípios-do-Sensoriamento-Remoto-2.pdf>. Acesso em: 31 dez. 2022.

| Núcleo Específico (EGE) | | 6E | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|--|---|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Nome | EGE128 - Geologia Estrutural II | | | |
| Eixo | VII Geoestruturas | Competências | α3 β2 γ1 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 6º (sexto) |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 06 créditos |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> |
| Pré-Requisitos | (5E) Geologia Estrutural I - EGE309 | | | |
| Ementa | Caracterização, classificação e análise geométrica e cinemática de estruturas associadas à deformação das rochas. Princípios básicos da mecânica e modelos de deformação. Projeção estereográfica e métodos práticos de representação e análise em Geologia Estrutural. Geologia Estrutural na Análise de Bacias. Geologia Estrutural sob a ótica da Tectônica de Placas. Exemplos de aplicações práticas dos conceitos da Geologia Estrutural. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <p>DAVIS, G.H.; REYNOLDS, S.J.; KLUTH, C.F. Structural Geology of Rocks and Regions. 3th ed. Wiley, 2011. 864 p.</p> <p>FOSSEN, H. Geologia Estrutural. São Paulo: Oficina de Textos, 2012. 584 p.</p> <p>RAGAN, D.M. Structural Geology: An Introduction to Geometrical Techniques. Cambridge University Press, 2009. 622 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <p>MARSHAK, S.; MITRA, G. (eds.). Basic Methods of Structural Geology. New Jersey: Prentice-Hall, 1988. 446 p.</p> <p>PASSCHIER, C.W.; TROUW, R.A.J. Micro-tectonics. Berlin: Springer-Verlag, 1996. 289 p.</p> <p>POWELL, D. Interpretation of Geological Structures Through Maps: An Introductory Practical Manual. London: Longman Scientific & Technical, 1992. 176 p.</p> <p>RAMSAY, J.G.; HUBER, M.I. The Techniques of Modern Structural Geology: Strain Analyses. 1. ed. Academic Press. 1984. 307 p.</p> <p>RAMSAY, J.G.; HUBER, M.I. The Techniques of Modern Structural Geology: Folds and Fractures. 1. ed. Academic Press. 1987. v. 2. 391 p.</p> <p>TWISS, R.J.; MOORES, E.M. Structural Geology. 2. ed. W. H. Freeman, 2006. 532 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 7A | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE158 - Mapeamento Geológico I | | | | |
| Eixo | II Geocampo | | Competências | α1 α2 α3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 7º (sétimo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 75 horas-aulas | Créditos | 06 créditos | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (4A) Geologia de Campo - EGEXXX (6A) Estratigrafia e Anál. Bacias Sedim. - EGE312 (6B) Petrog. e Petrologia Metamórfica - EGEXXX (6D) Geomática II - EGE313 (6E) Geologia Estrutural II - EGE128 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Execução de mapeamento geológico sob acompanhamento docente em áreas e escalas pré-estabelecidas. Levantamento bibliográfico e cartográfico. Preparação para as etapas dos trabalhos de campo. Visita de campo para reconhecimento das áreas. Aprendizado de técnicas de prevenção e combate aos incêndios. Mapeamento propriamente dito. Coleta de amostras, descrição de afloramentos, transcrição de caderneta, composição da geologia local, descrição de amostras, descrição de lâminas delgadas, análise petrográfica, caracterização litológica e estratigrafia, confecção de estereogramas estruturais para definição do padrão estrutural. Confecção do relatório técnico e do mapa geológico. Apresentação do trabalho. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>LISLE, R.J.; BRABHAM, M.P.J.; BARNES, J.W. Mapeamento Geológico Básico. Guia Geológico de Campo. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 248 p.</p> <p>MALTMAN, A. Geological Maps: An Introduction. Springer. 2013. 216 p.</p> <p>NADALIN, R.J. Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. 2. ed. Curitiba: Editora UFPR, 2016. 404 p.</p> <p>SEITO, A.I. <i>et al.</i> A Segurança Contra Incêndio no Brasil. São Paulo: Projeto Editora, 2008. 496 p.</p> <p>TUCKER, M. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 336 p.</p> <p>-----</p> <p>Obs: A lista específica da área de trabalho, será compartilhada com os alunos na 1ª aula, pelos coordenadores.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ARAUJO, J.F.V. Manual Técnico de Geologia. Série Manuais Técnicos em Geociências. Rio de Janeiro: IBGE, 1998. 306 p.</p> <p>DRURY, S. Image Interpretation in Geology. 3th ed. Routledge, 2004. 304 p.</p> <p>GAMBOA, J.M.M. Fundamentos de Fotogrametria Aérea. 1. ed. JM Ediciones, 2008. 105 p.</p> <p>SAIF, S-I. Aerial Photography, Photogeology, GIS, R.S. and Image Processing. LAP LAMBERT Academic Pub, 2014. 420 p.</p> <p>STOW, D.A.V. Sedimentary Rocks in the Field: A Color Guide. 1th ed. Academic Press. 2005. 320 p.</p> <p>WEIJERMARS, R. Structural Geology and Map Interpretation. Amsterdam: Alboran Science Publishing, 1997. 378 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>SOLLER, D.R. (ed.). Digital Mapping Techniques '11–12 Workshop Proceedings. U.S.G.S Open-File Report 1167 (ISSN 2331-1258), 2014. 134 p. Disponível em: https://dx.doi.org/10.3133/ofr20141167. Acesso em: 2 jul. 2022.</p> <p>TEIXEIRA, L.G.P.; ABREU, A.E.S. Conceitos Básicos sobre Segurança em Trabalhos de Campo para Cursos de Graduação em Geologia e Engenharia Geológica. Terrae Didática, Campinas, v. 13, n. 3, set/dez., 2017. p. 323-331. Disponível em: http://dx.doi.org/10.20396/td.v13i3.8651227. Acesso em: 2 jul. 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 7B | Eng. Geol. Aplicada (EGA) | |
|--|--|----------------------|---------------------------|-------------|
| Nome | EGE127 - Geofísica | | | |
| Eixo | VI Geotecnologias | Competências | β1 γ2 γ3 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 7º (sétimo) |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | |
| Pré-Requisitos | (4G) Física III - CTDXXX (6D) Geomática II - EGE313 | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Princípios básicos da Geofísica. Gravimetria e magnetometria; gamaespectrometria; sísmica (reflexão e refração); métodos elétricos e eletromagnéticos; perfilagem de poços. Aplicações dos métodos geofísicos em mapeamento geológico, determinação de feições tectono-estruturais, exploração mineral e de hidrocarbonetos, hidrogeologia e estudos ambientais. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <p>BURGER, H.R.; JONES, C.H.; SHEEHAN, A.F. Introduction to Applied Geophysics: Exploring the Shallow Subsurface. W. W. Norton & Company, 2006. 600 p.</p> <p>KEAREY, P.; BROOKS, M.; HILL, I. Geofísica de Exploração. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 438 p.</p> <p>LOWRIE, W. Fundamentals of Geophysics. Cambridge University Press, 2007. 368 p.</p> <p>TELFORD, W.M.; GELDART, L.P.; SHERIFF, R.E. Applied Geophysics. Cambridge University Press, 1990. 792 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <p>DOBRIN, M.B.; SAVIT, C.H. Introduction to Geophysical Prospecting. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1988. 867 p.</p> <p>MILSON, J.J. Field Geophysics: Geological Field Guide. London: John Wiley & Sons, 2011. 304 p.</p> <p>PARASNIS, D.S. Principles of Applied Geophysics. 4th ed. London: Chapman & Hall Ltd., 1986. 402 p.</p> <p>REYNOLDS, J.M. An Introduction to Applied and Environmental Geophysics. London: John Wiley & Sons, 2011. 806 p.</p> <p>SCHÖN, J.H. Physical Properties of Rocks: Fundamental and Principles of Petrophysics. Handbook of Geophysical Exploration, Seismic Exploration. Elsevier, 2004. v. 18. 583 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 7C | Eng. Geol. Aplicada (EGA) | | |
|--|---|---------------------|---------------------------|----------------------|-----------|
| Nome | EGE129 - Geomática III | | | | |
| Eixo | VI Geotecnologias | Competências | α1 | α3 | γ1 |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 7º (sétimo) | |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | | | |
| Carga Horária | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2C) Programação de Computadores I - CTDXXX (2E) Probabilidade e Estatística - CTD113 (6D) Geomática II - EGE313 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Geomática aplicada à Geologia. Sistemas de Informações Georreferenciadas (SIG). Estruturas (vetorial e matricial) dos dados espaciais e suas propriedades. Plataformas digitais. Aquisição e organização dos dados. Técnicas do geoprocessamento para manipulação dos registros (e.g., corte, fusão, conversão). Introdução ao Processamento Digital de Imagens (PDI). Noções de operações (aritméticas e razão de bandas) e de classificações (supervisionada e não supervisionada). Modelagem digital de dados numéricos de relevo (MDE, MDS, MDT). Projeto de cartografia geológica digital. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FITZ, P.R. Geoprocessamento sem Complicação. São Paulo: Oficina de Textos. 2008. 160 p.</p> <p>MIRANDA, J.I. Fundamentos de Sistemas de Informações Geográficas. 4. ed. Brasília: Embrapa, 2015. 399 p.</p> <p>ROCHA, C.H.B. Geoprocessamento: Tecnologia Transdisciplinar. 3. ed. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2007. 220 p.</p> <p>SILVA, A.B. Sistemas de Informações Geo-referenciadas: Conceitos e Fundamentos. 1. ed. Campinas: Editora UNICAMP, 2003. 236 p.</p> <p>ZANOTTA, D.C.; FERREIRA, M.P.; ZORTEA, M. Processamento de Imagens de Satélite. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2019. 320p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CHANG, K.T. Introduction Geographic Information Systems. 9th ed. McGrawHill, 2018. 444 p.</p> <p>BONHAN-CARTER, G.F. Geographic Information Systems for Geoscientists: Modelling with GIS. Computer Methods in the Geosciences. Pergamon, 1994. v. 13. 416 p.</p> <p>BURROUGH, P.A.; McDONNELL, R.A.; LLOYD, C.D. Principles of Geographical Information Systems. 3th ed. Oxford University Press, 2015. 432 p.</p> <p>DRURY, S.A. Image Interpretation in Geology. 3th ed. Routledge, 2004. 304 p.</p> <p>JENSEN, J.R. Introductory Digital Image Processing: A Remote Sensing Perspective. 4th ed. Pearson Series in Geographic Information Science. Prentice Hall, 2015. 544 p.</p> <p>JENSEN, J.R.; JENSEN, R.R. Introductory Geographic Information Systems. 1th ed. Prentice Hall Series in Geographic Information Science. Pearson, 2012. 432 p.</p> <p>LILLESAND, T.M.; KIEFER, R.W.; CHIPMAN, J. Remote Sensing and Image Interpretation. 7th ed. Wiley, 2015. 768 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

Bibliografia Digital

IBGE. **Introdução ao Processamento Digital de Imagens**. Manuais técnicos em geociências, no 9. Rio de Janeiro: IBGE, 2001. 92 p. Disponível (acesso livre) em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv780.pdf> (PES20). Acesso em: 31 dez. 2022.

IBRAHIN, F.I.D. **Introdução ao Geoprocessamento Ambiental**. São Paulo: Erica, 2014. 128p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521602>. Acesso em: 31 dez. 2022.

LOBLER, C.A.; GONÇALVES C.M.R.; LEÃO, M.F.; LIMA, A.M.P.; PELINSON, N.S. **Geoprocessamento**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. 275p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500419>. Acesso em: 31 dez. 2022.

LONGLEY, P.A.; GOODCHILD, M.F.; MAGUIRE D.J.; RHIND D.W. **Sistemas e Ciência da Informação Geográfica**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 540p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565837651>. Acesso em: 31 dez. 2022.

MENESES, P.R.; ALMEIDA, T. **Introdução ao Processamento de Imagens de Sensoriamento Remoto**. Brasília: UnB-CNPq, 2012. 266 p. Disponível (acesso livre) em: <https://memoria.cnpq.br/documents/10157/56b578c4-0fd5-4b9f-b82a-e9693e4f69d8>. Acesso em: 29 jun. 2022.

PEDRINI, H.; SCHWARTZ, W.R. **Análise de Imagens Digitais: Princípios, Algoritmos e Aplicações**. São Paulo: Cengage, 2007. 508p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128365>. Acesso em: 31 dez. 2022.

PERROTA, M.M. **Processamento Digital Básico de Imagens de Sensores Remotos Ópticos para Uso em Mapeamento Geológico**. Brasília: CPRM (DISERE), 2005. 40 p. Disponível (acesso livre) em: <http://www.cprm.gov.br/publique/Geologia/Sensoriamento-Remoto-e-Geofisica/Tutoriais-de-Sensoriamento-Remoto-3492.html>. Acesso em: 31 dez. 2022.

SAMPAIO, T.V.M.; BRANDALIZE, M.C.B. **Cartografia Geral, Digital e Temática**. Série Geotecnologias (Teoria e Prática). Curitiba: UFPR (PPG em Ciências Geodésicas), 2018. v. 1. 210 p. Disponível (acesso livre) em: www.prppg.ufpr.br/site/ppggeografia/wp-content/uploads/sites/71/2018/03/cartografia-geral-digital-e-tematica-b.pdf. Acesso em: 31 dez. 2022.

SANTOS, A.S. **Introdução ao Ambiente SIG QGIS**. 2. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. 140 p. Disponível (aces. livre) em: http://geoftp.ibge.gov.br/metodos_e_outros_documentos_de_referencia/outros_documentos_tecnicos/introducao_ao_sig_qgis/Introducao_ao_ambiente_SIG_QGIS_2edicao.pdf. Acesso em: 31 dez. 2022.

TROMBETA, L.R.A.; OLIVEIRA, L.F.R.; PELINSON, N.S.; SANTOS, F.M. **Geoprocessamento**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. 201 p. Disponível (acesso restrito) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492120>. Acesso em: 31 dez. 2022.

| Núcleo Específico (EGE) | | 7D | | Eng. Geol. Básica (EGB) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE157 - Paleontologia Geral | | | | |
| Eixo | IX Geohistória | | Competências | α4 α5 γ5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 7º (sétimo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6A) Estratigrafia e Anál. Bacias Sedim. - EGE312 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Registro fóssil: natureza, processos de fossilização, tafonomia, fossilização. Origem da vida. Evolução biológica. Fósseis-Guias. Macroevolução. Extinções. Legislação do patrimônio fóssilífero e geopatrimônio. Paleontologia aplicada (à datação, à estratigrafia de sequências, a ambientes sedimentares, a estudos de geologia estrutural, a análises paleoclimáticas e à indústria de óleo & gás). | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CARVALHO, R.G.; BABINSKI, M.E.C.B.O. Paleontologia dos Invertebrados: Guia de Aulas Práticas. 1. ed. São Paulo: IBLC, 1985. 181 p.</p> <p>BENTON, M.J. Paleontologia dos Vertebrados. 7. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. 446 p.</p> <p>RIDLEY, M. Evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 752 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BABIN, C. Elements of Palaeontology. New York: John Wiley & Sons, 1980. 446 p.</p> <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Conceitos e Métodos. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2010. v. 1. 734 p.</p> <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Microfósseis e Paleoinvertebrados. 3. ed. Rio de Janeiro: Inter ciência, 2011. v. 2. 532 p.</p> <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Paleovertebrados e Paleobotânica. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2011. v. 3. 448 p.</p> <p>DARWIN, C. Origem das Espécies. 1. ed. São Paulo: EdUSP / Itatiaia, 1985. 366 p.</p> <p>HOLZ, M.; SIMÕES, M.G. Elementos Fundamentais de Tafonomia. Porto Alegre: UFRGS, 2002. 232 p.</p> <p>SALGADO-LABORIAU, M.L. História Ecológica da Terra. 2. ed. Porto Alegre: Edgard Blücher, 1994. 320 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| Soares, M. B. Paleontologia na Sala de Aula . 1. ed. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre, 2015, 714 p. Disponível em: https://www.paleontologianasaladeaula.com . Acesso em: 10 jun. 2023. | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 8A | | Geologia Básica (EGB) | |
|--|---|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| Nome | EGE159 - Mapeamento Geológico II | | | | |
| Eixo | II Geocampo | | Competências | α2 α3 α4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 8º (oitavo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 08 créditos |
| | Campo (CHC) | 105 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 120 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (7A) Mapeamento Geológico I - EGEXXX (7C) Geomática III - EGE129 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Mapeamento geológico supervisionado, com acompanhamento parcial do docente. Preparação pré-campo envolvendo compilação bibliográfica, fotointerpretação e geração de ambiente para cartografia digital da área pré-selecionado pelo docente. Execução de trabalho de campo para aquisição dos dados. Tratamento dos dados obtidos durante o mapeamento. Análise petrográfica; Interpretação e integração dos dados estruturais, estratigráficos e petrográficos. Discussão dos resultados. Confecção do relatório técnico final e do mapa geológico. Apresentação e defesa da geologia da área mapeada. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FOSTER, N.H.; BEAUMONT, E.A. (orgs.) Photogeology and Photogeomorphology. Treatise of Petroleum Geology Reprint, No. 18. American Association of Petroleum Geologists, 1992. 555 p.</p> <p>JERRAM, D.; PETFORD, N. Descrição de Rochas Ígneas: Guia Geológico de Campo. 2. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 280 p.</p> <p>LISLE, R.J.; BRABHAM, P.J.; BARNES, J.W. Mapeamento Geológico Básico: Guia Geológico de Campo. 5. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 248 p.</p> <p>NADALIN R.J. (ed.). Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. Curitiba: Editora UFPR, 2014. 296 p.</p> <p>-----</p> <p>Obs: A lista da bibliografia específica da geologia da área de trabalho será compartilhada com os alunos no primeiro dia de aula, pelos coordenadores da disciplina.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ARAÚJO, J.F.V. (coord.) Manual Técnico de Geologia. Manuais Técnicos em Geociências nº 6. Rio de Janeiro: IBGE (ID 81609), 1998. 306 p. (ISBN 8524006412)</p> <p>BOLTON, T.; PROUDLOVE, P. Geological Maps: Their Solution and Interpretation. Cambridge Univ. Press, 1993. 156 p.</p> <p>DRURY, S.A. Image Interpretation in Geology. 3th ed. Routledge, 2004. 304 p.</p> <p>LISLE, R.J. Geological Structures and Maps: A Practical Guide. 3th ed. Butterworth-Heinemann. 2003. 120 p.</p> <p>LORENZZETTI, J.A. Princípios Físicos de Sensoriamento Remoto. São Paulo: Edgard Blucher, 2015. 292 p.</p> <p>PASSCHIER, C.W.; MYERS, J.S.; KRÖNER, A. Geologia de Campo de Terrenos Gnáissicos de Alto Grau. 1. ed. São Paulo: EdUSP, 1993. 188 p.</p> <p>SILVA, A.B. Sistemas de Informações Geo-referenciadas. 1. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003. 240 p.</p> <p>TUCKER, M. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 336 p.</p> <p>WEIJERMARS, R. Structural Geology and Map Interpretation. Amsterdam: Alboran Science Publishing, 1997. 378 p.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 8B | | Geologia Básica (EGB) | |
|---|--|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| Nome | EGE160 - Geotectônica | | | | |
| Eixo | VII Geoestruturas | | Competências | α2 α5 α7 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 8º (oitavo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 07 créditos |
| | Campo (CHC) | 60 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 105 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (7A) Mapeamento Geológico I - EGE136 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Estado da arte da Geotectônica e histórico do pensamento tectônico. Estrutura interna da Terra. Tectônica do manto. Bases da Tectônica de Placas, limites divergentes, limites convergentes, limites transformantes, ciclos dos supercontinentes, mecanismos da tectônica de placas, províncias tectônicas. Implicações da tectônica de placas para o Sistema-Terra. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CONDIE, K. Earth as an Evolving Planetary System. 3th ed. Elsevier, 2015. 430 p.</p> <p>KEAREY, P.; KLEPEIS, K.A.; VINE, F.J. Tectônica Global. 3. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 436 p.</p> <p>FRISCH, W., MESCHEDE, M., BLAKEY, R.C. 2022. Plate Tectonics: Continental Drift and Mountain Building. 2th ed. Springer Nature, 2022. 247 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BRITO-NEVES, B.B. Glossário de Geotectônica. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 256 p.</p> <p>FOSSSEN, H. Geologia Estrutural. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012. 464 p.</p> <p>HASUI, I; CARNEIRO, C.D.R.; ALMEIDA, F.F.M.; BARTORELLI, A. (orgs.). Geologia do Brasil. 1. ed. São Paulo: Beca, 2013. 850 p.</p> <p>MARSHAK, S. Earth: Portrait of a Planet. 4th ed. W. W. Norton & Company, 2011. 992 p.</p> <p>NEVES, S. Dinâmica do Manto e Deformação Continental: Uma Introdução à Geotectônica. Recife: Editora Universitária UFPE, 2008. 166 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 8C | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|---|---|----------------|----------------------|--|-------------|
| Nome | EGE161 - Hidrogeologia | | | | |
| Eixo | VIII Geoambiente | | Competências | <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 2px 5px;">α2</div> <div style="background-color: green; color: white; padding: 2px 5px;">γ3</div> <div style="background-color: green; color: white; padding: 2px 5px;">γ4</div> </div> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 8º (oitavo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 05 créditos |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6C) Geoquímica Exógena - EGE130 (6E) Geologia Estrutural II - EGE128 (7B) Geofísica - EGE127 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | O ciclo hidrológico. Distribuição da água superficial e subterrânea no globo terrestre. Importância da água subterrânea. Definição e conceitos de sistemas aquíferos. Classificação hidrogeológica das rochas. Processos de interação água-solo-rochas. Tipos de aquíferos. Caracterização e mapeamento de aquíferos compartimentados. Parâmetros hidráulicos e modelagem. Províncias hidrogeológicas do Brasil. Amostragem e análises químicas de águas subterrâneas. Modelamento hidrogeoquímico. Técnicas de construção de poços. Aproveitamento sustentável da água subterrânea e contaminação de aquíferos. Legislação e normas brasileiras e internacionais sobre outorga de recursos hídricos e meio ambiente. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CLEARY, R. Águas Subterrâneas. In: RAMOS, F. (eds.) Engenharia Hidrológica. Coleção da Associação Brasileira de Recursos Hídricos (ABRH). Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1989. cap.5, p. 291-404.</p> <p>FREEZE, A.; CHERRY, J. Groundwater. Prentice Hall, 1979. 604 p.</p> <p>FEITOSA, F.A.C. Hidrogeologia: Conceitos e Aplicações. 3. ed. Rio de Janeiro: CPRM, 2008. 812 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CUSTÓDIO, E.; LLAMAS, M.R. (eds.) Hidrologia Subterranea. 2. ed. Barcelona: Ediciones Omega, 1983. Tomos I e II. 2359 p. (ISBN 8428204462, ISBN 9788428204460)</p> <p>DOMENICO, P.A.; SCHWARTZ, F.W. Physical and Chemical Hydrogeology. 2 ed. Willey, 1997. 528 p.</p> <p>FOSTER, S.S.D.; ADAMS, B.; MORALES, M.; TENJO, S. Estrategias para la Protección de Aguas Subterrâneas: Una Guía para su Implementación. 1. ed. Lima: CEPIS, 1991. 85 p.</p> <p>FETTER, C.W. Applied Hydrogeology. 4th ed. Prentice Hall, 2001. 598 p.</p> <p>FETTER, C.W.; BOVING, T.; KREAMER, D. Contaminant Hydrogeology. Waveland Press. 2017. 647 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 8D | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|---|---|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| Nome | EGE162 - Geologia Urbana e Ambiental | | | | |
| Eixo | VIII Geoambiente | | Competências | γ2 γ4 γ5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 8º (oitavo) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (3A) Geomorfologia - EGE212 (6C) Geoquímica Exógena - EGE130 (7B) Geofísica - EGE127 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | A geologia e a dinâmica dos processos superficiais. Aspectos geomorfológicos e hidrogeológicos de áreas urbanas. Avaliações de riscos e controles relacionados à mineração, reservatórios, indústrias, obras viárias, projetos agrícolas e urbanização. Mapas temáticos e cartas geotécnicas. Impactos ambientais e recuperação de áreas degradadas. Legislação ambiental brasileira e introdução ao licenciamento ambiental. Normas brasileiras e internacionais sobre outorga de recursos hídricos e meio ambiente. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| OLIVEIRA, A.M.S.; MONTICELI, J.J. (eds) Geologia de Engenharia e Ambiental . São Paulo: ABGE, 2017. 921 p. | | | | | |
| KELLER, E.A. Introduction to Environmental Geology . 5th ed. Pearson, 2012. 801 p. | | | | | |
| SANCHEZ, L.E. Avaliação de Impactos Ambientais: Conceitos e Métodos . 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2020. 496 p. | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| CALIJURI, M.C.; CUNHA, D.G.F. Engenharia Ambiental: Conceitos, Tecnologia e Gestão . 2. ed. São Paulo: GEN LTC, 2019. 704 p. | | | | | |
| DIAS, R. Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 248 p. | | | | | |
| GOLDEMBERG, J.L.O.; LUCON, O. Energia, Meio Ambiente e Desenvolvimento . 3. ed. São Paulo: EdUSP, 2012. 400 p. | | | | | |
| GUERRA, A.J.T. (org.) Geomorfologia Urbana . 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. 280 p. | | | | | |
| ROSS, J.L.S. Geomorfologia, Ambiente e Planejamento . 9. ed. São Paulo: Contexto, 1990. 96 p. | | | | | |
| SINGEO. Geologia na Gestão do Município . Belo Horizonte: SINGEO-MG, 2004. 205 p. | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 8E | | Geologia Aplicada (EGB) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE163 - Geologia Histórica | | | | |
| Eixo | IX Geohistória | | Competências | α4 α5 γ5 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 8º (oitavo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 02 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (7D) Paleontologia Geral - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Origem da Terra. Tempo geológico. Processos geológicos como sistemas naturais. Eventos e características geológicas do Arqueano, Proterozoico e Fanerozoico. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>EICHER, D.L. Tempo Geológico. São Paulo: Edgard Blücher. 1988. 172 p.</p> <p>NEVES, B.B.B.; BARTORELLI, A.; MANESCO-NETO, V.; CARNEIRO, C.D.R. (orgs.). Geologia do Continente Sul-Americano: Evolução da Obra de Fernando Flávio Marques de Almeida. São Paulo: Beca, 2004. 673 p.</p> <p>ROLLINSON, H.R. Early Earth Systems: A Geochemical Approach. 1th ed. Wiley-Blackwell, 2007. 296 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>GILL, R. Chemical Fundamentals of Geology and Environmental Geoscience. 3th ed. Wiley-Blackwell, 2015. 288 p.</p> <p>HASUI, I; CARNEIRO, C.D.R.; ALMEIDA, F.F.M.; BARTORELLI, A. (orgs.). Geologia do Brasil. 1. ed. São Paulo: Beca, 2013. 850 p.</p> <p>RITTER, S.; PETERSEN, M. Interpreting Earth History: A Manual in Historical Geology. 8th ed. Waveland Press. 2014. 291 p.</p> <p>STANLEY, S.M.; LUCZAJ, J.A. Earth System History. 4th ed. W. H. Freeman. 2014. 624 p.</p> <p>SUGIO, K.; SUZUKI, U. A Evolução Geológica da Terra e a Fragilidade da Vida. São Paulo: Edgard Blücher, 2003. 164 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>BIZZI, L.A.; SCHOBENHAUS, C.; VIDOTTI, R.M.; GONÇALVES, J.H. Geologia, Tectônica e Recursos Minerais do Brasil: Texto, Mapas e SIG. Brasília: CPRM, 2003. 692 p. Disponível em: https://rigeo.cprm.gov.br/jspui/handle/doc/5006. Acesso em: 03 jul. 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 9A | Trabalho Conclusão Curso (TCC) | |
|---|--|----------------------|--------------------------------|-------------|
| Nome | EGE164 - Trabalho de Conclusão do Curso I | | | |
| Eixo | X Geoconclusão | Competências | α2 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | 9º (nono) |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | Créditos | 01 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | |
| | Total (CH) | 15 horas-aulas | | |
| Pré-Requisitos | (8A) Mapeamento Geológico II - EGEXXX (8B) Geotectônica - EGE134 | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Definição de orientação e do tema para o trabalho de conclusão de curso. Redação da proposta de projeto. Técnicas de elaboração de projetos. Apresentação dos objetivos e dos materiais e métodos a serem aplicados para resolução do problema proposto. Compilação bibliográfica sobre o tema proposto e as ferramentas a serem utilizadas. Adequação do projeto aos recursos financeiros disponíveis. Redação final do projeto de pesquisa com máximo de 10 páginas. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <p>ABNT. NBR 6023: Informação e Documentação, Referências e Elaboração. 2. ed. Norma Brasileira. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2018. 68 p.</p> <p>LISLE, R.J.; BRABHAM, P.J.; BARNES, J.W. Mapeamento Geológico Básico: Guia Geológico de Campo. 5. ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 248 p.</p> <p>NADALIN, R.J. (eds.). Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. Curitiba: Editora UFPR, 2014. 296 p.</p> <p>NETO, C.D. Metodologia Científica para Principiantes. Salvador: Editora Universitária Americana, 1993. 573 p.</p> <p>SEITO, A.I.; GILL, A.A.; PANNONI, F.D.; ONO, R.; SILVA, S.B.; DEL CARLO, U.; SILVA, V.P. A Segurança Contra Incêndio no Brasil. São Paulo: Projeto Editora, 2008. 496 p.</p> <p>VOLPATO, G.L. Guia Prático para Redação Científica. Botucatu: Best Writing, 2015. 268 p.</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <p>ARAÚJO, J.F.V. Manual Técnico de Geologia. Série Manuais Técnicos em Geociências. Rio de Janeiro: IBGE, 1998. 306 p.</p> <p>BARNES, J.W. Basic Geological Mapping. The Geological Field Guide Series. 3th ed. Wiley. 1995. 144 p.</p> <p>HÜBNER, M.M. Guia para Elaboração de Monografias e Projetos de Dissertação, Mestrado e Doutorado. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 1998. 76 p.</p> <p>MALTMAN, A. Geological Maps: An Introduction. Springer, 2013. 216 p.</p> <p>ROBERT, A.D. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood Press, 1998. 275 p.</p> <p>TUCKER, M. Rochas Sedimentares: Guia Geológico de Campo. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 336 p.</p> <p>VOLPATO, G.L.; BARRETO, R. Elabore Projetos Científicos Competitivos: Biológicas, Exatas e Humanas. Botucatu: Best Writing, 2014. 174 p.</p> <p>-----</p> <p>Obs: As referências bibliográficas correspondente ao conhecimento da geologia regional e da área de trabalho, serão compartilhadas com os grupos de alunos, pelos coordenadores e/ou orientadores da disciplina, após a definição da área ou região para o mapeamento do respectivo TCC.</p> | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 9B | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE132 - Geologia Econômica | | | | |
| Eixo | V Georecursos | | Competências | α6 β1 β2 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 9º (nono) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 06 créditos |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6C) Geoquímica Exógena - EGE130 (8B) Geotectônica - EGE134 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Conceitos básicos. Classificação e gênese dos depósitos minerais (depósitos minerais metálicos e não-metálicos). Mineralizações no tempo e no espaço. Principais províncias e distritos mineiros brasileiros e principais bens minerais. Exploração e meio ambiente. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BIONDI, J.C. Processos Metalogenéticos e os Depósitos Minerais Brasileiros. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. 528 p.</p> <p>EVANS, A.M. An Introduction to Economic Geology and Its Environmental Impact. Wiley-Blackwell, 1997. 384 p.</p> <p>FIGUEIREDO, B.R. Minérios e Ambiente. Campinas: Editora da Unicamp, 2000. 401 p.</p> <p>POHL, W. Economic Geology: Principles and Practice. Wiley, 2011. 680 p.</p> <p>ROBB, L. Introduction to Ore-Forming Process. Oxford: Blackwell Publishing, 2005. 373 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BÖHMER, M.; KUCERA, M. Prospecting and Exploration of Mineral Deposits. Developments in Economic Geology. 2th ed. Elsevier Science Ltd., 1986. v. 21. 508 p.</p> <p>DARDENE, M.A.; SCHOBENHAUS, C. Metalogênese do Brasil. Brasília: Editora UnB, 2001. 392 p.</p> <p>HARTMAN, H.L.; MUTMANSKY J.M. Introductory Mining Engineering. Wiley, 2002. 592 p.</p> <p>KIRKAN, R.V.; SINCLAIR, W.D.; THORPE, R.I.; DUKE, J.M. (eds.). Mineral Deposits Modeling. Geological Association of Canada, 1993. 798 p.</p> <p>ROBERTS, R.G.; SHEARAN, P.A. (eds.). Ore Deposits Models. Geoscience Canada, Reprint Series 3. Geological Association of Canada, 1988. v. 1. 194 p. (ISBN 9780919216341)</p> <p>SHEARAN, P.A.; CHERRY, M.A. (eds.). Ore Deposits Models. Geoscience Canada, Reprint Series 6. Geological Association of Canada, 1993. v. 2. 154 p. (ISBN 9780919216501)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>BIZZI, L.A.; SCHOBENHAUS, C.; VIDOTTI, R.M.; GONÇALVES, J.H. Geologia, Tectônica e Recursos Minerais do Brasil: Texto, Mapas e SIG. Brasília: CPRM, 2003. 692 p. Disponível em: https://rigeo.cprm.gov.br/jspui/handle/doc/5006. Acesso em: 03 jul. 2022.</p> <p>SILVA, M.G.; ROCHA NETO, M.B.; JOST, H.; KUYUMJIAN, R.M. Metalogênese das Províncias Tectônicas Brasileiras. CPRM. 2014. Disponível (acesso livre) em: https://rigeo.cprm.gov.br/handle/doc/19389. Acesso em: 03 jul. 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 9C | Geologia Aplicada (EGA) | |
|--|---|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE137 - Geoestatística | | | |
| Eixo | VI Geotecnologias | Competências | β1 | β2 |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 9º (nono) |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | |
| Pré-Requisitos | (2E) Probabilidade e Estatística - CTD113 (7B) Geofísica - EGE127 (7C) Geomática III - EGE129 | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Conceitos e parâmetros estatísticos. Conceitos básicos de estatística linear, não-paramétrica e não-linear sob o contexto geológico. Métodos de interpolação de dados e suas aplicações a geociências. Variabilidade de corpos geológicos. Variogramas, correlogramas e análise variográfica. Discretização de modelos. Krigagem de variáveis indicadoras e log-normal. Integração de modelos estimados e modelos geológicos. Consolidação de bases de dados geológicos. Integração de perfis geológicos, perfis adjacentes e triangulação de perfis. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| ISAAKS, E.H.; SRIVASTAVA, R.M. An introduction to Applied Geostatistics . Oxford University Press, 1989. 561 p. KITANIDIS, P.K. Introduction to Geostatistics: Applications to Hydrogeology . Cambridge University Press, 1997. 249 p. SARMA, D.D. Geostatistics with Applications in Earth Sciences . 2th ed. Netherlands: Springer, 2009. 206 p. YAMAMOTO, J.K.; LANDIM, P.M.B. Geoestatística: Conceitos e Aplicações . Oficina de Textos, 2013. 215 p. | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| CHILÈS, J.P. Geostatistics: Modeling Spatial Uncertainty . New York: Wiley. 1999. 695 p. CHRISTAKOS, G. Modern Spatiotemporal Geostatistics . New York: Oxford University Press, 2000. 288 p. WACKERNAGEL, H. Multivariate Geostatistics: An Introduction with Applications . Springer. 2003. 404 p. WEBSTER, R. Geostatistics for Environmental Scientists . Chichester: John Wiley & Sons, 2001. 271 p. YAMAMOTO, J.K. Avaliação e Classificação de Reservas Minerais 1. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 226 p. | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 9D | Geologia Básica (EGB) | | |
|--|--|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| Nome | EGE165 - Geologia do Brasil e da América do Sul | | | | |
| Eixo | VII Geoestruturas | Competências | α2 | α5 | γ5 |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 9º (nono) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 07 créditos |
| | Campo (CHC) | 60 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 105 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (8B) Geotectônica - EGE134 | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | |
| Ementa | Geologia geral e evolução tectônica das principais províncias tectônicas do Brasil e da América do Sul. Bacias fanerozoicas do Brasil e da América do Sul. Patrimônio fossilífero do Brasil. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BARTORELLI, A.; TEIXEIRA, W.; BRITO NEVES, B.B. Geocronologia e Evolução Tectônica do Continente Sul-Americano a contribuição de Umberto Giuseppe Cordani. São Paulo: Solaris Edições Culturais, 2020. 728 p.</p> <p>HASUI, Y. Geologia do Brasil. 1. ed. São Paulo: Becca, 2013. 850 p.</p> <p>MANTESSO NETO, V.; BARTORELLI, A.; CARNEIRO, C.D.R.; BRITO-NEVES, B.B. Geologia do Continente Sul-Americano: Evolução da Obra de Fernando Flávio Marques de Almeida. São Paulo: Beca, 2004. 613 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BRITO-NEVES, B.B. Glossário de Geotectônica. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 256 p.</p> <p>HEILBRON, M.; CORDANI, U.G.; ALKMIM, F.F. São Francisco Craton, Eastern Brazil: Tectonic Genealogy of a Miniature Continent. Springer, 2017. 331 p.</p> <p>RAJA GABAGLIA, G.P.; MILANI, E.J. Origem e Evolução de Bacias Sedimentares. Rio de Janeiro: Petrobrás, 1990. 415 p.</p> <p>SIEGSMUND, S., BASEI, M.A., OYHANTÇABALI, P., ORIOLO, S. Geology of Southwest Gondwana. Springer, 2018. 716 p.</p> <p>TROMPETTE, R. Geology of Western Gondwana (2000-500 MA) Pan-African-Brasiliano: Aggregation of South America and Africa. Amsterdam: Balkema, 1994. 350 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>BIZZI, L.A.; SCHOBENHAUS, C.; VIDOTTI, R.M.; GONÇALVES, J.H. (eds.) Geologia, Tectônica e Recursos Minerais do Brasil. Brasília: CPRM, 2003. 692 p. Disponível em: https://rigeo.cprm.gov.br/jspui/handle/doc/5006. Acesso em: 26 mai. 2023.</p> <p>CORDANI, U.G.; MILANI, E.J.; THOMAZ FILHO, A.; CAMPOS, D.A. (eds.) Tectonic Evolution of South America. 31st International Geological Congress. Rio de Janeiro: SBG, 2000. 854 p. Disponível em: http://www.cprm.gov.br/publique/Recursos-Minerais/Apresentacao/Tectonic-Evolution-of-South-America-778.html. Acesso em: 2 jul. 2022.</p> <p>SILVA, M.G.; ROCHA NETO, M.B.; JOST, H.; KUYUMJIAN, R.M. Metalogênese das Províncias Tectônicas Brasileiras. Belo Horizonte: CPRM, 2014. 589 p. Disponível em: https://rigeo.cprm.gov.br/handle/doc/19389. Acesso em: 8 mai. 2023</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; CAMPOS, D.A.; QUEIROZ, E.T.; WINGE, M.; BERBERT-BORN, M. Sítios Geológicos e Paleontológicos do Brasil. Brasília: CPRM, 2002. v. 1. 554 p. Disponível em http://sigep.cprm.gov.br/sitios.htm#Vol1. Acesso em: 31 dez. 2022.</p> <p>WINGE, M.; SCHOBENHAUS, C.; SOUZA, C.R.G.; FERNANDES, A.C.S.; BERBERT-BORN, M.; QUEIROZ, E.T.; CAMPOS, D.A. (eds.). Sítios Geológicos e Paleontológicos do Brasil. 2. ed. Brasília: CPRM, 2009. v. 2. 515 p. Disponível em http://sigep.cprm.gov.br/sitios.htm#Vol2. Acesso em: 31 dez. 2022.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 9E | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE138 - Geologia de Engenharia e Geotecnia | | | | |
| Eixo | VIII Geoambiente | | Competências | γ1 γ2 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 9º (nono) | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | Créditos | 04 créditos |
| | Campo (CHC) | 15 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6E) Geologia Estrutural II - EGE128 (8D) Geologia Urbana e Ambiental - EGE133 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Conceitos de geologia de engenharia. Processos de intemperismo das rochas. Formação dos solos, propriedades físicas e classificação dos solos. Métodos de investigação geológico-geotécnica. Caracterização das rochas para uso como material de construção nas diferentes obras de engenharia. Ensaios de laboratório para a caracterização física, mecânica e de alteração de rochas e solos. Processos da dinâmica superficial. Fluxo de água subterrânea. Mapeamento geotécnico. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FERNANDES, M.M. Mecânica dos Solos: Introdução à Engenharia Geotécnica. 1. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. 576 p.</p> <p>MACIEL FILHO, C.L.; NUMMER, A.V. Introdução a Geologia de Engenharia. 5. ed. Santa Maria: UFSM, 2014. 456 p.</p> <p>OLIVEIRA, A.M.S.; MONTICELI, J.J. (eds.). Geologia de Engenharia e Ambiental. São Paulo: ABGE, 2017. 921 p.</p> <p>SANTOS, A.R. Geologia de Engenharia: Conceitos, Método e Prática. 3. ed. O Nome da Rosa, 2017. 262 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BOSCOV, M.E.G. Geotecnia Ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 248 p.</p> <p>BRAGA, B.; HESPANHOL, I.; CONEJO, J.G.L.; MIERZWA, J.C.; BARROS, M.T.L.; SPENCER, M.; PORTO, M.; NUCCI, N.; JULIANO, N.; EIGER, S. Introdução a Engenharia Ambiental: O Desafio do Desenvolvimento Sustentável. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2005. 336 p.</p> <p>CRAIG, R.F.; KNAPPETT, J.A. Mecânica dos Solos. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. 400 p.</p> <p>NADALIN, R.J. (Eds.). Tópicos Especiais em Cartografia Geológica. Curitiba: Editora UFPR, 2014. 296 p.</p> <p>VESILIND, P.A.; MORGAN, S.M.; HEINE, L.G. Introduction to Environmental Engineering. 3th ed. Thompson Brooks, 2010. 624 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 10A | | Trabalho Conclusão Curso (TCC) | |
|---|--|---------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Nome | EGE166 - Trabalho de Conclusão do Curso II (TCC II) | | | | |
| Eixo | X Geoconclusão | Competências | | α2 | α4 α6 |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | | Período | 10º (décimo) |
| | Prática (CHP) | 75 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | Créditos | 06 créditos |
| | Total (CH) | 90 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (9A) Trabalho de Conclusão de Curso I - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Execução do projeto de pesquisa proposto no TCC I. Supervisão do trabalho pelo orientador. Elaboração e montagem do relatório final do TCC, segundo as normas vigentes da universidade. Defesa pública do TCC diante de banca examinadora considerando o disposto nas "Normas para o Trabalho de Conclusão de Curso da Engenharia Geológica do ICT/UFVJM". | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ABNT. NBR 6023: Informação e Documentação, Referências e Elaboração. São Paulo: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2002. 24 p.</p> <p>JOST, H.; BROD, J.A. Como Redigir e Ilustrar Textos em Geociências. Brasília: Soc. Bras. de Geologia (SBG), 2005. 93 p.</p> <p>VOLPATO, G.L. Guia Prático para Redação Científica. Botucatu: Best Writing, 2015. 268 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ARAÚJO, J.F.V. Manual Técnico de Geologia. Série Manuais Técnicos em Geociências. Rio de Janeiro: IBGE, 1998. 306 p.</p> <p>BARNES, J.W. Basic Geological Mapping. 3. ed. Wiley. 1995. 144 p.</p> <p>BRANCO, P.M. Guia de Redação para a Área de Geociências. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. 224 p.</p> <p>CARMO-NETO, D. Metodologia Científica para Principiantes. 2. ed. Salvador: Editora Universitária Americana, 1993. 573 p.</p> <p>HÜBNER, M.M. Guia para Elaboração de Monografias e Projetos de Dissertação, Mestrado e Doutorado. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 1998. 76 p.</p> <p>MALTMAN, A. Geological Maps: An Introduction. Springer, 2013. 216 p.</p> <p>-----</p> <p>Obs: As referências bibliográficas correspondente ao conhecimento da Geologia Regional e da Geologia da Área de Trabalho, serão compartilhadas com os grupos de alunos, pelos coordenadores e/ou orientadores da disciplina, após a definição da área ou região para o mapeamento do respectivo TCC.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 10B | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|--|---|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE145 - Recursos Energéticos e Geologia do Petróleo | | | | |
| Eixo | V Georecursos | | Competências | β1 β2 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 10º (décimo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 03 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (9B) Geologia Econômica - EGE132 (9D) Geologia do Brasil e da Am. do Sul - EGE139 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Geopolítica e economia dos recursos energéticos. Geologia do carvão mineral. Métodos de exploração de carvão mineral. Jazidas de carvão mineral no Brasil e no mundo. Petróleo, gás natural e <i>shale gas</i> . Sistema petrolífero. Métodos de exploração de petróleo e gás. Acumulações de hidrocarbonetos no Brasil e no mundo. Recursos energéticos sob a ótica da Análise de Bacias Sedimentares e Tectônica de Placas. Recursos não convencionais. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FONSECA, E. Carvão. Coleção Biblioteca Educação é Cultura. Rio de Janeiro: MEC-MME e Bloch, 1980. v.4. 63 p.</p> <p>MAGOON, L.B.; DOW, W. (eds.). The Petroleum System: From Source to Trap. AAPG Memoir 60, 1994. 655 p.</p> <p>MOHRIAK, W.; SZATMAN, P.; ANJOS, S.M.C. Sal Geologia e Tectônica: Exemplos de Bacias Brasileiras. São Paulo: Beca, 2008. 450 p.</p> <p>SELLEY, R.C.; SONNEMBERG, S.A. Elements of Petroleum Geology. 3th ed. Amsterdam: Academic Press, 2015. 507 p.</p> <p>THOMAS, L. Coal Geology. 2th ed. Oxford: John Wiley & Sons, 2013. 444 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALLEN, R.J.; ALLEN, A.P. Basin Analysis: Principles and Applications. 2th ed. Blackwell Publishing, 2005. 549 p.</p> <p>BJØRLYKKE, K. Petroleum Geoscience: From Sedimentary Environments to Rock Physics. 1th ed. Springer, 2011. 508 p.</p> <p>RAJA GABAGLIA, G.P.; MILANI, E.J. Origem e Evolução de Bacias Sedimentares. Rio de Janeiro: Petrobrás, 1990. 415 p.</p> <p>GOLDEMBERG, J.; JOHANSSON, T.B.; REDDY, A.K.N.; WILLIAMS R.H. Energy for a Sustainable World. Wiley Eastern, 1988. 517 p.</p> <p>MIALL, A.D. Principles of Sedimentary Basin Analysis. 2th ed. New York: Springer-Verlag, 1990. 668 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 10C | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Nome | EGE143 - Economia e Legislação Mineral | | | | |
| Eixo | V Georecursos | | Competências | β1 β2 γ4 | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | 10º (décimo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | Créditos | 02 créditos |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | | | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (9B) Geologia Econômica - EGE132 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Significados econômico, social e geopolítico dos recursos minerais no território brasileiro. O papel do estado na política mineral brasileira. Gestão e legislação de recursos minerais no Brasil. Avaliação econômico-financeira de um projeto mineral. Direito mineral e a legislação vigente. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BARBOSA, A.R.; MATOS, H.C. O Novo Código de Mineração. São Paulo: Signus, 1997. 90 p.</p> <p>FREIRE, W. Código de Mineração Anotado. 5. ed. Belo Horizonte: Mandamentos, 2010. 1368 p.</p> <p>RODRIGUES, A.F.S. (coord.). Economia Mineral do Brasil. Brasília: DNPM/MME, 2009. 764 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>FREIRE, W.; MATTOS, T. Coletânea de Legislação Mineral. 2. ed. Belo Horizonte: Jurídica, 2014. 1742 p.</p> <p>FREIRE, W.; MATTOS, T. (orgs.). Aspectos Controvertidos do Direito Minerário e Ambiental: Enfoque Multidisciplinar. Belo Horizonte: Jurídica, 2013. 454 p.</p> <p>LIMA, T.M.; NEVES, C.A.R. (coords.). Sumário Mineral 2016. Brasília: DNPM-DIPLAM, 2018. v. 36. 131 p. ISSN 0101 2053</p> <p>PINTO, U.R. Consolidação da Legislação Mineral e Ambiental. 12. ed. Brasília: LGE, 2010. 844 p.</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; COELHO, C.E.S. (eds.) Principais Depósitos Minerais do Brasil: Recursos Minerais Energéticos. Brasília: DNPM-CVRD-CPRM, 1985. v. 1. 187 p.</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; COELHO, C.E.S. (eds.) Principais Depósitos Minerais do Brasil: Ferros e Metais da Indústria do Aço. Brasília: DNPM, 1986. v. 2. 501 p.</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; COELHO, C.E.S. (eds.) Principais Depósitos Minerais do Brasil: Metais Básicos Não-Ferrosos, Ouro e Alumínio. Brasília: DNPM-CVRD-CPRM, 1988. v. 3. 670 p.</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; COELHO, C.E.S. (eds.) Principais Depósitos Minerais do Brasil: Gemas e Rochas Ornamentais. Brasília: DNPM-CVRD-CPRM, 1991. v. 4(A). 461 p.</p> <p>SCHOBENHAUS, C.; COELHO, C.E.S. (eds.) Principais Depósitos Minerais do Brasil: Rochas e Minerais Industriais. Brasília: DNPM-CVRD-CPRM, 1997. v. 4(B-C). 634 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 10D | | Geologia Aplicada (EGA) | |
|--|--|----------------|----------------------|--|--|
| Nome | EGE144 - Prospecção Geológica | | | | |
| Eixo | V Georecursos | | Competências | <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 2px 5px;">α6</div> <div style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px 5px;">β1</div> <div style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px 5px;">β2</div> </div> | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | 10º (décimo) | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 30 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (9B) Geologia Econômica - EGE132 (9C) Geoestatística - EGE137 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>Conceito de jazidas e de reservas minerais. Classificação de recursos e reservas minerais. Princípios e objetivos da prospecção mineral. Planejamento e estratégias para a definição de um prospecto. Métodos, técnicas e ferramentas de prospecção mineral. Prospecção geoquímica. Prospecção geofísica. Técnicas geoestatísticas de mensuração e avaliação de depósitos minerais. Técnicas de cubagem de jazidas. Práticas de campo para a aplicação de métodos prospectivos.</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GEOFFROY, J.G.; WIGNALL, T.K. Statistical Models for Optimizing Mineral Exploration. Springer, 2013. 444 p.</p> <p>KEAREY, P.; BROOKS, M.; HILL, I. Geofísica de Exploração. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 438 p.</p> <p>LICHT, O.A.B. Prospecção Geoquímica: Princípios, Técnicas e Métodos. Rio de Janeiro: CPRM, 1998. 236 p.</p> <p>MARJORIBANKS, R. Geological Methods in Mineral Exploration and Mining. 2th ed. Springer, 2010. 238 p.</p> <p>PEREIRA, R.M. Fundamentos de Prospecção Mineral. Interciência, 2003. 167 p.</p> <p>YAMAMOTO, J.K. Avaliação e Classificação de Reservas Minerais. 1th ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 226 p.</p> <p>YAMAMOTO, J.K.; LANDIM, P.M.B. Geoestatística: Conceitos e Aplicações. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. 215 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ANDRIOTTI, J.L.S. Fundamentos de Estatística e Geoestatística. Porto Alegre: Editora UNISINOS, 2004. 166 p.</p> <p>BONHAN-CARTER, G.F. Geographic Information Systems for Geoscientists: Modelling with GIS. Pergamon, 1995. v. 13. 416 p.</p> <p>DENTITH, M.; MUDGE, S.T. Geophysics for the Mineral Exploration Geoscientist. Cambridge University Press, 2014. 454 p.</p> <p>EDWARDS, R.; ATKINSON, K. Ore Deposit Geology and its Influence on Mineral Exploration. Springer, 2012. 466 p.</p> <p>EGGERT, R.G. Metallic Mineral Exploration: An Economic Analysis. Routledge, 2017. 90 p.</p> <p>GANDHI, S.M.; SARKAR, B.C. Essentials of Mineral Exploration and Evaluation. Elsevier, 2016. 398 p.</p> <p>HAWKES, H.E.; WEBB, J.S. Geochemistry in Mineral Exploration: Harper's Geoscience Series. Literary Licensing. 2012. 415 p.</p> <p>HINZE, W.J.; VON FRESE, R.R.B.; SAAD, A.H. Gravity and Magnetic Exploration: Principles, Practices, and Applications. Cambridge University Press, 2013. 525 p.</p> <p>ISAAKS, E.; SRIVASTAVA, R. Introduction to Applied Geostatistics. Oxford University Press, 1990. 592 p.</p> <p>LEGG, C. Basics of Geological Remote Sensing. An Introduction to Applications of Remote Sensing in Geological Mapping and Mineral Exploration. Amazon Kindle Edition, 2014. 250 p.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | 10E | Estágio Supervisionado (ESP) | |
|----------------------------------|---|----------------------|------------------------------|----------------------|
| Nome | EGE123 - Estágio Curricular Supervisionado | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | <i>não se aplica</i> | Período | 10º (décimo) |
| | Prática (CHP) | <i>não se aplica</i> | Créditos | <i>não se aplica</i> |
| | Campo (CHC) | <i>não se aplica</i> | | |
| | Total (CH) | 160 horas | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> |
| Ementa | Vivência em atividades de exploração, beneficiamento, consultoria para licenciamento ambiental, vistoria para relatórios de impacto ambiental. Familiarização com a legislação vigente sobre mineração e meio ambiente. | | | |
| Bibliografia Básica | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | |

| | | |
|---------------|--------|--------------------------------------|
| ELE001 | EGE514 | Senso Crítico via Método Científico |
| ELE002 | EGE521 | Aquífero Fraturados |
| ELE003 | EGEXXX | Argilomineralogia |
| ELE004 | EGE518 | Bioeng. Aplic. Rec. Áreas Degradadas |
| ELE005 | EGEXXX | Ciência dos Solos |
| ELE006 | EGE516 | Diagênese de Rochas Sedimentares |
| ELE007 | EGE505 | Gemologia de Diamantes |
| ELE008 | EGE506 | Gemologia de Gemas Coradas |
| ELE009 | EGE526 | Geocine |
| ELE010 | EGEXXX | Geoética |
| ELE011 | EGE515 | Geologia de Pegmatito |

| | | |
|---------------|---------|--------------------------------|
| ELE012 | EGE509 | Isótopos Radiogênicos |
| ELE013 | EGE530 | Geologia Médica |
| ELE014 | EGEXXX | Geologia Planetária |
| ELE015 | EGE510 | Geomorfologia Cárstica |
| ELE016 | EGE517 | Minerais e Rochas Ornamentais |
| ELE017 | EGEXXX | Min. e Inclusões em Diamantes |
| ELE018 | EGEXXX | Caracterização Mineral |
| ELE019 | CTDXXX | Programação de Computadores II |
| ELE020 | CTDXXX | Desenho e Projeto para PC |
| ELE021 | CTDXXX | Fund. de Adm. e Empreend. |
| ELE022 | LIBR001 | Língua Bras. de Sinais |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE001 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE514 - A construção do Senso Crítico através da Metodologia Científica | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Definição de Ciência. Método Científico. Tipos de conhecimento. Fatos, Leis e Teorias. Diferença entre trabalho científico e trabalho técnico. Etapas da pesquisa científica. Pós-Graduação. Análise crítica de textos. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>HEGENBERG L. Etapas da Investigação Científica. São Paulo: EPU/EDUSP, 1976. v. 2. 208 p.</p> <p>MARCON, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. 315 p.</p> <p>VOLPATO G.L. Ciência: da filosofia à publicação. 4. ed. São Paulo: Tipomic, 2004. 233 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALVES, R. Filosofia da Ciência: Introdução ao Jogo e a suas Regras. 18. ed. São Paulo: Loyola, 2013. 238 p.</p> <p>APPOLINÁRIO, F. Dicionário de Metodologia Científica: um Guia para a Produção do Conhecimento Científico. São Paulo: Atlas, 2004. 30 p.</p> <p>BASTOS, C.L.; KELLER, V. Aprendendo a Aprender: Introdução à Metodologia Científica. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. 112 p. (ISBN 9788532605863)</p> <p>BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. A Arte da Pesquisa. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. 351 p. (ISBN 9788533621572)</p> <p>VASCONCELLOS, A.C.; FRANÇA, J.L. Manual para Normalização de Publicações Técnico-Científicas. 8. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2007. 255p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>ABNT NBR 14724. Informação e Documentação - Trabalhos Acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2011. 11 p. Disponível em: http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/NBR_14724_atualizada_abr_2011.pdf Acesso em: 19 mai. 2023.</p> <p>ABNT NBR 6023. Informação e Documentação - Referências - Elaboração. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2018. 68 p. Disponível em: https://www.ufpe.br/documents/40070/1837975/ABNT+NBR+6023+2018+%281%29.pdf/3021f721-5be8-4e6d-951b-fa354dc490ed Acesso em: 19 mai. 2023.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE002 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE521 - Aquífero Fraturados | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6E) Geologia Estrutural II - EGE128 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>Importância da água subterrânea. Conceitos básicos e tipos de aquíferos. Distribuição dos aquíferos fraturados em Minas Gerais, Brasil e no mundo. Fluxo em meios fraturados: análise conjunta de litologia, compartimentos topográficos, coberturas inconsolidadas e lineamentos. Gênese e características geométricas das fraturas que exercem controle sobre o fluxo. Introdução à Neotectônica. Técnicas de investigação de aquíferos fraturados. Estudos de casos em diversas áreas de aplicação (áreas contaminadas, obras de engenharia, mineração, potencial hídrico).</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>COOK, P.A Guide to Regional Groundwater Flow in Fractured Rock Aquifers. CSIRO Land and Water. Henley Beach: Seaview Press, 2003. 115 p.</p> <p>FEITOSA, F.A.C. Hidrogeologia: Conceitos e Aplicações. 3. ed. Rio de Janeiro: CPRM, LABHID. 2008. 812 p.</p> <p>FOSSEN, H. Geologia Estrutural. São Paulo: Oficina de Textos, 2018. 608 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>FERNANDES, A.J. Aquíferos Fraturados: Uma Revisão dos Condicionantes Geológicos e dos Métodos de Investigação. Revista do Instituto Geológico, São Paulo, v. 29, n. 1-2, p. 49-72, 2008.</p> <p>FERNANDES, A.J.; PERROTA, M.M., SALVADOR, E.; AZEVEDO, S.A.; GIMENEZ FO., A.; STEFANI, F.L.; PAULON, N. Aquíferos Fraturados. In: ROCHA, G.; FERNANDES, A.J.; MANCUSO, M.A. (eds.). Mapa de Águas Subterrâneas do Estado de São Paulo (escala 1:1.000.000) - Nota Explicativa. São Paulo: DAEE/IG/CPRM/IPT. p. 66-84. 2005.</p> <p>FREEZE, A.R.; CHERRY, J.A. Groundwater. New Jersey: Prentice-Hall, 1979. 604 p.</p> <p>SINGHAL, B.B.S.; GUPTA, R.P. Applied Hydrogeology of Fractured Rocks. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1999. 400 p.</p> <p>VARGAS JR., E.; BARRETO, A.B.C. Considerações sobre Aspectos do Fluxo em Aquíferos Fraturados Relevantes à Exploração de Água. In: SIMP. DE HIDROGEOLOGIA DO SUDESTE, 1., 2003. Revista Águas Subterrâneas. São Paulo: ABAS. 2003. v. 17. p 71-82.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE003 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Argilomineralogia | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (4C) Mineralogia II - EGEXXX (4D) Físico-Química - CTD133 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Argilas e Argilominerais. Estrutura cristalina e classificação. Propriedades físico-químicas (<i>e.g.</i> , composição química, superfície, interface, troca de cátions e ânions, termodinâmica). Características físicas (área superficial e porosidade) e mecânicas. Geologia e gênese. Grau de ordenamento estrutural. Técnicas analíticas de investigação. Aplicações científicas e industriais. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GOMES C.F. Argilas o Que São e para Que Servem. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1998. 457 p.</p> <p>MEUNIER, A.; BORTOLUZZI, E.C.; MEXIAS, A.S.; LELARGE, P.F.C. O Mundo das Argilas (Le Monde des Argiles). Edição bilíngue. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2016. 253 p.</p> <p>QUEIROZ, E.T. Geologia das Argilas. In: SCHOBENHAUS, C., QUEIROZ, E.T., COELHO, C.E.S (eds.). Principais Depósitos Mineraiis do Brasil: Rochas e Mineraiis Industriais. Brasília: DNPM-CVRD-CPRM, 1994. v. 4(B), p. 93-98</p> <p>SOUZA SANTOS, P. Ciência e Tecnologia de Argilas. São Paulo: Edgard Blucher, 1989. v. 1. 408 p.</p> <p>SOUZA SANTOS, P. Ciência e Tecnologia de Argilas. São Paulo: Edgard Blucher, 1989. v. 2. 340 p.</p> <p>SOUZA SANTOS, P. Ciência e Tecnologia de Argilas. São Paulo: Edgard Blucher, 1992. v. 3. 234 p.</p> <p>TRUCKENBRODT, W. Argilominerais nas Geociências: Estruturas, Propriedades, Identificação e Origem. SBG Série Textos n° 8. Belém: SBG, 2019. 100 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BERGAYA, F.; LAGALY, G. Handbook of Clay Science - Part A: Fundamentals. Developments in Clay Science. 2th ed. Elsevier, 2013. v. 5. 1674 p.</p> <p>BRINDLEY, G.W.; BROWN, G. Crystal Structures of Clay Minerals and their X-ray Identification. Mineralogical Society Monograph. London: Mineralogical Society of Great Britain and Ireland, 1980. v. 5. 518 p.</p> <p>MEUNIER A. Clays. Springer, 2005. 472 p.</p> <p>MILLOT, G. Geology of Clays: Weathering, Sedimentology, and Geochemistry. Springer, 1970. 430 p.</p> <p>MUKHERJEE, S. The Science of Clays: Applications in Industry, Engineering, and Environment. Springer, 2013. 335 p.</p> <p>VELDE, B. Origin and Mineralogy of Clays: Clays and the Environment. Springer, 1995. 335 p.</p> <p>VELDE, B.; MEUNIER, A. The Origin of Clay Minerals in Soils and Weathered Rocks. Springer, 2008. 406 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

Bibliografia Digital

APARICIO, P., GALÁN, E. Mineralogical Interference on Kaolinite Crystallinity Index Measurements. **Clays and Clay Minerals**, Chantilly, v. 47, n. 1, p. 12–27. 1999. DOI: 10.1346/CCMN.1999.0470102. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1346/CCMN.1999.0470102>. Acesso em: 19 mai. 2023.

GUERRA, L.S.C., BERTOLINO, L.C., MARINHO, M.S. **Caracterização Mineralógica e Química de Argilas das Regiões dos Rios Doce e Jequitinhonha (MG), para Aplicações Industriais**. Anais da Jornada de Iniciação Científica, 27. Rio de Janeiro: CETEM. 2019. ISBB: 9788582611036. Disponível em: <http://mineralis.cetem.gov.br/handle/cetem/2265>. Acesso em: 19 mai. 2023.

JOHNSTON, C.T. Probing the Nanoscale Architecture of Clay Minerals. **Clay Minerals**, Cambridge, v. 45, n. 3, p. 245-279. 2010. DOI: 10.1180/claymin.2010.045.3.245. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/4DAF0C65911D530C5DD247EBOCDE612F/S000985580000073Xa.pdf>. Acesso em: 19 mai. 2023.

LUZ, A.B., LINS, F.A.F. **Rochas & Minerais Industriais: Usos e Especificações**. 2. ed. Rio de Janeiro: CETEM/MCT, 2008. 989 p. ISBN: 9788561121372. Disponível em: <http://mineralis.cetem.gov.br/handle/cetem/522>. Acesso em: 19 mai. 2023.

LUZ, A.B.; DAMASCENO, E.C. **Caulim: Um Mineral Industrial Importante**. Rio de Janeiro: CETEM/MCT, 1993. 29 p. Disponível em: <http://mineralis.cetem.gov.br/handle/cetem/135>. Acesso em: 19 mai 2023.

NASCIMENTO, G.M. (Eds.) **Clays, Clay Minerals and Ceramic Materials Based on Clay Minerals**. London: InTechOpen, 2016. DOI: 10.5772/60492. e-ISBN: 9789535150640. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/5073>. Acesso em: 19 mai. 2023.

PLAÇON, A. 2001. Order-Disorder in Clay Mineral Structures. **Clay Minerals**, Cambridge, v. 36, n. 1, p. 1-14. 2001. DOI: 10.1180/000985501547286. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core/journals/clay-minerals/article/orderdisorder-in-clay-mineral-structures/49BFA4E8206B7B08FAD39807F1ED953B>. Acesso em: 19 mai. 2023.

PLANÇON, A.; GIESE, R.F.; SNYDER, R.; DRITS, V.A.; BOOKIN, A.S. 1989. Stacking Faults in the Kaolin-Group Minerals: Defect Structures of Kaolinite. **Clays and Clay Minerals**, Chantilly, v. 37, n. 3, p. 203-210. 1989. DOI:10.1346/CCMN.1989.0370302. Disponível em: <https://pubs.geoscienceworld.org/ccm/article-abstract/37/3/203/47152/stacking-faults-in-the-kaolin-group-minerals>. Acesso em: 19 mai 2023.

VALASKOVA, M.; MARTYNKOVA, G.S. **Clay Minerals in Nature**. London: InTechOpen, 2012. DOI: 10.5772/2708. e-ISBN: 9789535142775. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/2328>. Acesso em: 19 mai 2023.

ZOVEIDAVIANPOOR, M. **Current Topics in the Utilization of Clay in Industrial and Medical Applications**. InTechOpen, 2018. DOI: 10.5772/intechopen.71295. e-ISBN: 9781838815547. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/5073>. Acesso em: 19 mai. 2023.

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE004 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE518 - Bioengenharia Aplicada à Recuperação de Áreas Degradadas | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Princípios da bioengenharia. Processos erosivos e degradação ambiental. Componentes mecânicos e estruturais de recuperação de áreas degradadas. Componentes vegetativos e seu papel no controle de sedimentos. Técnicas e métodos de bioengenharia para controle de erosão. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>EUBANKS C.E., MEADOWS D. A Soil Bioengineering Guide: for Streambank and Lakeshore Stabilization. Washington: U.S. Dept. of Agriculture, Forest Service, Technology and Development Program, 2003. 187p.</p> <p>GRAY D.H.; SOTIR R.B. Biotechnical and Soil Bioengineering Slope Stabilization: A Practical Guide for Erosion Control. New York: John Wiley and Sons, 1996. 378 p.</p> <p>MORGAN R.P.C.; RICKSON R.K. Slope Stabilization and Erosion Control: A Bioengineering Approach. London: E&FN Spon, 1995. 274 p.</p> <p>OLIVEIRA A.M.S.; BRITO S.N.A. (eds.). Geologia de Engenharia. São Paulo: ABGE. 1998. 329 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BITAR O.Y. (coord.). Curso de Geologia Aplicada ao Meio Ambiente. São Paulo: ABGE-IPT. 1995. 247p.</p> <p>CALIJURI M.C.; CUNHA, D.G.F. Engenharia Ambiental: Conceitos, Tecnologia e Gestão. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2013. 832 p.</p> <p>GRAY, D.H.; LEISER, A.T. Biotechnical Slope Protection and Erosion Control. Malabar: Krieger Publishing Company, 1982. 267 p.</p> <p>GUIDICINI, G.; NIEBLE, C.M. Estabilidade de Taludes Naturais e de Escavação. São Paulo: Edgard Blucher, EdUSP. 1976. 216 p.</p> <p>HOLANDA, F.S.R.; BANDEIRA, A.A.; ROCHA, I.P.; ARAÚJO FO., R.N.; RIBEIRO, L.F.; ENNES, M.A. Controle da Erosão em Margens de Cursos D'água: das Soluções Empíricas à Técnica de Bioengenharia de Solos. RA'É'GA, Curitiba, v. 17, p. 93-101, 2009. DOI: 10.5380/raega.v17i0.12404</p> <p>KER, J.C.; CURI, N.; SCHAEFER, C.E.G.R.; TORRADO-VIDAL, P. Pedologia: Fundamentos. Viçosa: Soc. Bras. de Ciências do Solo. 2012. 343 p.</p> <p>LEWIS, L. Soil Bioengineering - An Alternative for Road Side Management: A Practical Guide. San Dimas: U.S. Dept. of Agriculture, Forest Service, Technology and Development Program, 2000. 47 p.</p> <p>PEREIRA A.R. Como Selecionar Plantas para Áreas Degradadas e Controle de Erosão. Belo Horizonte: DEFLOR, 2006. 88 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE005 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Ciências dos Solos | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Definição. Solos e interface com outras ciências, e seu uso. Relação com a Geologia e a Engenharia Civil. O perfil de solo. Formação dos solos. Intemperismo químico, físico e biológico. Pedogênese. Fatores de formação: a evolução de um solo. Tipos de horizontes. Horizontes diagnósticos: superficiais e subsuperficiais. Processos de formação dos solos. Classes Gerais de solos no Brasil. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CHRISTOPHERSON, R.W. 2012. Geossistemas: Uma Introdução à Geografia Física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T.; Cunha S.B. (orgs.). Geomorfologia: Uma Atualização de Bases e Conceitos. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. 474 p.</p> <p>LEPSCH, I.F. 2011. Dezenove Lições de Pedologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 456 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CAVALCANTE, I.F.A.; FERREIRA, N.J.; DIAS, M.A.F.; JUSTI, M.G.A. 2009. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 463 p.</p> <p>SANTOS, H.G.; JACOMINE, P.K.T.; ANJOS, L.H.C.; OLIVEIRA, V.A.; LUMBRERAS, J.F.; COELHO, M.R.; ALMEIDA, J.A.; CUNHA, T.J.F.; OLIVEIRA, J.B. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos. 3. ed. Brasília: Embrapa (Centro Nacional de Pesquisas de Solos), 2013. 353 p.</p> <p>FLORENZANO, T.G. (org.). 2008. Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 318 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T., SILVA, A.S.; BOTELHO, R.G.M. (orgs.). Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. 6. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 339 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. (orgs.). Geomorfologado Brasil. 7. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. 388 p.</p> <p>SOUZA, C.R.G; SUGUIO, K.; OLIVEIRA, A.M.S. Quaternário do Brasil. Ribeirão Preto: Holos Editora, 2005. 378 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE006 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE516 - Diagênese de Rochas Sedimentares Siliciclásticas e Carbonáticas | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 15 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 30 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (5A) Sedimentologia e Petrog. Sedim. - EGE213 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução. Rochas sedimentares clásticas, químicas e bioquímicas. Descrição e classificação microscópica de rochas. Texturas e estruturas sedimentares. Princípios da Diagênese. Reconhecimento e interpretação da origem e da evolução da diagênese de rochas sedimentares. Identificação do ambiente a partir das feições microscópicas observadas em lâminas delgadas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BOGGS JR., S. Petrology of Sedimentary Rocks. 2th ed. New York: Cambridge University Press, 2009. 600 p.</p> <p>FOLK, R.L. Petrology of Sedimentary Rocks. Texas: Hemphill's Publish. Co., 1980. 185 p.</p> <p>PETTIJOHN, F.J.; POTTER, P.E.; SIEVER, R. Sand and Sandstone. Heidelberg: Springer-Verlag. 1972. 618 p.</p> <p>SCHOLLE, P.A.; ULMER-SCHOLLE, D.S. A Color Guide to the Petrography of Carbonate Rocks: Grains, Textures, Porosity, Diagenesis. Am. Assoc. Petrol. Geol., 2003. v. 7. 474p.</p> <p>TUCKER, M.R. Sedimentary Petrology. London: Blackwell Sci. Pub., 1991. 280 p.</p> <p>ULMER-SCHOLLE, D.S.; SCHOLLE, P.A.; SCHIEBER, J.; RAINE, R.J. A Color Guide to the Petrography of Sandstones, Siltstones, Shales and Associated Rocks. Am. Assoc. Petrol. Geol., 2015. v. 109, 526 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ADAMS, A.E.; MACKENZIE, W.S.; GUILFORD, C. Atlas of Sedimentary Rocks Under the Microscope. London: Longman Sci. & Tech., 1984. 104 p.</p> <p>BLATT H., MIDDLETON G., MURRAY R. 1980. Origin of Sedimentary Rocks. New Jersey: Prentice-Hall Inc. 728 p.</p> <p>BURLEY, S.D.; WORDEN, R.H. Sandstone Diagenesis: Recent and Ancient. Int. Assoc. of Sedimentologists, Blackwell Pub. Ltd., 2003. 649 p.</p> <p>FLIIGEL, E. Microfacies of Carbonate Rocks: Analysis, Interpretation and Application. Berlin: Springer, 2004. 976 p.</p> <p>FRIEDMAN, G.M.; SANDERS, J.E.; KOPASKA-MERKEL, D.C. Principles of Sedimentary Deposits. New York: Macmillan Publ. Co., 1992. 717 p.</p> <p>HAM, W.E. (org.). Classification of Carbonate Rocks: A Symposium. Am. Assoc. Petrol. Geol., 1962. v. 1. 279 p.</p> <p>REIJERS, Y.J.A.; HSU, K.J. Manual of Carbonate Sedimentology: A Lexicographical Approach. London: Academic Press, 1986. 301 p.</p> <p>SCHOLLE, P.A. A Collor Illustrated Guide to Carbonate Rock Constituents, Textures, Cements, and Porosities of Sandstones and Associated Rocks. 2th ed. Tulsa: Am. Assoc. Petrol. Geol., 1979. v. 28. 201 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>Terra, G.J.S. et al. Classificação de Rochas Carbonáticas Aplicável às Bacias Sedimentares Brasileiras. B. Geoci. Petrobras, Rio de Janeiro, v. 18, n. 1, p. 9-29, nov. 2009/maio 2010. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/296485124_Classificacao_de_rochas_carbonaticas_aplicavel_as_bacias_sedimentares_brasileiras. Acesso em: 14 jul. 2023.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE007 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE505 - Gemologia de Diamantes | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Geologia dos diamantes. Propriedades físicas e ópticas dos diamantes e sua aplicabilidade na lapidação. Conceitos de gemologia do diamante. Identificação, classificação e avaliação de diamantes brutos e lapidados. Técnicas modernas de lapidação de diamantes. Principais depósitos diamantíferos. O comércio nacional e mundial de diamantes. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>BARBOSA, O. Diamante no Brasil. Brasília: CPRM, 1991. 136 p.</p> <p>CHAVES, M.L.; CHAMBEL, L. Diamante: a Pedra, a Gema, a Lenda. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 232 p.</p> <p>DEL REY, M. Tudo sobre Diamantes. São Paulo: Disal, 2009. 224 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW B. Manual of Mineral Science. 23. ed. New York: John Wiley & Sons, 2008. 675 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ABREU S.F. Recursos Minerais do Brasil. São Paulo: EdUSP / Edgard Blucher, 1973. 745 p.</p> <p>ANDERSON B.W. A Identificação das Gemas. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1993. 460 p.</p> <p>BLOSS, F.D. Crystallography and Crystal Chemistry. 2th ed. Washington: Mineralogical Society of America, 1994. 545 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to the Rocks Forming Minerals. 2th ed. Longman, 1992. 696 p.</p> <p>HURBUT, J.R.C., SWITZER G.S. Gemologia. Barcelona: Omega, 1980. 243 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual of Mineral Science (after J.D. Dana). 23th ed. New York: Wiley, 2008. 704 p.</p> <p>PAGEL-THEISEN, V. Diamond Grading ABC. New York: Rubin & Son, 1980. 275 p.</p> <p>WENK, H.R.; BULAKH, A. Minerals: Their Constitution and Origin. Cambridge University Press, 2004. 646 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE008 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE506 - Gemologia de Gemas Coradas | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 15 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Geologia das gemas. Conceitos de gemologia. Identificação de gemas brutas e lapidadas. Estudo da arte da lapidação. Principais tratamentos de gemas. Gemas sintéticas. Comércio nacional e internacional de gemas. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ABREU, S.F. Recursos Minerais do Brasil. São Paulo: EdUSP, 1973. 754 p.</p> <p>ANDERSON, B.W. A Identificação das Gemas. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1993. 460 p.</p> <p>DANA, J.D. Manual de Mineralogia. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981. 600 p.</p> <p>HURBUT, J.R.C., SWITZER G.S. Gemologia. Barcelona: Omega, 1980. 243 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW B. Manual of Mineral Science. 23. ed. New York: John Wiley & Sons, 2008. 675 p.</p> <p>SCHUMANN, W. Gemas do Mundo. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1995. 258 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BLOSS, F.D. Crystallography and Crystal Chemistry. 2th ed. Washington: Mineralogical Society of America, 1994. 545 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to the Rocks-Forming Minerals. 2. ed. Essex: Longman, 1992. 696 p.</p> <p>GAMA, J.L.N. (Ed.) Manual Técnico de Gemas. 4. ed. Brasília: DNPM/IBGM, 2009. 220 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, C.S. Manual of Mineralogy (after J.D.Dana). 23. ed. New York: John Wiley & Sons, 2008. 704 p.</p> <p>LEINZ, V.; CAMPOS, J.E.S. Guia para Determinação de Minerais. 8. ed. Cia. Editora Nacional, 1979. 151 p.</p> <p>MACKENZIE, W.S.; ADAMS, A.E. Color Atlas of Carbonate Sediments and Rocks under the Microscope. John Wiley & Sons, 1998. 184 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE009 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE526 - Geocine: Análise da Geologia a partir de Filmes | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Compreensão da importância da divulgação científica correta e o papel do discente do curso de Engenharia Geológica nessa tarefa. Identificação de processos geológicos, seus impactos nas diferentes esferas planetárias e tipo de registro. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman. 2013. 768 p.</p> <p>POMEROL, C.; LAGABRIELLE, Y.; RENARD, M., GUILLOT S. Princípios de Geologia: Técnicas, Modelos e Teorias. 14. ed. Porto Alegre: Bookman. 2013. 1052 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; TAIOLI, F.; TOLEDO, M.C.M.; FARCHILD, T.R. (orgs.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 568 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Conceitos e Métodos. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2010. v. 1. 734 p.</p> <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Microfósseis e Paleoinvertebrados. 3. ed. Rio de Janeiro: Inter ciência, 2011. v. 2. 532 p.</p> <p>CARVALHO, I.S. (ed.) Paleontologia: Paleovertebrados e Paleobotânica. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2011. v. 3. 448 p.</p> <p>COCKELL, C. Sistema Terra-Vida: Uma Introdução. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. 360 p.</p> <p>GILL, R. Rochas e Processos Ígneos: Um Guia Prático. Porto Alegre: Bookman, 2014. 502 p.</p> <p>GUERRA, A.J.T.; CUNHA S.B. (Org.) Geomorfologia: Uma Atualização de Bases e Conceitos. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. 474 p.</p> <p>SALGADO-LABORIAU, M.L. História Ecológica da Terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1994. 320 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>IBGE. Biblioteca do IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2023. Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br. Acesso em: 24 mai. 2023</p> <p>SCOTese, C. Paleomap Project. Disponível em: http://scotese.com. Acesso em: 24 mai. 2023.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE010 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Geoética | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Geoética - teoria, prática e características. Geoética e recursos educacionais. Geoética - responsabilidade social e atitude ética na mídia. Geodiversidade, Geopatrimônio, Geoconservação e Geoturismo. Patrimônio Paleontológico. Geoética e Georecursos. Geoética e Gestão da Água. Geoética e Georiscos. Geoética em Viagens de Campo. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ACEVEDO, R.G.; FRÍAS J.M. (eds.). Geoethics in Latin America. Springer, 2018. 205 p.</p> <p>DI CAPUA, G.; BOBROWSKY P.T.; KIFFER S.W.; PALINKAS C. (eds.). Geoethics: Status and Future Perspectives. Special Publications. Geological Society of London, 2021. v. 508. 419 p.</p> <p>NASCIMENTO, M.A.L.; RUCHKYS, U.A.; MANTESSO-NETO, V. Geodiversidade, Geoconservação e Geoturismo: Trinômio Importante para a Proteção do Patrimônio Geológico. SBG, 2008. 82 p.</p> <p>PEPPOLONI, S.; DI CAPUA G. (eds.). Geoethics: The Role and Responsibility of Geoscientists. Special Publications. Geological Society of London, 2015. v. 419. 185 p.</p> <p>RIVERA, T.E.O. Fundamentos de Geoética. Editorial Académica Española, 2019. 64 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ABRUNHOSA, M.; CHAMBEL, A.; PEPPOLONI, S.; CHAMINÉ, H.I. (eds.). Advances in Geoethics and Groundwater Management: Theory and Practice for a Sustainable Development. Proceedings of the 1st Congress on Geoethics and Groundwater Management (GEOETH&GWM'20), Porto, Portugal 2020. Springer, 2021. 715 p.</p> <p>BOHLE, M. (ed.). Exploring Geoethics: Ethical Implications, Societal Contexts, and Professional Obligations of the Geosciences. Palgrave Pivot, 2019. 228 p.</p> <p>GUNDERSEN, L.C. (ed.). Scientific Integrity and Ethics in the Geosciences. American Geophysical Union. 2018. 344 p.</p> <p>LOLLINO, G.; ARATTANO, M.; GIARDINO, M.; OLIVEIRA, R.; PEPPOLONI, S. Engineering Geology for Society and Territory. Springer, 2014. v. 7. 274 p.</p> <p>NIKITINA, N.K. Geoethics: Theory, Principles, Problems. Monograph. 2. ed. Moscow: Geoinformmark, 2016. 256 p.</p> <p>WYSS, M.; PEPPOLONI, S. (eds.). Geoethics, Ethical Challenges and Case Studies in Earth Sciences. Elsevier, 2014. 450 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <p>ALMEIDA, A. Geoética e o Desenvolvimento de Uma Atitude Responsável Perante o Planeta: Contributos para a Formação Inicial de Professores e Investigadores. Instituto Politécnico de Lisboa, 2020. 153 p. Disponível em: https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/12343. Acesso em: 24 mai. 2023.</p> <p>VASCONCELOS, C.; SCHNEIDER, V.S.; PEPPOLONI, S. (Eds.). Teaching Geoethics: Resources for Higher Education. U. Porto Edições, 2020. 207 p. Disponível em: https://sigarra.up.pt/fcup/pt/pub_geral.show_file?pi_doc_id=250290. Acesso em: 24 mai. 2023.</p> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE011 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE515 - Geologia de Pegmatito | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 45 horas-aulas | Créditos | 05 créditos | |
| | Total (CH) | 75 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (4A) Geologia de Campo - EGEXXX (5B) Petrog. e Petrologia Ígnea - EGEXXX (6C) Geoquímica Exógena - EGEXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução - histórico sobre a formação de pegmatitos. Anatomia, classificação e mineralogia. Relação granitos e pegmatitos. Assinatura geoquímica. Cristalização dinâmica (voláteis e fluxo em pegmatitos). Condições de formação (P.T). | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>DILL, H.G. Pegmatites and Aplites: Their genetic and applied ore geology. Ore Geology Reviews. v. 69, p. 417-561. 2015.</p> <p>LONDON, D. Pegmatites. Special Publication 10. The Canadian Mineralogist. Mineralogical Association of Canada, 2008. 347 p.</p> <p>SIMMONS, W.; WEBBER, K.L. Pegmatite Genesis: State of the Art. Eur. J. Mineral, v. 20, p. 421-438. 2008.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>CERNÝ, P.; ERCIT, T.S. Classification of Granitic Pegmatites Revisited. Can. Mineral., v. 43, n. 6, p. 2005-2026. 2005.</p> <p>CERNÝ, P. Exploration Strategy and Methods for Pegmatite Deposits of Tantalum. In MÖLLER, P.; CERNY, P.; SAUPE, S. (eds.). Lanthanides, Tantalum and Niobium. Proceedings of a Workshop. Berlin: Springer-Verlag, 1986. p. 274- 302.</p> <p>CERNÝ, P. Rare-element Granitic Pegmatites. Part I: Anatomy and Internal Evolution of Pegmatitic Deposits. Geoscience Canada, v. 18, n. 2, p. 49-67. 1991.</p> <p>CERNÝ, P. Rare-element Granitic Pegmatites. Part 2: Regional to Global Environments and Petrogenesis. Geoscience Canada, v. 18, n. 2, p. 66-81. 1991.</p> <p>MARTINS, L.M.P.; OLIVEIRA, D.P.S.; VIEGAS, H.M.C.; VILLAS-BÔAS, R.C. (eds.). Valorização de Pegmatitos Litifíferos. Lisboa: DGEG/LNEG/ADI/CYTED, 2011. 82 p.</p> <p>MÖLLER, P.; CERNY, P.; SAUPE, S. (eds.). Lanthanides, Tantalum and Niobium. Proceedings of a Workshop. Berlin: Springer-Verlag, 1986. 380 p.</p> <p>SELWAY, J.B.; BREAKS, F.W.; TINDLE, A.G. A Review of Rare-Element (Li-Cs-Ta) Pegmatite Exploration Techniques for the Superior Province, Canada, and Large Worldwide Tantalum Deposits. Exploration and Mining Geology, v. 14, n. 1-4, p. 1-30. 2005.</p> <p>SHIGLEY, J.E.; KAMPF, A.R. Gem-Bearing Pegmatites: A Review. Gems & Gemology, v. 20, n. 2, p. 65-77. 1982</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE012 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE509 - Geologia Isotópica: Isótopos Radiogênicos | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 00 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Isótopos e radioatividade. Fracionamento isotópico. Espectrometria de massa. Isótopos radiogênicos e suas aplicações. Métodos radiométricos: U-Pb, K-Ar, Ar-Ar, Sm-Nd, Lu- Hf, Re-Os, Sr-Sr. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ALLÈGRE, C.J. Isotope Geology. Cambridge University Press, 2008. 512 p.</p> <p>FAURE, G.; MENSING, T. Isotopes: Principles and Applications. 3th ed. Wiley. 2004. 928 p.</p> <p>GERALDES, M.C. Introdução à Geocronologia. São Paulo: SBG, 2010. 146 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DICKIN, A.P. Radiogenic Isotopic Geology. 2th ed. Cambridge University Press, 2005. 512 p.</p> <p>GILL, R. Chemical Fundamentals of Geology. 2th ed. Chapman & Hall, 1997. 290 p.</p> <p>HEAMAN, L.; LUDDEN, J.N. (eds.). Applications of Radiogenic Isotope Systems to Problems in Geology. Short Course Handbook. Toronto: Mineralogical Association of Canada, 1991. v. 19. 498 p.</p> <p>ROLLINSON, H. Using Geochemical Data: Evaluation, Presentation, Interpretation. Routledge, 1993. 352 p.</p> <p>WALTHER, J.V. Essentials of Geochemistry. Jones and Bartlett. 2005. 704 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE013 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE530 - Geologia Médica | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | <p>A geologia médica e o ambiente e seus impactos na saúde pública. A geologia médica como um novo campo de trabalho para os geólogos. Os elementos químicos, sua distribuição e abundância, e os seus impactos na saúde pública. Captação dos elementos e ponto de vista químico e biológico. As emissões de elementos químicos na natureza. A deficiência e abundância de elementos químicos no solo e seus impactos na saúde humana. Poeiras minerais a ecologia de patógenos humanos transmitidos pelo solo. Medicina e patologia ambiental. A importância dos conhecimentos de geologia médica na formação do engenheiro geológico.</p> | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GROTZINGER, J.; JORDAN, T. Para Entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 768 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual de Ciência dos Minerais. 23. ed. São Paulo: Bookman, 2011. 724 p.</p> <p>SELINUS, O.; ALLOWAY, B.; CENTENO, J.A.; FINKLMAN, R.B.; FUGE, R; LINDH, U.; SMEDLEY, P. (eds.). Essentials of Medical Geology: Impacts of the Natural Environment on Public Health. 1th ed. Academic Press (Elsevier), 2005. 832 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; FARCHILD, T.R.; TOLEDO, M.C.M.; TAIOLI, F. (orgs.). Decifrando a Terra. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. 624 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BLOSS, F.D. Crystallography and Crystal Chemistry: An Introduction. Mineralogical Society of America, 1994. 545 p.</p> <p>DANA, J.D.; HURLBUT, C. (ed.) Manual de Mineralogia. 1. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1969. v. 1. 354 p.</p> <p>DANA, J.D.; HURLBUT, C. (ed.) Manual de Mineralogia. 1. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1969. v. 2. 320 p.</p> <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. Minerais Constituintes das Rochas: Uma Introdução. 5. ed. Lisboa: Fund. Calouste Gulbekian, 1981. 562 p.</p> <p>EISBERG, R.; RESNICK, R. Física Quântica: Átomos, Moléculas, Sólidos, Núcleos e Partículas. LTC, 1979. 936 p.</p> <p>HOLLAVER, E. Química Quântica. 1. ed. LTC, 2008. 492 p.</p> <p>KLEIN, C. Minerals and Rocks: Exercises in Crystal and Mineral Chemistry, Crystallography, X-ray Powder Diffraction, Mineral and Rock Identification, and Ore Mineralogy. New York: John Wiley & Sons, 2007. 412 p.</p> <p>SOUZA, A.A.; FARIAS, R.F. Elementos de Química Quântica. 2. ed. Editora Átomo, 2011. 102 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE014 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Geologia Planetária | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Princípios físicos e astronômicos. Formação de galáxias e estrelas. Origem dos sistemas planetários. Sistema solar e suas divisões. Dinâmica e composição do Sol. Planetologia comparada (interior, superfície e atmosfera). Luas e outros corpos celestes. Cometas, asteroides e meteoritos. Crateras de impactos e processos associados. Missões espaciais (veículos de lançamento, pouso e de investigação superficial; sondas fixas e móveis; sensores embarcados e plataformas orbitais e de superfície). Mapeamento de características superficiais. Noções de astrobiologia. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>EALES, S. Planets and Planetary Systems. Wiley-Blackwell, 2009. 185 p.</p> <p>FAURE, G.; MENSING, T.M. Introduction to Planetary Science: The Geological Perspective. Springer, 2007. 526 p.</p> <p>ROSSI, A.P.; VAN GASSELT, S. (eds.). Planetary Geology. Springer-Cham, 2018. 433 p.</p> <p>VITA-FINZI, CLAUDIO; FORTES, D. Planetary Geology: An Introduction. 2th ed. Dunedin Academic Press, 2013. 206 p.</p> <p>ZUCOLOTTI, M.E.; FONSECA, A.C.; ANTONELLO, L.L. Decifrando os Meteoritos. Série Livros. Museu Nacional (UFRJ), 2013. v. 52. 163 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>GREELEY, R. Introduction to Planetary Geomorphology. Cambridge University Press, 2013. 238 p.</p> <p>GREGG, T.K.P.; LOPES, R.M.; FAGENTS, S.A. (eds.). Planetary Volcanism Across the Solar System. 1th ed. Elsevier, 2021. 358 p.</p> <p>HARGITAL, H. (ed.). Planetary Cartography and GIS. Lecture Notes in Geoinformation and Cartography (LNGC). Springer, 2019. 374 p.</p> <p>LISSAUER, J.J. Fundamental Planetary Science: Physics, Chemistry and Habitability. Updated Edition. Cambridge University Press, 2019. 620-651p.</p> <p>MCSWEEN JR., H.Y.; MOERSCH, J.E.; BURR, D.M.; DUNNE, W.M.; EMERY, J.P.; KAH, L.C.; MCCANTA, M.C. Planetary Geoscience. Cambridge, 2019. 350 p.</p> <p>RENCZ, A.N. (ed.). Remote Sensing for the Earth Sciences: Manual of Remote Sensing. 3th ed. John Wiley & Sons, 1999. 728 p.</p> <p>SHUANGGEN, J. (ed.). Planetary Geodesy and Remote Sensing. CRC, 2014. 391 p.</p> <p>SPOHN, T.; BREUER, D.; JOHNSON, T.V. Encyclopedia of the Solar System. 3th ed. Elsevier, 2014. 1272 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE015 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE510 - Geomorfologia Cárstica | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução ao ambiente cárstico. Sistema e Relevo Cárstico. Carste em rochas não carbonáticas. Processos de carstificação. Hidrogeologia cárstica. Desenvolvimento de morfologias cársticas: Exocarste, Criptocarste e Endocarste. Gênese de cavernas. Impactos ambientais. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>FORD, D.; WILLIAMS, P. Karst Hydrogeology and Geomorphology. John Wiley & Sons, 2007. 578 p.</p> <p>QUINIF, Y. Fantomes de Roche et Fantomisation. Karstologia Mémoires 18. França, 2010. 184 p.</p> <p>YOUNG, R.; YOUNG, A. Sandstone Landforms. Springer-Verlag, 1992. 164 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>FORD, D.C. Karst Geomorphology and Hydrology. Spring Verlag, New York. 2012. 616 p.</p> <p>KLIMCHOUK, A.B. Speleogenesis, Hypogenic. In: WHITE, B.W.; CULVER D.C. Encyclopedia of Caves. 2th ed. London: Elsevier, 2012. 945 p.</p> <p>MARTINI, J. Rate of Quartz Dissolution and Weathering of Quartzite. Bull. South African Speleological Association, 1984, v. 25, p. 7-10, 1984.</p> <p>PALMER, A.N. Cave Geology. Dayton: Cave Books, 2007. 454 p.</p> <p>WILLIAMS, P.W. Doline. In: GUNN, J. (ed.) Encyclopedia of Caves and Karst Science. New York: Routledge, 2003. 1970 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE016 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGE517 - Minerais e Rochas Ornamentais | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 45 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 03 créditos | |
| | Total (CH) | 45 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Caracterização e enquadramento geológico das diversas ocorrências de minerais e rochas industriais, com ênfase para as rochas ornamentais. Estudo dos principais depósitos de rochas. Condicionamento mineralógico, textural, físico, químico e mecânico para rochas do tipo ornamental. Nomenclatura comercial para as rochas de aplicação industrial. Caracterização macroscópica de minerais e suas aplicações nas indústrias. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CHIODI FO., C.; Rodrigue, E.P. Guia de Aplicação de Rochas em Revestimentos. São Paulo: ABIROCHAS, 2009. 118 p.</p> <p>KLEIN, C.; DUTROW, B. Manual de Ciência dos Minerais. 23. ed. Porto Alegre: Bookman. 2012. 716 p.</p> <p>LUZ, A.B.; LINS, F.A. (eds.) Rochas & Minerais Industriais: Usos e Especificações. 2. ed. Rio de Janeiro: CETEM/MCT, 2008. 990 p.</p> <p>PEREZ, B.C. As Rochas e os Minerais Industriais como Elemento de Desenvolvimento Sustentável. Série Rochas e Minerais Industriais. Rio de Janeiro: CETEM/MCT, 2001. 37 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BEZERRA, M.S. Perfil da Gipsita. Relatório Técnico 34. Produto 24: Gipsita. Brasília: MME-SGM-BIRD, 2009. 26 p.</p> <p>CARUSO, L.G.; TAIOLI, F. Os Mármore e Granitos Brasileiros: Seu Uso e Suas Características Tecnológicas. Rochas de Qualidade, v. 12, n. 67, p. 11-22. 1982.</p> <p>CHAVES, M.L.S.C.; BENITEZ, L.; ANDRADE K.W. Cachoeira Casca D'Anta, São Roque de Minas, MG: Berço do Velho Chico, o Rio da Integração Nacional. In: WINGE, M.; SCHOBENHAUS, C; SOUZA, C.R.G.S.; FERNADES, A.C.S; BERBERT-BORN, M.; QUEIROZ, E.T.; CAMPOS, D.A. (eds.) Sítios Geológicos e Paleontológicos do Brasil. 2. ed. Brasília: CPRM-SIGEP, 2009. v. 2, p. 151-162.</p> <p>CHAVES, M.L.S.C.; BRANDÃO, P.R.G.; GIRODO, A.C.; BENITE, L. Kimberlito Canastra-1 (São Roque de Minas, MG): Geologia, Mineralogia e Reservas Diamantíferas. Rev. Esc. Minas (REM), Ouro Preto, v. 61, n. 3, p. 357-364. 2008.</p> <p>LUZ, A.B. Zeólitas: Propriedades e Usos Industriais. Série Tecnologia Mineral. Rio de Janeiro: CETEM/CNPq, 1995. v. 68. 35 p.</p> <p>PRESS, F.; SIEVER R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 656 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M.C.M.; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. 568 p.</p> <p>WATKINS, J.M. Perfil do Diamante: Gema e Diamante Industrial. Relatório Técnico 50. Produto 28: Outras Rochas e Min. Ind. Brasília: MME-SGM-BIRD, 2009. 157 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE017 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Mineralogia e Inclusões Minerais em Diamantes | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | A natureza do diamante. Origem dos diamantes no manto da Terra. Diamantes litosféricos e superprofundos. Depósitos primários e secundários. Cores, morfologia e texturas superficiais de diamantes naturais. Classificação de diamantes. Inclusões minerais em diamantes. Técnicas analíticas aplicadas. Gênese de diamantes e implicação geodinâmica. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 768 p.</p> <p>SOROKHTIN, N.O. The Origins of Natural Diamonds. Scrivener Publishind - Wiley, 2019, 512 p.</p> <p>TAPPERT, R.; TAPPERT, M.C. Diamonds in Nature: A Guide to Rough Diamonds. Springer Science & Business Media, 2011. 142 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DEER, W.A.; HOWIE, R.A.; ZUSSMAN, J. An Introduction to the Rocks Forming Minerals. 2. ed. Longman, 1992. 69 p.</p> <p>GILL, R. Rochas e Processos Ígneos: Um Guia Prático. Porto Alegre: Bookman, 2014. 502 p.</p> <p>PHILPOTTS, A.; AGUE, J. Principles of Igneous and Metamorphic Petrology. 2th ed. Cambridge University Press, 2009. 684 p.</p> <p>ROLLINSON, H.; PEASE, V. Using Geochemical Data: To Understand Geological Processes. 2th ed. Cambridge University Press, 2021. 346 p.</p> <p>WINTER, J.D. An Introduction to Igneous and Metamorphic Petrology. Prentice Hall, 2001. 697 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Específico (EGE) | | ELE018 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | EGEXXX - Técnicas de Caracterização Mineral | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 30 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 02 créditos | |
| | Total (CH) | 30 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (6B) Petrog. e Petrologia Metamórfica - EGE131 (6C) Geoquímica Exógena - EGE130 (6D) Geomática II - EGE129 | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução à caracterização mineral e tecnológica de materiais geológicos. Tipos e fontes de radiação eletromagnética. Fenômenos de interação energia-matéria. Amostragem geológica. Análise e separação granulométrica. Fundamentos e aplicações da difratometria de raios X. Identificação de fases cristalinas. Métodos instrumentais por absorção e emissão: atômica (e.g., espectrometria de fluorescência de raios X), molecular (e.g., espectroscopia do infravermelho) e nuclear (e.g., ressonância magnética nuclear). Técnicas de espectroscopia óptica. Métodos térmicos. Fundamentos de microscopia eletrônica. Processamento e interpretação de dados. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CULLITY, B.D.; STOCK, S.R. Elements of X-ray Diffraction. 3th ed. New Jersey: Prentice Hall, 2001. 678 p.</p> <p>GOMES, C.B. Técnicas Analíticas Instrumentais Aplicadas à Geologia. São Paulo: Blücher & Pró-Minério, 1984. 218 p.</p> <p>HOLLER, F.J.; SKOOG, D.A.; CROUCH, S.R. Princípios de Análise Instrumental. 6th ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 1055 p.</p> <p>MENESES, P.R.; ALMEIDA, T.; BAPTISTA, G.M.M. Reflectância dos Materiais Terrestres. Análise e Interpretação. São Paulo: Oficina de Textos, 2019. 334 p.</p> <p>WHISTON, C. X-ray Methods. Analytical Chemistry by Open Learning. John Wiley and Sons, 1987. 448 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BISH D.I.; POST J.E. Modern Powder Diffraction. Reviews in Mineralogy. Min. Society of America, 1989. v. 20. 369 p.</p> <p>HENDERSON, G.S.; NEUVILLE, D.R.; DOWNS, R.T. Spectroscopic Methods in Mineralogy and Material Sciences. Reviews in Mineralogy & Geochemistry. De Gruyter, 2014. v. 78. 818 p.</p> <p>JENKINS, R.; GOULD, R.W.; GEDCKE, D. Quantitative X-ray Spectrometry. 2th ed. Practical Spectroscopy Series. CRC Press, 1995. v. 20. 504 p.</p> <p>JENKINS, R.; SNYDER, R.I. Introduction to X-ray Powder Diffractometry. New York: Wiley, 1996. 544 p.</p> <p>LARKIN, P. Infrared and Raman Spectroscopy: Principles and Spectral Interpretation. Elsevier, 2011. 239 p.</p> <p>MOORE, D.M.; REYNOLDS JR., R.C. X-ray Diffraction and the Identification and Analysis of Clay Minerals. 2th ed. Oxford University Press, 1997. 400 p.</p> <p>REED, J.B. Electron Microprobe Analysis and Scanning Electron Microscopy in Geology. 2th ed. Cambridge Univ. Press, 2005. 232 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

Bibliografia Digital

DE CARO D. **Vibrational Spectroscopy**. London: In: TechOpen, 2012. 168 p. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/vibrational-spectroscopy>. Acesso em: 24 mai. 2023.

DIAS S.L.P., VAGHETTI J.C.P., LIMA, E.C., BRASIL J.L. **Química Analítica - Teoria e Prática Essenciais**. São Paulo: Bookman, 2016. 392 p. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603918>. Acesso em: 30 nov. 2022.

EWING, G.W. **Métodos Instrumentais de Análise Química**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1972. v. 1. 312 p. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217855>. Acesso em: 30 nov. 2022.

EWING, G.W. **Métodos Instrumentais de Análise Química**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 1972. v. 2. 230 p. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217848>. Acesso em: 30 nov. 2022.

FARRUKH M.A. **Atomic Absorption Spectroscopy**. London: InTechOpen, 2012. 258 p. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/atomic-absorption-spectroscopy>. Acesso em: 24 mai. 2023.

HARRIS D.C. **Análise Química Quantitativa**. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. 966 p. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634522>. Acesso em: 30 nov. 2022.

LUZ A.B., SAMPAIO J.A. **Tratamento de Minérios**. 5. ed. Rio de Janeiro: CETEM/MCT, 2010. 946p. Disponível em: <http://mineralis.cetem.gov.br/handle/cetem/476>. Acesso em: 24 mai. 2023.

SAMPAIO J.A., FRANÇA S.C.A., BRAGA P.F.A. **Tratamento de Minérios: Práticas Laboratoriais**. CETEM/MCT, 2007. 507p. Disponível em: <http://mineralis.cetem.gov.br/handle/cetem/544>. Acesso em: 24 mai. 2023.

SKOOG D.A., WEST D.M., HOLLER F.J., CROUCH S.R. **Fundamentos de Química Analítica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 1088 p. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522121373>. Acesso em: 30 nov. 2022.

THEOPHILE T. 2012. **Infrared Spectroscopy - Materials Science, Engineering and Technology**. London: InTechOpen, 2012. 510 p. Disponível em: <https://www.intechopen.com/books/infrared-spectroscopy-materials-science-engineering-and-technology>. Acesso em: 24 mai. 2023.

VOGEL A.I., MENDHAM J., DENNEY R.C., BARNES J.D., THOMAS M. **Análise Química Quantitativa**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521625803>. Acesso em: 30 nov. 2022.

| Núcleo Básico (CTD) | | ELE019 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | CTDXXX - Programação de Computadores II | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | (2C) Programação de Computadores I - CTDXXX | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Registros/Estruturas. Manipulação de arquivos. Métodos de busca e ordenação em vetores. Bibliotecas: bibliotecas pré definidas, bibliotecas definidas pelo usuário. Simulações numéricas. Introdução a interfaces gráficas. Aspectos avançados. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CORMEN, T.H. Algoritmos: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 916 p. (ISBN 8535209263)</p> <p>DEITEL, H.M. C++: Como Programar. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 1208 p. (ISBN: 9788576050568)</p> <p>MEDINA, M.; FERTIG, C. Algoritmos e Programação: Teoria e Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2006. 384 p. (ISBN 857522073X)</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BLANCHETTE, J.; SUMMERFIELD, M.; C++ GUI Programming with Qt 4. Prentice Hall Open Source Software Development Series. 2th ed. Prentice Hall, 2008. 718 p.</p> <p>GUIMARÃES, A.M.; LAGES, N.A.C. Algoritmos e Estruturas de Dados. Rio de Janeiro: LTC, 1984. 232 p.</p> <p>MIZRAHI, V.V. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2008. 432 p.</p> <p>SCHILD, H. C Completo e Total. 3.ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1997. 827 p. (ISBN 8534605955)</p> <p>SOUZA, M.A.F.; GOMES, M.M.; SOARES, M.V.; CONCILIO, R. Algoritmos e Lógica de Programação. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 262 p. (ISBN: 9788522111299, e-ISBN: 9788522128150)</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>continua na próxima página</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CTD) | | ELE020 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|--|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | CTD142 - Desenho e Projeto para Computador | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Introdução ao desenho técnico. Normatização em desenho técnico. Projeções e vistas ortográficas. Desenhos em perspectiva. Cortes e secções. Escalas e dimensionamento. Desenho assistido por computador (CAD). Conceito do Desenho Universal. Metodologias para projetos com ênfase na acessibilidade espacial. Atividades práticas e/ou de laboratório. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>ABNT. NBR 8196: Emprego de Escalas em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1999. 2 p.</p> <p>ABNT. NBR 8402: Execução de Caractere para Escrita em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1994. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 8403: Aplicação de Linhas em Desenhos - Tipos de Linhas - Larguras de Linhas. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1984. 5 p.</p> <p>ABNT. NBR 9050: Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos. 4. ed. Norma Brasileira. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2020. 147 p.</p> <p>ABNT. NBR 10067: Princípios Gerais de Representação em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1995. 14 p.</p> <p>ABNT. NBR 10068: Folha de Desenho Lelaute e Dimensões. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1987. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 10126. Cotagem em Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1987. 13 p.</p> <p>ABNT. NBR 10582: Apresentação da Folha para Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1988. 4 p.</p> <p>ABNT. NBR 10647: Desenho Técnico. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. de Normas Técnicas, 1989. 2 p.</p> <p>ABNT. NBR 13142: Desenho Técnico - Dobramento de Cópia. Rio de Janeiro: Assoc. Bras. Normas Técnicas, 1999. 3 p.</p> <p>FRENCH, T.E.; VIERCK, C.J. Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica. 8. ed. Porto Alegre: Globo, 2005. 1093 p.</p> <p>VENDITTI, M.V.R. Desenho Técnico sem Prancheta com AutoCAD 2010. Florianópolis: Visual Books, 2010. 346 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>BALDAM, R.L. AutoCAD 2002: Utilizando Totalmente. São Paulo: Erica, 2007. 484 p.</p> <p>BARBAN, V.A. Desenho Técnico Básico: Fundamentos do Desenho Técnico Passo a Passo. 3. ed. Senac, 1999. 142 p.</p> <p>BORGES, G.C.M.; BARRETO, D.G.O.; MARTINS, E.Z. Noções de Geometria Descritiva: Teoria e Exercícios. 5. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2002. 176 p.</p> <p>ESTEPHANIO, C. Desenho Técnico: Uma Linguagem Básica. Eletrônica, 1994. 294 p.</p> <p>JUSTI, A.R. AutoCAD 2007 2D. Rio de Janeiro: Brasport, 2006. 292 p.</p> | | | | | |

| Núcleo Básico (CTD) | | ELE021 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|--|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | CTDXXX - Fundamentos de Administração e Empreendedorismo | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | As organizações. A Administração. As funções administrativas (planejamento, organização, direção e controle). O perfil do empreendedor. Definição de negócio. Sustentabilidade empresarial. Marketing (produto, promoção, preço e distribuição). | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>COZZI, A.; JUDICE, V.; DOLABELA, F.; FILION, L.J. (org.) Empreendedorismo de Base Tecnológica. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2007. 160 p.</p> <p>DORNELAS, J. Empreendedorismo Corporativo. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 172 p.</p> <p>DRUCKER, P.F. Introdução a Administração. São Paulo: Thomson Pioneira, 1984. 714 p.</p> <p>HISRICH, R.D.; PETERS, M.P.; SHEPHERD, D.A. Empreendedorismo. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. 472 p.</p> <p>MAXIMINIANO, A.C.A. Teoria Geral da Administração: Da Revolução Urbana à Revolução Digital. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 526 p.</p> <p>MONTANA, P.J.; CHARNOV, B. Administração. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 544 p.</p> <p>SACHS, I. Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 96 p.</p> <p>STONER, J.A.F.; FREEMAN, R.E. Administração. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1994. 560 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>DORNELAS, J. Empreendedorismo na Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 180 p.</p> <p>DORNELAS, J.C.A. Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 293 p.</p> <p>FAYOL, H. Administração Industrial e Geral. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 144 p.</p> <p>KOONTZ, H; O'DONNELL, C. Princípios de Administração: Uma Análise das Funções Administrativas. 11. ed. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Administração e Negócios, 1976. 473 p.</p> <p>KWASNICKA, E.L. Introdução à Administração. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1995. 271 p.</p> <p>LOMBORG, B. O Ambientalista Cético: Revelando a Real Situação do Mundo. Rio de Janeiro: Campus, 2002. 541 p.</p> <p>SALIM, C.S., HOCHMAN, N.; RAMAL, A.C.; RAMAL, S.A. Construindo Planos de Negócios. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003. 262 p.</p> <p>TAYLOR, F.W. Princípios de Administração Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 112 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

| Núcleo Básico (CTD) | | ELE022 | | Disciplina Eletiva (ELE) | |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|--|
| Nome | LIB001 - Língua Brasileira de Sinais | | | | |
| Carga Horária | Teórica (CHT) | 60 horas-aulas | Período | <i>não se aplica</i> | |
| | Prática (CHP) | 00 horas-aulas | | | |
| | Campo (CHC) | 00 horas-aulas | Créditos | 04 créditos | |
| | Total (CH) | 60 horas-aulas | | | |
| Pré-Requisitos | <i>não se aplica</i> | | Co-Requisitos | <i>não se aplica</i> | |
| Ementa | Libras, Língua oficial e natural da comunidade surda brasileira. Organização e estruturação da Língua de Sinais. Estratégias contextualizadas de comunicação visual. História da Educação de Surdos, e principais abordagens educacionais. Legislação brasileira e referências legais no campo da surdez. Aquisição de linguagem, alfabetização, letramento e português como segunda língua para surdos. Estratégias didático-pedagógicas e perfil dos profissionais da área da surdez. Aspectos fisiológicos da surdez. Especificidades socioculturais e identitárias do povo surdo. | | | | |
| Bibliografia Básica | | | | | |
| <p>CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue: Língua de Sinais Brasileira. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. v. 1 (A-K) e v. 2 (M-Z). 833 p.</p> <p>FELIPE, T.A; MONTEIRO, M.S. Libras em Contexto: Curso Básico, Livro do Estudante. 8. ed. Rio de Janeiro: WallPrint Gráfica e Editora, 2007. 376 p. Disponível em: https://vdocuments.net/libras-em-contexto.html?page=2. Acesso em: 28 nov. 2023.</p> <p>GESSER, A. Libras? Que Língua é essa?: Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2009. 88 p.</p> <p>QUADROS, R.M.; KARNOPP, L.B. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2007. 222 p.</p> <p>QUADROS, R.M. O tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC, SEESP, 2004. 94 p. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/publicacoes/semesp/tradutorlibras.pdf. Acesso em: 28 nov. 2023.</p> <p>ROCHA, S.M. O INES e a Educação de Surdos no Brasil: Aspectos da Trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. Rio de Janeiro: INES, 2007. 140 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Complementar | | | | | |
| <p>ALBRES, N.A.; NEVES, S.L.G. De Sinal em Sinal: Comunicação em LIBRAS para Aperfeiçoamento do Ensino dos Componentes Curriculares. 1. ed. São Paulo: Feneis, 2009. v. 1. 94 p.</p> <p>BRITO, L.F. Por uma Gramática de Línguas de Sinais. 1. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010. 273 p.</p> <p>GOLDFELD, M. A Criança Surda: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sociointeracionista. 3. ed. São Paulo: Plexus Editora, 1997. 176 p.</p> <p>SKLIAR, C. (org.) A Surdez: um Olhar Sobre as Diferenças. 3. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2016. 192 p.</p> <p>THOMA, A.S.; LOPES, M.C. (orgs). A Invenção da Surdez: Cultura, Alteridade, Identidade e Diferença no Campo da Educação. 1. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004. 232 p.</p> | | | | | |
| Bibliografia Digital | | | | | |
| <i>não se aplica</i> | | | | | |

Habilidades e Competências

- (01) Habilidades e Competências da Área Científica.
- (02) Habilidades e Competências da Área Econômica.
- (03) Habilidades e Competências da Área Socioambiental.
- (04) Principais Habilidades Adquiridas pelos Conhecimentos do Curso.
- (05) Competências Adquiridas por cada Componente Curricular (CC).

Tabela E1. Conjunto de habilidades e competências adquiridos a partir dos conhecimentos integrantes das componentes curriculares (CC's). Competências da Área Científica (vermelho).

| CC | Conhecimento | Habilidades | Competências Específicas | Competências Gerais | | | |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|
| EGE308 | Desenho Geológico | <i>confeccionar e interpretar mapas e perfis geológicos</i> | A1 | Cartografia Básica | <i>confeccionar, interpretar</i> | | |
| EGE310 | Cartografia Temática e Sistemática | <i>interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções</i> | | | <i>interpretar, elaborar</i> | | |
| EGE313 | Fotogeologia | <i>interpretar fotografias aéreas para reconhecimento geológico de uma área</i> | | | <i>interpretar</i> | | |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais e analisar dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> | | |
| EGE129 | Processamento Digital de Imagens | <i>manipular e interpretar imagens digitais para reconhecimento geológico</i> | | | <i>manipular, interpretar, reconhecer</i> | | |
| EGE310 | Cartografia Temática e Sistemática | <i>interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções</i> | A2 | Integração Geológica Regional | <i>interpretar, elaborar</i> | | |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais e analisar dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> | | |
| EGE139 | Geologia do Brasil e da América do Sul | <i>compreender a litostratigrafia do continente sul americano</i> | | | <i>compreender</i> | | |
| EGE134 | Geotectônica | <i>interpretar o registro rochoso a partir das noções modernas sobre o funcionamento do Sistema Terra.</i> | | | <i>interpretar</i> | | |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | A3 | Mapeamento Geológico Básico | <i>identificar</i> | | |
| EGE315 | Petrografia e Petrologia Ígnea | <i>identificar rochas ígneas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> | | |
| EGE131 | Petrografia e Petrologia Metamórfica | <i>identificar rochas metamórficas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> | | |
| EGE213 | Sedimentologia | <i>identificar sedimentos e entender processos sedimentares</i> | | | <i>identificar, entender</i> | | |
| EGE213 | Petrografia Sedimentar | <i>identificar rochas sedimentares, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> | | |
| EGE312 | Estratigrafia | <i>descrever, correlacionar e interpretar seções estratigráficas</i> | | | <i>descrever, correlacionar, interpretar</i> | | |
| EGE309 EGE128 | Geologia Estrutural | <i>coletar e interpretar dados estruturais do registro rochoso</i> | | | <i>coletar, interpretar</i> | | |
| EGEXXX | Geologia de Campo | <i>coletar dados diversos a partir da observação de elementos naturais</i> | | | <i>observar, coletar</i> | | |
| EGE310 | Elementos de Geodésia | <i>definir o sistema de referência geodésico e a zona cartográfica e adquirir coordenadas (georreferenciar)</i> | | | <i>definir, adquirir, georreferenciar</i> | | |
| EGE136 EGE141 | Mapeamento Geológico | <i>mapear unidades geológicas, identificar (minerais, rochas, sedimentos, solos), coletar (medidas estruturais e amostras)</i> | | | <i>mapear, identificar, coletar</i> | | |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | | | A4 | Levantamento da Geodiversidade | <i>identificar</i> |
| EGE315 | Petrografia e Petrologia Ígnea | <i>identificar rochas ígneas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE131 | Petrografia e Petrologia Metamórfica | <i>identificar rochas metamórficas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE213 | Petrografia Sedimentar | <i>identificar rochas sedimentares, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE214 | Paleontologia | <i>identificar e interpretar o registro fóssilífero</i> | <i>identificar, interpretar</i> | | | | |
| EGE140 | Geologia Histórica | <i>identificar e interpretar a diversas interações entre as esferas terrestres ao longo do tempo geológico</i> | <i>identificar, interpretar</i> | | | | |
| EGE139 | Geologia do Brasil e da América do Sul | <i>compreender o arcabouço geológico do continente sul americano</i> | <i>compreender</i> | | | | |
| EGE136 EGE141 | Mapeamento Geológico | <i>mapear unidades geológicas, identificar (minerais, rochas, sedimentos, solos), coletar (medidas estruturais e amostras)</i> | <i>mapear, identificar, coletar</i> | | | | |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e interpretar ambientes</i> | A5 | Evolução e Dinâmica do Sistema Terra | | | <i>identificar, qualificar, interpretar</i> |
| EGE309 EGE128 | Geologia Estrutural | <i>coletar e interpretar dados estruturais do registro rochoso</i> | | | | | <i>coletar, interpretar</i> |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>identificar e caracterizar os diversos sistemas geoquímicos e aplicação das técnicas adequadas para cada tipo.</i> | | | <i>identificar, caracterizar</i> | | |
| EGE127 | Geofísica | <i>adquirir, modelar e interpretar dados (multi fenômenos) de subsuperfície</i> | | | <i>adquirir, modelar, interpretar</i> | | |
| EGE134 | Geotectônica | <i>interpretar o registro rochoso a partir das noções modernas sobre o funcionamento do Sistema Terra.</i> | | | <i>interpretar</i> | | |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | | | A6 | Análise Laboratorial de Materiais Geológicos | <i>identificar</i> |
| EGE214 | Paleontologia | <i>identificar morfológica- e quimicamente os fósseis</i> | <i>identificar</i> | | | | |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> | | | | |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> | | | | |
| EGE132 | Geologia Econômica | <i>caracterizar, interpretar e quantificar mineral-minério</i> | <i>caracterizar, interpretar, quantificar</i> | | | | |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | <i>identificar</i> | | | | |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> | | | | |
| EGE212 | Geomorfologia | <i>identificar e caracterizar formas de relevo e processos superficiais</i> | A7 | Geologia Extra Planetária | <i>identificar, caracterizar</i> | | |
| EGE310 | Cartografia Temática e Sistemática | <i>interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções</i> | | | <i>interpretar, elaborar</i> | | |
| EGE313 | Sensoriamento Remoto | <i>adquirir e analisar dados (images e gráficos) obtidos remotamente</i> | | | <i>adquirir, analisar</i> | | |
| EGE129 | Processamento Digital de Imagens | <i>classificar imagens através de técnicas de pré- sin- e pós-processamento</i> | | | <i>classificar, processar</i> | | |

Tabela E2. Conjunto de habilidades e competências adquiridos a partir dos conhecimentos integrantes das componentes curriculares (CC's). Competências da Área Econômica (azul).

| CC | Conhecimento | Habilidades | Competências Específicas | Competências Gerais | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| EGE310 | Cartografia Temática e Sistemática | <i>interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções</i> | B1 | Prospecção de Recursos Minerais | <i>interpretar, elaborar</i> |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais e análise de dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> |
| EGE313 | Sensoriamento Remoto | <i>adquirir e analisar dados (imagens e gráficos) obtidos remotamente</i> | | | <i>adquirir, analisar</i> |
| EGE129 | Processamento Digital de Imagens | <i>classificar imagens através de técnicas de pré- sin- e pós-processamento</i> | | | <i>classificar, processar</i> |
| EGE127 | Geofísica | <i>adquirir, modelar a interpretar dados (multi fenomenos) de subsuperfície</i> | | | <i>amostrar, modelar, interpretar</i> |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | | | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | | | <i>identificar</i> |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE136 EGE141 | Mapeamento Geológico | <i>mapear unidades geológicas, identificar (minerais, rochas, sedimentos, solos), coletar (medidas estruturais e amostras)</i> | | | <i>mapear, identificar, coletar</i> |
| EGE144 | Prospecção Geológica | <i>encontrar jazidas de recursos minerais</i> | | | <i>encontrar</i> |
| EGE132 | Geologia Econômica | <i>caracterizar, interpretar e quantificar jazidas de recursos minerais</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, quantificar</i> |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | | | B2 |
| EGE143 | Economia e Legislação Mineral | <i>avaliar economicidade do prospecto mineral e sua adequação à legislação</i> | <i>avaliar, adequar</i> | | |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> | | |
| EGE137 | Geoestatística | <i>manipular e modelar dados estatísticos e interpretar dados geológicos</i> | <i>manipular, modelar, interpretar</i> | | |
| EGE132 | Geologia Econômica | <i>caracterizar, interpretar e quantificar jazidas de recursos minerais</i> | <i>caracterizar, interpretar, quantificar</i> | | |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | B3 | Caraterização de Matéria-Prima | <i>identificar</i> |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | | | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> |
| EGE309 EGE128 | Geologia Estrutural | <i>identificar e interpretar discontinuidades no material rochoso</i> | | | <i>identificar, interpretar</i> |
| EGE132 | Geologia Econômica | <i>caracterizar, interpretar e quantificar jazidas de recursos minerais</i> | <i>caracterizar, interpretar, quantificar</i> | | |

Tabela E3. Conjunto de habilidades e competências adquiridos a partir dos conhecimentos integrantes das componentes curriculares (CC's). Competências da Área Socioambiental (verde).

| CC | Conhecimento | Habilidades | Competências Específicas | Competências Gerais | |
|----------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|---|
| EGE308 | Desenho Geológico | <i>confeccionar e interpretar mapas e perfis geológicos</i> | C1 | Cartografia Geotécnica | <i>confeccionar, interpretar</i> |
| EGE313 | Fotogeologia | <i>interpretar fotografias aéreas para reconhecimento geológico de uma área</i> | | | <i>interpretar, reconhecer</i> |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais e análise de dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> |
| EGE129 | Processamento Digital de Imagens | <i>processar e interpretar imagens (aéreas e orbitais) para classificação de estruturas geotécnicas.</i> | | | <i>processar, interpretar, classificar</i> |
| EGE309 EGE128 | Geologia Estrutural | <i>coletar e interpretar dados estruturais do registro rochoso</i> | C2 | Mapeamento Geológico-Geotécnico | <i>coletar, interpretar</i> |
| EGE212 | Geomorfologia | <i>identificar e caracterizar formas de relevo e processos superficiais</i> | | | <i>identificar, caracterizar</i> |
| EGE138 | Geologia de Engenharia | <i>caracterizar e interpretar o comportamento mecânico de materiais da superfície terrestre, e propor soluções para seu uso e ocupação</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, propor, solucionar</i> |
| EGE133 | Geologia Urbana e Ambiental | <i>caracterizar, interpretar as relações entre o substrato rochoso e a sociedade</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, relacionar</i> |
| EGE309 EGE128 | Geologia Estrutural | <i>coletar e interpretar dados estruturais do registro rochoso</i> | C3 | Mapeamento Hidrogeológico | <i>coletar, interpretar, registrar</i> |
| EGE213 EGE312 | Sedimentologia e Estratigrafia | <i>identificar sedimentos e entender processos sedimentares, e descrever, correlacionar e interpretar seções estratigráficas</i> | | | <i>identificar, entender, descrever, correlacionar, interpretar</i> |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE127 | Geofísica | <i>adquirir, modelar e interpretar dados (multi fenomenos) de subsuperfície</i> | | | <i>adquirir, modelar, interpretar</i> |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | | | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> |
| EGE135 | Hidrogeologia | <i>identificar, caracterizar e quantificar reservatórios de água subterrânea</i> | | | <i>identificar, caracterizar, quantificar</i> |
| EGE313 | Sensoriamento Remoto | <i>adquirir e analisar dados (imagens e gráficos) obtidos remotamente</i> | C4 | Gestão e Ordenamento do Território | <i>adquirir, analisar</i> |
| EGE129 | Processamento Digital de Imagens | <i>processar, interpretar e classificar imagens (aéreas e orbitais)</i> | | | <i>processar, interpretar, classificar</i> |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais, e analisar dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> |
| EGE212 | Geomorfologia | <i>identificar e caracterizar formas de relevo e processos superficiais</i> | | | <i>identificar, caracterizar</i> |
| EGE314 EGE130 | Geoquímica | <i>amostrar, preparar, analisar e interpretar resultados analíticos</i> | | | <i>amostrar, preparar, analisar, interpretar</i> |
| EGE135 | Hidrogeologia | <i>identificar, caracterizar e quantificar reservatórios de água subterrânea</i> | | | <i>identificar, caracterizar, quantificar</i> |
| EGE138 | Geologia de Engenharia | <i>caracterizar e interpretar o comportamento mecânico de materiais da superfície terrestre, e propor soluções para seu uso e ocupação</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, propor, solucionar</i> |
| EGE133 | Geologia Urbana e Ambiental | <i>caracterizar, interpretar as relações entre o substrato rochoso e a sociedade</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, relacionar</i> |
| EGE307 EGE211 EGE311 | Cristalografia e Mineralogia | <i>identificar minerais e suas variedades</i> | C5 | Geopatrimônio e Geoconservação | <i>identificar</i> |
| EGE315 EGE131 EGE213 | Petrografia e Petrologia | <i>identificar rochas, qualificar a composição e quantificar os constituintes</i> | | | <i>identificar, qualificar, quantificar</i> |
| EGE214 | Paleontologia | <i>Identificar morfológica- e quimicamente os fósseis</i> | | | <i>identificar</i> |
| EGE310 | Cartografia Temática e Sistemática | <i>interpretar e elaborar produtos cartográficos segundo protocolos e convenções</i> | | | <i>interpretar, elaborar</i> |
| EGE129 | Sistemas de Inform. Georreferenciadas | <i>manipular dados vetoriais e matriciais e análise de dados espaciais</i> | | | <i>manipular, analisar</i> |
| EGE133 | Geologia Urbana e Ambiental | <i>caracterizar, interpretar as relações entre o substrato rochoso e a sociedade</i> | | | <i>caracterizar, interpretar, relacionar</i> |
| EGE140 | Geologia Histórica | <i>Identificar e interpretar a diversas interações entre as esferas terrestres ao longo do tempo geológico</i> | | | <i>identificar, interpretar, interagir</i> |
| EGE139 | Geologia do Brasil e da América do Sul | <i>compreender o arcabouço geológico do continente sul americano</i> | <i>compreender</i> | | |

Tabela E4. Correlação das principais habilidades, segundo a Taxonomia de Bloom, com o conjunto de vinte e um conhecimentos (gerais) do curso. Esta planilha é produto da estratégia para seleção das principais habilidades adquiridas ao longo do curso.

| Conhecimentos Gerais | Situar | | Compreender | | | Aplicar | | Analisar | | Avaliar | | Criar | |
|---|-----------|-------------|-------------|--------------|------------|---------|----------|----------|----------|---------|-------------|---------|-------------|
| | A1 | A2 | B1 | B2 | B2 | C1 | C2 | D1 | D2 | E1 | E2 | F1 | F2 |
| | Localizar | Identificar | Interpretar | Esquematizar | Demonstrar | Mapear | Amostrar | Integrar | Comparar | Estimar | Quantificar | Modelar | Cartografar |
| 01 Sistema Terra | X | | | | | | | | X | | | | |
| 02 Desenho Aplicado à Geologia | | | X | X | X | | | | | X | | | X |
| 03 Cristalografia & Mineralogia | | X | | | X | | X | | X | | X | | |
| 04 Petrografia & Petrologia | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 05 Sedimentologia & Estratigrafia | X | X | | X | | | | | X | X | | | |
| 06 Geologia Estrutural | X | X | | X | | X | X | | | | X | | X |
| 07 Geomorfologia | X | | | | | | | | X | X | | | |
| 08 Geomática | X | | | X | | X | | X | | X | | X | X |
| 09 Geofísica | X | | X | | | X | | X | X | X | X | X | X |
| 10 Geoquímica | X | X | X | | | | X | X | X | | X | X | |
| 11 Geologia Econômica | | | | | | | X | | X | | X | | |
| 12 Geologia de Campo & Mapeamento Geológico | X | | | | | X | | | | | X | X | X |
| 13 Geotectônica | | | | | | | | | X | X | | | X |
| 14 Geologia do Brasil e da América do Sul | | | | | | | | | X | | | | |
| 15 Paleontologia Geral & Geologia Histórica | | | | | | | X | | X | X | | | |
| 16 Hidrogeologia | | | | | | X | | X | | | X | X | |
| 17 Geologia de Engenharia e Geotecnia | | | | | | X | X | X | | | X | | X |
| 18 Geologia Urbana e Ambiental | | | | | | | X | | X | X | | X | |
| 19 Geoestatística & Prospecção Geológica | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X |
| 20 Rec. Energéticos e Geol. do Petróleo | | | | | | | | | X | | | | |
| 21 Economia e Legislação Mineral | | | X | | | | | | X | X | X | | |

Tabela E5. Conjunto de três competências escolhidas para cada componente curricular (CC) de acordo com a respectiva área de conhecimento. As células preenchidas com “X” correspondem a outras (secundárias) competências obtidas pelas CC’s.

| nº | Cód | CC | Científica | | | | | | | Econômica | | | Socioambiental | | | | |
|-----|--------|--|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | α1 | α2 | α3 | α4 | α5 | α6 | α7 | β1 | β2 | β3 | γ1 | γ2 | γ3 | γ4 | γ5 |
| 2A | EGE210 | Sistema Terra | X | | X | X | α5 | X | X | β1 | | | | | | γ4 | |
| 2B | EGE307 | Cristalografia | | | | | α5 | α6 | | | | β3 | | | | | |
| 2G | EGEXXX | Biologia p/ Geociências | | | | α4 | α5 | | | | | | | | | | γ5 |
| 3A | EGE212 | Geomorfologia | | | X | α4 | α5 | | | X | X | | X | X | X | γ4 | X |
| 3B | EGE308 | Desenho Aplicado à Geologia | α1 | | α3 | | | | | X | | | X | X | X | | |
| 3C | EGE211 | Mineralogia I | | | X | α4 | | α6 | | X | X | β3 | | | | | X |
| 4A | EGEXXX | Geologia de Campo | α1 | | α3 | α4 | | | | X | | | | X | X | | |
| 4B | EGEXXX | Petrografia Macroscópica | | | X | α4 | | α6 | | X | | β3 | | | X | | X |
| 4C | EGE311 | Mineralogia II | | | X | α4 | | α6 | | X | X | β3 | | | | | X |
| 5A | EGE213 | Sedimentologia e Petrografia Sedimentar | | | α3 | α4 | α5 | X | | X | | X | | X | X | | |
| 5B | EGE315 | Petrografia e Petrologia Ígnea | | | α3 | α4 | α5 | X | | X | | X | | X | X | | |
| 5C | EGE314 | Geoquímica Endógena | | | | | α5 | X | | β1 | β2 | X | | | | | |
| 5D | EGE310 | Geomática I | α1 | | α3 | | | | X | X | X | | X | X | X | γ4 | |
| 5E | EGE309 | Geologia Estrutural I | | | | | α5 | | | | | | X | | | | |
| 6A | EGE312 | Estratigrafia e Análise de Bacias Sedimentares | | α2 | α3 | X | α5 | | | X | | | | | | X | |
| 6B | EGE131 | Petrografia e Petrologia Metamórfica | | | α3 | α4 | α5 | X | | X | | X | | X | X | | |
| 6C | EGE130 | Geoquímica Exógena | | | | | α5 | X | | β1 | β2 | X | | | X | | |
| 6D | EGE313 | Geomática II | | | X | α4 | | | α7 | X | X | | X | X | X | γ4 | X |
| 6E | EGE128 | Geologia Estrutural II | X | X | α3 | X | X | X | | X | β2 | | γ1 | X | X | | |
| 7A | EGE136 | Mapeamento Geológico I (MAP I) | α1 | α2 | α3 | X | | X | | X | | | | X | | X | |
| 7B | EGE127 | Geofísica | | X | X | | X | X | X | β1 | X | | | γ2 | γ3 | | X |
| 7C | EGE129 | Geomática III | α1 | X | α3 | X | | | X | X | X | | γ1 | X | X | X | X |
| 7D | EGE214 | Paleontologia Geral | | | X | α4 | α5 | X | | | | | | | | | γ5 |
| 8A | EGE141 | Mapeamento Geológico II (MAP II) | X | α2 | α3 | α4 | | X | | | | | | X | | X | |
| 8B | EGE134 | Geotectônica | | α2 | | | α5 | | α7 | | | | | | | | |
| 8C | EGE135 | Hidrogeologia | | | | X | α5 | X | | X | X | | | X | γ3 | γ4 | |
| 8D | EGE133 | Geologia Urbana e Ambiental | | | | X | X | X | | | X | | X | γ2 | X | γ4 | γ5 |
| 8E | EGE140 | Geologia Histórica | | | | α4 | α5 | | X | | | | | | | | γ5 |
| 9A | EGE142 | Trabalho de Conclusão do Curso I (TCC I) | | α2 | | | | | | | | | | | | | |
| 9B | EGE132 | Geologia Econômica | | | | X | X | α6 | | β1 | β2 | X | | | | X | |
| 9C | EGE137 | Geoestatística | | | | | | | | β1 | β2 | | | | | | |
| 9D | EGE139 | Geologia do Brasil e da América do Sul | | α2 | | | α5 | | | | | | | | | | γ5 |
| 9E | EGE138 | Geologia de Engenharia e Geotecnia | | | | | X | X | | | X | | γ1 | γ2 | | γ4 | |
| 10A | EGE146 | Trabalho de Conclusão do Curso II (TCC II) | | α2 | | α4 | | α6 | | | | | | | | | |
| 10B | EGE145 | Recursos Energéticos e Geologia do Petróleo | | | | | X | | | β1 | β2 | | | | | γ4 | |
| 10C | EGE143 | Economia e Legislação Mineral | | | | | | | | β1 | β2 | | | | | γ4 | X |
| 10D | EGE144 | Prospecção Geológica | | | | X | | α6 | | β1 | β2 | | | | | X | |
| | | | Cartografia Básica | Integração Geológico Regional | Mapeamento Geológico Básico | Levantamento da Geodiversidade | Evolução e Dinâmica do Sistema Terra | Análise Laboratorial de Materiais Geológicos | Geologia Extra Planetária | Prospecção de Recursos Minerais | Avaliação de jazidas e Minérios | Caracterização de Matéria-Prima Industrial | Cartografia Geotécnica | Mapeamento Geológico-Geotécnico | Mapeamento Hidrogeológico | Gestão e Ordenamento do Território | Geopatrimônio e Geoconservação |

Lista de Documentos - ESP

- (01) Resolução CONSEPE nº.21 de 25/07/2014
- (02) Resolução CONSEPE nº.17 de 24/08/2016
- (03) Resolução ICT nº. 05 de 29/07/2021
- (04) Plano de Atividades (PAE) e Declaração
- (05) Formulário de Relatório Parcial
- (06) Modelo do Relatório Final
- (07) Instrumento de Avaliação e Declaração - Banca
- (08) Instrumento de Avaliação - Supervisão
- (09) Procedimento Operacional Padrão (POP)
- (10) Termo de Ciência e Concordância
- (11) Declaração da Inst. Concedente
- (12) Termo de Compromisso (TCE)



RESOLUÇÃO Nº 21 – CONSEPE, DE 25 DE JULHO DE 2014.

Altera a Resolução nº. 02 – CONSEPE, de 26 de fevereiro de 2010 que estabelece as normas de Estágio dos Discentes dos cursos de Graduação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), no uso de suas atribuições e considerando o que determina a Lei nº. 11.788, de 25 de setembro de 2008,

RESOLVE:

Art. 1º Considerar o estágio como ato educativo, de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionado ao discente pela participação em situações reais de vida e trabalho em seu meio, realizado em ambiente externo ou interno à Universidade.

Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não obrigatório conforme determinação das diretrizes curriculares e do projeto pedagógico do curso.

§ 1º Estágio obrigatório é aquele definido como tal no projeto pedagógico do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção do diploma.

§ 2º Estágio não obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

§ 3º As atividades de extensão, de monitoria e de iniciação científica somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no projeto pedagógico do curso.

Art. 3º O estágio obrigatório deverá constar do Projeto Pedagógico do Curso aprovado pelo CONSEPE, com especificação de pré-requisitos, créditos e carga horária.

Art. 4º O estágio pode ser realizado no Brasil e no exterior, em instituição pública ou privada ou em instituição da sociedade civil organizada, ou mesmo em Unidade ou Órgão da própria UFVJM, que desenvolva atividades propícias ao aprendizado do estagiário.

§ 1º O estágio realizado na UFVJM será acordado entre a Unidade Acadêmica do Curso e a Unidade ou Órgão concedente do estágio.

§ 2º Em qualquer situação, aulas de disciplinas de cursos regulares da UFVJM não podem ser computadas como estágio.

§ 3º Os estágios realizados no exterior devem atender a todos os termos desta Resolução, inclusive no que diz respeito à supervisão acadêmica.

Art. 5º Para a realização do estágio em Instituições Concedentes será celebrado convênio de concessão de estágio entre a UFVJM e as mesmas, onde estarão acordadas todas as condições de realização do estágio e as atribuições de cada parte envolvida.

§ 1º O Convênio será firmado pelo Diretor da Unidade Acadêmica do Curso a qual se vincula o estagiário.

§ 2º O Convênio e seus ajustes, aprovados pela Procuradoria Jurídica da UFVJM, deverão ser publicados no Diário Oficial da União pela Universidade.

§ 3º É vedado ao discente iniciar o estágio antes da publicação do Termo de Convênio e a assinatura do Termo de Compromisso pelos representantes legais. Estágios iniciados sem o atendimento a esse item não serão validados.

§ 4º Cabe à Unidade Acadêmica acompanhar a vigência dos convênios de estágio e solicitar suas renovações, quando for o caso, com a antecedência mínima de três meses de sua finalização.

Art. 6º Cada curso de graduação da UFVJM terá pelo menos um professor Coordenador de Estágio cujas atribuições lhe serão determinadas pelo Colegiado de Curso.

§ 1º Para a realização do estágio não obrigatório, o contato com instituições concedentes, bem como, a tramitação de toda a documentação necessária é de responsabilidade do discente interessado.

§ 2º Os Coordenadores de Curso deverão informar à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) o(s) nome(s) do(s) Coordenador(es) de Estágio.

§ 3º Em qualquer uma das modalidades, o estágio será realizado sob orientação de um professor, escolhido pelo discente entre os docentes do curso ou designado pelo Coordenador de Curso, e ser acompanhado de um Supervisor na Instituição Concedente.

§ 4º O discente deverá entregar declaração constando o aceite do professor-orientador ao Coordenador de Estágio.

§ 5º O professor-orientador deverá comunicar ao Coordenador de Estágio qualquer divergência existente durante o estágio entre as atividades desenvolvidas e o Plano de Estágio.

§ 6º O professor-orientador avaliará o Relatório final do estágio segundo os critérios determinados pelo Colegiado de Curso.

Art. 7º É facultado aos Colegiados de Curso o estabelecimento de normas específicas, em adição às previstas nesta Resolução, para regulamentar a atividade de estágio.

Art. 8º Para a realização e conclusão do estágio deverão ser apresentados ao Coordenador de Estágio os seguintes documentos:

I) *Termo de Compromisso de Estágio.*

II) *Plano de Atividades do Estagiário* a serem realizadas na Instituição Concedente, aprovado pelo professor-orientador.

III- *Ficha de Avaliação do Estágio*, preenchida pelo supervisor de estágio da Instituição Concedente.

IV- *Relatório Final da Atividade de Estágio*, elaborado pelo estagiário ao término do estágio, para avaliação pelo professor-orientador.

§ 1º Os modelo dos Termos de Compromisso disponibilizados pela Prograd preveem as condições para a realização do estágio obrigatório ou não obrigatório em instituições externas ou mesmo em Unidade ou Órgão da própria UFVJM.

§ 2º Caso o Termo de Compromisso seja da Instituição Concedente, o mesmo deverá ser elaborado com todas as cláusulas que nortearão o contrato de estágio e em conformidade com as disposições da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, ouvida a PGF-UFVJM.

§ 3º As Unidades Acadêmicas, considerando as especificidades de cada curso, deverão elaborar os modelos do Plano de Atividades do Estágio e das Fichas de Avaliação do Supervisor de Estágio e do Orientador, devendo os referidos documentos serem disponibilizados nas páginas eletrônicas das respectivas Unidades.

Art. 9º A jornada de atividade semanal de estágio deverá ser distribuída nos horários de funcionamento da Instituição Concedente e ser compatível com o horário escolar do estagiário, quando for realizada durante o período letivo, nos termos da legislação vigente.

Art. 10. Durante o período de estágio, o estudante fará jus ao seguro contra acidentes pessoais.

§ 1º Em se tratando de estágio não obrigatório o seguro deverá ser contratado pela Instituição Concedente.

§ 2º Em se tratando de estágio obrigatório, o seguro deverá ser contratado pela UFVJM, salvo nos casos em que a instituição concedente assuma a responsabilidade pela contratação do seguro, conforme previsto na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

Art. 11. É facultada à Instituição Concedente a concessão de bolsa ou outra forma de auxílio financeiro ao estagiário, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio transporte, no caso de estágio não-obrigatório.

Art. 12. O estagiário poderá ser desligado do estágio:

I- a qualquer tempo, no interesse da Instituição Concedente;

II- a qualquer tempo, a pedido do Estagiário;

III- em decorrência do descumprimento do Termo de Compromisso de Estágio e do Plano de Atividades do Estagiário;

IV- pela interrupção do curso, por trancamento, desistência ou desligamento.

Art. 13. Em nenhuma hipótese poderá ser cobrada do estudante qualquer taxa adicional referente às providências administrativas para obtenção e realização de estágio.

Art. 14. Esta Resolução entrará em vigor na data de sua aprovação pelo CONSEPE, revogando-se as Resoluções nº 03–CONSEPE/2007, e nºs 14 e 32–CONSEPE/2008, 02–CONSEPE/2010 e as demais disposições em contrário.

Diamantina, 25 de julho de 2014

Prof. Pedro Angelo Almeida Abreu
Presidente do CONSEPE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

RESOLUÇÃO Nº. 17 - CONSEPE, DE 24 DE AGOSTO DE 2016.

Revoga, *ad referendum* do CONSEPE, o art. 5º e parágrafos, da Resolução nº 21/CONSEPE/2014 e dá outras providências.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, no uso de suas atribuições “*ad referendum*”, e

CONSIDERANDO:

- a Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, em seu art. 8º, que faculta às instituições de ensino celebrar com entes públicos e privados convênio de concessão de estágio;
- o Parecer nº 196/2016 da Procuradoria-Geral Federal sobre consulta da Pró-Reitoria de Graduação acerca da obrigatoriedade da celebração do convênio de estágio, que recomenda que os estágios sejam realizados sem a formalização do convênio;

RESOLVE:

Art. 1º – Revogar o art. 5º, que diz:

“Art. 5º – Para a realização do estágio em Instituições Concedentes será celebrado convênio de concessão de estágio entre a UFVJM e as mesmas, onde estarão acordadas todas as condições de realização do estágio e as atribuições de cada parte envolvida.

§ 1º O convênio será firmado pelo Diretor da Unidade Acadêmica do Curso a qual se vincula o estagiário.

§ 2º O Convênio e seus ajustes, aprovados pela Procuradoria Jurídica da UFVJM, deverão ser publicados no Diário Oficial da União pela Universidade.

§ 3º É vedado ao discente iniciar o estágio antes da publicação do Termo de Convênio e a assinatura do Termo de Compromisso pelos representantes legais. Estágios iniciados sem o atendimento a esse item não serão validados.

§ 4º Cabe à Unidade Acadêmica acompanhar a vigência dos convênios de estágio e solicitar suas renovações, quando for o caso, com antecedência mínima de três meses de sua formalização.”

Art. 2º – Determinar que seja firmado um termo de compromisso entre o discente, a concedente e a universidade, prevendo as condições para a realização do estágio curricular em conformidade com a Lei Federal nº 11.788/2008 e a proposta pedagógica do curso.

§1º O termo de compromisso deverá ser assinado por todos os responsáveis legais antes do início das atividades de estágio.

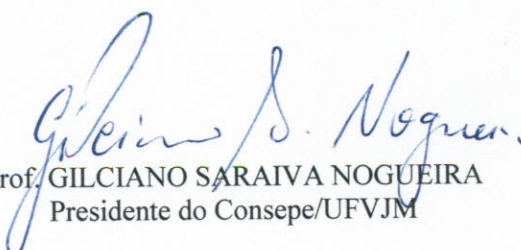
§2º Caberá ao diretor(a) da unidade acadêmica assinar o termo de compromisso de estágio.

Art. 3º – Se, por exigência da concedente, houver a necessidade de celebração de convênio, a minuta deverá ser encaminhada à Pró-Reitoria de Graduação, impressa em duas vias, carimbada e assinada pelo responsável da concedente de estágio.

Parágrafo único. Compete à Divisão de Assuntos Acadêmicos o encaminhamento de minuta-padrão da concedente à Procuradoria-Geral Federal, para análise e parecer do procurador quanto à viabilidade da celebração do convênio, caso isso se faça necessário.

Art. 4º – Os estágios curriculares que não atenderem ao disposto nesta resolução serão invalidados.

Art. 5º – Esta resolução entra em vigor nesta data, revogando-se as disposições em contrário.


Prof. GILCIANO SARAIVA NOGUEIRA
Presidente do Consepe/UFVJM



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

RESOLUÇÃO Nº 05/ICT, DE 29 DE JULHO DE 2021

Estabelece normas de Estágio Supervisionado obrigatório e não obrigatório aos discentes dos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, Engenharia de Alimentos, Engenharia Mecânica, Engenharia Química e Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, Campus de Diamantina e Revoga a Resolução Nº 05 ICT, de 29 de outubro de 2020.

A CONGREGAÇÃO DO INSTITUTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA – ICT, da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, de Diamantina, no uso de suas atribuições e tendo em vista a deliberação extraída em sua 119ª Sessão sendo a 34ª Extraordinária, realizada em 26 de julho de 2021, considerando o Decreto Nº 10.139, de 28 de novembro de 2019, que dispõe sobre a revisão e consolidação dos atos normativos inferiores ao decreto; a Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre estágio de estudantes; a Resolução CNE/CES Nº 02, de 24 de abril de 2019, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Graduação em Engenharia; a Resolução CONSEPE Nº 21, de 25 de julho de 2014, alterada pela Resolução CONSEPE Nº 17, de 24 de agosto de 2016, que regulamentam as atividades de estágio âmbito UFVJM e a Resolução CONSU Nº 23, de 25 de julho de 2014, alterada pela Resolução CONSU Nº 24, de 10 de outubro de 2014, que regulamentam as horas atribuídas aos docentes que estão ligados às atividades de estágio.

RESOLVE:

Art. 1º Considerar o estágio como ato educativo, de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionado ao discente pela participação em situações reais de vida e trabalho em seu meio, realizado em ambiente externo ou interno à universidade.

Art. 2º O estágio é obrigatório para todos os alunos dos cursos de Engenharia de Alimentos, Engenharia Mecânica, Engenharia Química e Engenharia Geológica, conforme as determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais e dos Projetos Pedagógicos dos cursos. Além do estágio obrigatório, é permitido ao aluno realizar estágios não obrigatórios.

Parágrafo único: Os discentes regularmente matriculados no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia ou nos cursos de Engenharia do ICT, que realizarem seu estágio não obrigatório para fins de cômputo de horas acadêmicas, deverão cumprir as normas e procedimentos definidos nesta resolução.

**CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES LEGAIS**

Art. 3º O componente curricular Estágio Supervisionado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e dos cursos de Engenharia do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri é parte integrante do Projeto Pedagógico dos referidos cursos e deve ser realizado conforme estabelecido na legislação vigente.

Art. 4º O estágio pode ser realizado no Brasil e/ou no exterior, em instituição pública ou privada, em instituição da sociedade civil organizada ou mesmo em Unidade ou Órgão da própria UFVJM, desde que desenvolvam atividades propícias ao aprendizado do estagiário.

§ 1º O estágio realizado na UFVJM será acordado entre o Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM e a Unidade ou Órgão concedente do estágio.

§ 2º Em qualquer situação, aulas de disciplinas de cursos regulares da UFVJM não podem ser computadas como estágio.

§ 3º Os estágios realizados no exterior devem atender a todos os termos desta Resolução, inclusive no que diz respeito à supervisão acadêmica.

§ 4º As atividades de extensão, de monitoria e de iniciação científica somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no Projeto Pedagógico de Curso.

Art. 5º Em nenhuma hipótese poderá ser cobrada do estudante qualquer taxa adicional referente às providências administrativas para obtenção e realização de estágio.

Art. 6º A carga horária mínima de estágio supervisionado obrigatório deverá constar no Projeto Pedagógico do curso.

Art. 7º A duração do estágio não poderá exceder 2 (dois) anos na mesma instituição concedente, exceto em estágio de portadores de deficiência.

Art. 8º A carga horária de estágio supervisionado não obrigatório poderá ser convertida em Atividades Acadêmicas Complementares, obedecendo às normas vigentes à época.

Art. 9º A jornada de atividade semanal de estágio deverá ser distribuída nos horários de funcionamento da instituição concedente e ser compatível com o horário escolar do estagiário, quando for realizada durante o período letivo, nos termos da legislação vigente.

§ 1º A jornada não deve ultrapassar 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, quando realizado simultaneamente às aulas presenciais.

§ 2º O estágio relativo a cursos que alternam teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, poderá ter jornada de até 40 (quarenta) horas semanais.

Art. 10 Durante o período de estágio, o estudante fará jus ao seguro contra acidentes pessoais.

§ 1º Em se tratando de estágio não obrigatório, o seguro deverá ser contratado pela instituição concedente.

§ 2º Em se tratando de estágio obrigatório, o seguro deverá ser contratado pela UFVJM ou pela instituição concedente.

Art. 11 É facultada à instituição concedente a concessão de bolsa ou outra forma de auxílio financeiro ao estagiário em caso de estágio obrigatório, sendo compulsória a sua concessão, bem como auxílio transporte, no caso de estágio não obrigatório.

**CAPÍTULO II
DA REGÊNCIA DO ESTÁGIO**

Art. 12 A Direção do Instituto de Ciência e Tecnologia deverá atribuir um coordenador e um vice-coordenador de estágio dos cursos dentro do grupo de docentes diretamente vinculados ao respectivo curso, a partir de consulta aos seus Colegiados.

§ 1º O mandato do coordenador e vice-coordenador de estágio será de 02 (dois) anos, cabendo uma recondução.

§ 2º As coordenações de curso deverão informar à Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, o(s) nome(s) do coordenador e vice-coordenador de Estágio.

Art. 13 Tanto o estágio obrigatório quanto o não obrigatório deverão ser realizados sob a orientação de um professor vinculado à UFVJM da área a ser desenvolvida no estágio (aqui nomeado orientador de estágio), escolhido pelo discente em comum acordo com o docente.

§ 1º No caso do discente não realizar a indicação, a escolha do orientador de estágio fica a cargo do Colegiado do respectivo curso.

§ 2º O coordenador de estágio poderá exercer a função de orientador de estágio.

Art. 14 O discente deverá ser acompanhado de um supervisor (aqui nomeado supervisor de estágio), o qual deverá ser um profissional da instituição concedente, com conhecimento técnico e experiência na área de conhecimento do estágio.

Art. 15 Ao coordenador e ao vice-coordenador de estágio serão atribuídos encargos administrativos.

CAPÍTULO III DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 16 Compete às partes envolvidas:

I - Zelar pelo cumprimento do regulamento de estágio e ao disposto em resoluções de órgãos superiores da UFVJM e a lei federal de estágio;

II - Cumprir as atividades previstas no Procedimento Operacional Padrão vigente relacionado à tramitação e arquivamento de documentos.

Art. 17 Ao coordenador de estágio compete:

I - Disponibilizar ao discente esta resolução para que sejam atendidas as suas exigências;

II - Solicitar ao órgão competente da UFVJM, quando cabível, a celebração de convênio entre a UFVJM e a concedente;

III - Estabelecer a data de entrega da documentação final e da apresentação do relatório final caso previsto na disciplina de Estágio Supervisionado;

IV - Iniciar, finalizar e concluir o processo da documentação eletrônica dos estagiários no sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente;

V - Emitir declarações relacionadas ao estágio;

VI - Responder pelo estágio junto à coordenação de curso e à direção do ICT.

Art. 18 Ao orientador de estágio compete:

I - Elaborar o Plano de Atividades do Estágio em conjunto com o estagiário e o supervisor de estágio;

II - Avaliar os relatórios de estágio segundo os critérios determinados por esta resolução;

III - Realizar acompanhamento efetivo do estágio comprovado por vistos nos relatórios (parciais e final) e por menção de aprovação final;

IV - Comunicar ao coordenador de estágio qualquer divergência existente durante o estágio entre as atividades desenvolvidas e o Plano de Atividades do Estágio;

V - Inserir e gerenciar os documentos de estágio do respectivo estagiário sob sua orientação no processo do sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigentes.

Art. 19 Ao supervisor do estágio compete:

I - Elaborar o Plano de Atividades do Estágio em conjunto com o estagiário e o orientador de estágio;

II - Acompanhar e supervisionar a execução do Plano de Atividades do Estágio;

III - Avaliar os relatórios de estágio segundo os critérios determinados por esta resolução;

IV - Realizar acompanhamento efetivo do estágio comprovado por vistos nos relatórios e por avaliação final;

V - Emitir declaração de realização de estágio, contendo indicação resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos, carga horária e da avaliação de desempenho.

Art. 20 Aos colegiados de curso compete:

I - Cumprir e fazer cumprir o regulamento do estágio supervisionado;

II - Atribuir carga horária acadêmica ao orientador de estágio respeitando-se a legislação vigente.

Art. 21 Ao estagiário compete:

I - Cumprir o regulamento do estágio supervisionado;

II - Elaborar e entregar ao coordenador de estágio o Relatório Parcial de Estágio (Anexo B), o Relatório Final de Estágio e Instrumento de Avaliação do Supervisor da Concedente (Anexos C e D), atendido o prazo estabelecido pela coordenação de estágio supervisionado;

III - Submeter relatórios parcial(is) (Anexo B) e final (Anexos C e D) de estágio à avaliação do Orientador de Estágio, atendido o prazo estabelecido pelo coordenador de estágio;

IV - Realizar a coleta das assinaturas eletrônicas (certificações) dos documentos de estágio;

V - Comparecer às reuniões convocadas pelo coordenador, orientador ou supervisor de estágio.

Parágrafo único: A não entrega dos documentos, nos prazos estabelecidos, implica na reprovação do discente.

Art. 22 À instituição concedente de estágio compete atender as obrigações previstas em lei.

CAPÍTULO IV DA DOCUMENTAÇÃO

Art. 23 É facultativa a celebração de convênio de concessão de estágio entre o Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM e as instituições concedentes do estágio.

§ 1º Caso celebrado, no convênio estarão acordadas todas as condições de realização do estágio e as atribuições de cada parte envolvida.

§ 2º O convênio e seus ajustes, caso celebrado, aprovados pela Procuradoria Jurídica da UFVJM, deverão ser publicados no Diário Oficial da União pela universidade.

Art. 24 Para o início do estágio (obrigatório e não obrigatório) deverão ser apresentados ao orientador de estágio os seguintes documentos:

I - Termo de Compromisso de Estágio;

II - Plano de Atividades do Estágio (Anexo A).

Parágrafo único: Os documentos citados no Art. 24 deverão ser entregues obrigatoriamente antes da data de início do estágio. Caso contrário o estágio não poderá ser iniciado.

Art. 25 O estagiário deverá apresentar o Relatório Parcial de Estágio (Anexo B) ao orientador de estágio, periodicamente, em prazo não superior a 6 (seis) meses do início do estágio.

Art. 26 Para a conclusão do estágio (obrigatório e não obrigatório) deverá ser apresentado ao docente orientador de estágio o Relatório Final de Estágio e Instrumento de Avaliação do Supervisor da Concedente (Anexos C e D) com prazo não superior a 6 (seis) meses do início do estágio ou da última entrega de Relatório Parcial.

CAPÍTULO V DA AVALIAÇÃO FINAL

Art. 27 As avaliações de desempenho, o conceito final e a frequência do discente estagiário ocorrerão de acordo com o regimento da UFVJM e com o estabelecido nesta resolução.

Parágrafo único: Os cursos poderão optar pela avaliação do estagiário por uma banca composta pelo docente orientador e professor(es) convidado(s), na modalidade de apresentação oral, a qual deverá constar no Plano de Ensino da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado, ser pública e devidamente divulgada.

CAPÍTULO VI DO DESLIGAMENTO

Art. 28 O estagiário poderá ser desligado do estágio:

I - A qualquer tempo, por interesse da Instituição Concedente;

II - A qualquer tempo, a pedido do estagiário;

III - Em decorrência do descumprimento do Termo de Compromisso de Estágio e do Plano de Atividades do estagiário;

IV - Pela interrupção do curso, por trancamento, desistência ou desligamento; ou

V - Em decorrência do descumprimento desta Resolução e das leis vigentes.

CAPÍTULO VII DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 29 Os casos omissos neste regulamento serão encaminhados aos respectivos colegiados de curso para análise e posterior encaminhamento para a Congregação para deliberação.

Art. 30 Esta Resolução entra em vigor 30 dias após a data de sua publicação, revogando-se a Resolução nº 05/ICT, de 29 de outubro de 2020.

Diamantina, 29 de julho de 2021.

PROF. PAULO CÉSAR DE RESENDE ANDRADE
Presidente da Congregação do Instituto de Ciência e Tecnologia
ICT/ UFVJM



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 29/07/2021, às 14:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_externo=0, informando o código verificador **0419831** e o código CRC **1F11928F**.



ANEXO A DA RESOLUÇÃO ICT n.05, de 29 de julho de 2021
PLANO DE ATIVIDADES DO ESTÁGIO

A) DADOS DO ESTAGIÁRIO:

Nome Completo: _____

Matrícula: _____

CPF: _____

Curso: _____

e-mail: _____

Telefone: _____

B) DADOS DA CONCEDENTE DO ESTÁGIO:

Instituição/Empresa: _____

Ramo de atividade: _____

Nome do Supervisor: _____

e-mail: _____

Telefone: _____

C) DADOS DO PROFESSOR ORIENTADOR (UFVJM):

Nome Completo: _____

Curso: _____

Lotação: _____

e-mail: _____

Telefone: _____

OBS: o professor orientador declara ciência das atribuições de acordo com a Resolução ICT n.05, de 29 de julho de 2021 e do período de orientação entre a assinatura do presente documento e a entrega do relatório final do estagiário.

D) DADOS DO COORDENADOR DE ESTÁGIO:

Nome Completo: _____

Curso: _____

Lotação: _____

e-mail: _____

Telefone: _____

Portaria: _____

F) DADOS DO ESTÁGIO:

Obrigatório ()

Não Obrigatório ()

Início: _____ / _____ / _____

Término: _____ / _____ / _____

Carga horária semanal: _____ h

Total de horas previstas: _____ h



DECLARAÇÃO

Declaramos que o Plano de Atividades foi elaborado em conjunto entre o Estagiário, o Professor Orientador e o Supervisor de Estágio da Concedente.

Diamantina, _____ de _____ de _____

José Oliveira da Silva
(estagiário)

José Oliveira da Silva
Professor Orientador de Estágio Curricular Supervisionado
(UFVJM)

José Oliveira da Silva
Supervisor(a) de Estágio
(Concedente)



ANEXO B

RESOLUÇÃO Nº 05/ICT, DE 29 DE JULHO DE 2021 RELATÓRIO PARCIAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

() OBRIGATÓRIO () NÃO OBRIGATÓRIO

| | |
|--|----------------|
| Nome do estagiário: | Data: __/__/__ |
| Curso: | |
| Orientador de estágio: | |
| Nome da empresa: | |
| Supervisor de estágio (empresa): | |
| Atividades desenvolvidas no estágio no período de __/__/__ a __/__/__, conforme listado no Plano de Atividades (<i>máximo 700 caracteres</i>): | |

Sobre o desenvolvimento do estágio (*preenchido pelo estagiário*):

| | |
|--|---|
| 1. Em que nível o conhecimento teórico recebido na UFVJM auxiliou no desenvolvimento do estágio? | () insuficiente () regular () satisfatório |
| 2. O estágio tem propiciado experiências práticas, favorecendo a formação profissional? | () Sim () Não |
| 3. O estágio incentiva os estudos e contribui para uma melhor percepção das finalidades dos conteúdos curriculares, permitindo inclusive melhor assimilação dos conceitos? | () Sim () Não |
| 4. O estágio propicia o desenvolvimento de uma attitude de trabalho sistematizado e uma consciência de produtividade? | () Sim () Não |
| 5. O estágio permite conhecer a filosofia, diretrizes, organização e funcionamento da empresa, propiciando experiências que serão úteis no exercício profissional? | () Sim () Não |
| 6. O estágio permite perceber as reais possibilidades e limitações, contribuindo para confirmar ou redirecionar a escolha profissional? | () Sim () Não |
| 7. O estágio permite aprimorar o relacionamento humano, desenvolvendo a percepção de funções e motivos operacionais? | () Sim () Não |
| Considerações sobre o estágio: | |

<Nome completo do discente>
Estagiário

<Nome completo do Professor Orientador de Estágio>
Professor Orientador de Estágio Curricular Supervisionado (UFVJM)

<Nome completo do supervisor de Estágio>
Supervisor de Estágio (concedente)



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 29/07/2021, às 14:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0420786** e o código CRC **78453C51**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO C

RESOLUÇÃO Nº 05/ICT, DE 29 DE JULHO DE 2021

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Atividades realizadas no período de :__/____/___a__/____/___

() obrigatório () não obrigatório

Nome do Estagiário:

Nome da Concedente:

Curso:

Diamantina

20XX

DADOS DO ESTÁGIO

DADOS DO ESTAGIÁRIO:

Nome completo: _____

Matrícula: _____ CPF: _____

Curso: _____

E-mail: _____

DADOS DA CONCEDENTE DO ESTÁGIO:

Instituição/Empresa: _____

Ramo de atividade: _____

Nome do Supervisor de Estágio: _____

E-mail: _____ Telefone: _____

DADOS DO PROFESSOR ORIENTADOR (UFVJM):

Nome completo: _____

Lotação: _____ Curso: _____

DADOS DO COORDENADOR DE ESTÁGIO:

Nome completo: _____

Lotação: _____ Curso: _____

E-mail: _____

Portaria: _____

DADOS DO ESTÁGIO

() Obrigatório () não obrigatório

Início: ___/___/___ Término: ___/___/___

Carga horária semanal: _____ horas. Total de horas previstas: _____.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO (máximo 2 páginas)

1.1 Detalhamento da Contextualização técnica

(Revisão teórica sobre o(s) produto(s), processo(s) e/ou serviço(s) objeto do estágio)

1.2 Apresentação da empresa / instituição

(Apresentação da empresa / instituição focando na unidade de realização do estágio com breve histórico, área de atuação, segmento, principais produtos/serviços, número de funcionários (diretos e terceirizados)).

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (máximo 10 páginas)

Iniciar esta seção citando e descrevendo o(s) setor(es) da Concedente onde as atividades foram desenvolvidas.

O aluno deverá descrever as atividades desenvolvidas no(s) setor(es) em que realizou o estágio na Concedente como colocado no modelo de subtítulo desta seção. Cada atividade desenvolvida será composta da descrição da atividade, sua relevância para o setor, os métodos utilizados e principais resultados obtidos. Devem ser indicadas as referências bibliográficas utilizadas no desenvolvimento de cada uma das atividades (livros, leis, códigos, manuais, normas etc.).

OBS: As atividades de estágio devem refletir o descrito no PLANO DE ATIVIDADES e, caso tenha alguma alteração, o mesmo deve estar explícito no Termo Aditivo ao Termo de Compromisso de Estágio.

2.1. Atividade I

2.1.1. Descrição da atividade

2.1.2 Relevância para o setor

2.1.3. Métodos (Descrever os métodos utilizados para desenvolver a atividade: software utilizado; máquinas, equipamentos; frequência de realização; ferramentas de gestão, entre outros).

2.1.4. Resultados obtidos (descrever o aprendizado obtido ao desenvolver a atividade. Elencar as atividades acadêmicas relacionadas, ex: disciplina, projeto)

3. CONCLUSÕES (máximo 1 página)

Neste item o aluno deverá realizar uma análise crítica do estágio em termos de contribuição para a sua formação profissional, assim como uma avaliação comparativa com sua visão prévia, explicitada no último parágrafo da Introdução (Sua percepção, ao final do estágio, é concordante ou não com suas expectativas?).

Apresentar a relevância do estágio supervisionado em sua formação profissional/pessoal, a concordância e contribuição dos conteúdos teórico e prático à atuação do estagiário na empresa. Devem aparecer comentários, em sentido construtivo, da adequação da estrutura do curso à vivência prática na empresa.

4. REFERÊNCIAS

A disposição das referências deve seguir as normas vigentes do Manual de Normalização de Monografias, Dissertações e Teses UFVJM.

5. ANEXOS

- Exemplos: premiações, certificados de capacitação interna, participação em eventos, entre outros.

ORIENTAÇÕES PARA A APRESENTAÇÃO GRÁFICA DO RELATÓRIO

- Papel: tamanho A4;
- Margens: superior 3,00 cm, esquerda 3,00 cm, inferior 2,00 cm, direita 2,00 cm;
- Parágrafos: 1 Tab (corresponde a 5 espaços);
- Espaço entre as linhas do texto: 1,5 linhas;
- Fonte: Times New Roman, tamanho 12 para todo o texto;
- Numeração das páginas: número arábico, no canto superior direito, somente a partir da Introdução (os elementos pré-textuais não recebem numeração).
- relatório deve seguir a sequência apresentada na Figura 1.

Figura 1: Sequência do Relatório de Estágio



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 29/07/2021, às 14:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0420788** e o código CRC **9FB4937E**.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Avaliação do Relatório de Estágio Curricular Supervisionado do discente _____ apresentado à Coordenação de Estágio do Curso de <Informar Curso> da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Tabela 1: Avaliação do professor orientador ou banca avaliadora

| Avaliação | CONCEITO (satisfatório/insatisfatório/não aplicável) |
|--|---|
| 1. Adequação ao modelo de Relatório de Estágio, clareza do texto, adequação às normas cultas da linguagem e conteúdo. | |
| 2. Coerência entre o Plano de Estágio e as atividades executadas | |
| 3. Apresentação do(s) relatório(s) parcial(is) (quando aplicável) | |
| 4. Avaliação do Supervisor da Concedente | |
| 5. Apresentação oral (quando aplicável) | |
| <p>OBS.: Para a aprovação todos os itens devem ser avaliados como “suficiente”. () Aprovado () Reprovado Data: _____ / _____ / _____ Comentários:</p> | |

Incluir nesta página o ANEXO D da Resolução 05/2021/ICT : INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO – SUPERVISOR DA CONCEDENTE preenchido e assinado.

DECLARAÇÃO

Declaramos que os Instrumentos de Avaliação de Estágio foram elaborados pelo Supervisor da Concedente (Anexo D), e pelo Professor Orientador em conjunto com a Banca Avaliadora (caso aplicável) na Tabela 1. O Discente Estagiário declara ciência das informações dos Instrumentos de Avaliação de Estágio.

<Nome completo do Professor Orientador de Estágio>

Professor Orientador de Estágio Curricular Supervisionado (UFVJM)

<Nome completo do Professor Convidado> Banca (professor convidado)

<Nome completo do discente> Estagiário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO D

RESOLUÇÃO Nº 05/ICT, DE 29 DE JULHO DE 2021

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO – SUPERVISOR DA CONCEDENTE

Avaliação do Relatório de Estágio Curricular Supervisionado do discente _____ apresentado à Coordenação de Estágio do Curso de <Informar Curso> da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Tabela 2: Avaliação do Supervisor da Concedente

| Avaliação | Nota (0 a 100) |
|--|----------------|
| 1. Cumprimento / qualidade das atividades programadas | |
| 2. Cumprimento das normas internas da Empresa | |
| 3. Contribuição do estagiário para a melhoria das atividades da empresa | |
| 4. Conhecimento teórico | |
| 5. Habilidade prática | |
| 6. Assiduidade e pontualidade nos horários | |
| 7. Nível de integração / socialização com colegas e ambiente de trabalho | |
| 8. Proatividade / iniciativa | |
| 9. Conformidade do Relatório em relação às atividades efetivamente realizadas | |
| Considerando os itens avaliados acima, qual sua a avaliação geral do desempenho do estagiário? () Abaixo das expectativas () Atende as expectativas () Acima das expectativas | |
| Comentários: | |

OBS: Este documento deve ser anexado ao Relatório Final de Estágio após preenchido e assinado.

<Nome completo do supervisor de Estágio>

Supervisor de Estágio (concedente)



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 29/07/2021, às 14:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0420798** e o código CRC **C65B0F07**.



| PROCEDIMENTO OPERACIONAL PADRÃO | POP | Nº 18 |
|---|------------------------|------------|
| Ministério da Educação Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD Diretoria de Ensino – DEN Divisão de Assuntos Acadêmicos – DAA Instituto de Ciência e Tecnologia - ICT | Versão Nº 01 | |
| Elaborado por: Comissão Permanente de Estágios - 2021. Adaptado por: Membros da Comissão Portaria ICT nº 106, de 14 de junho de 2021. | Data de Aprovação | 29/07/2021 |
| | Data de Publicação | 27/08/2021 |
| Gestor: Paulo César de Resende Andrade (Diretor ICT-UFVJM) | Data da última revisão | 29/07/2021 |
| Título: Tramitação e arquivamento virtual de documentos de estágio para cursos de graduação do Instituto de Ciência e Tecnologia da UFVJM | Data da elaboração | 29/07/2021 |

| 1. Descrição e Pré-Requisitos |
|--|
| <p>O estágio é “um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior (...)” segundo a Lei nº 11.788 e 25 de setembro de 2008 (BRASIL, 2008).</p> <p>Para a realização do estágio existem requisitos e um conjunto de documentos a serem providenciados, conforme legislações vigentes e normativas internas de cada instituto.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Matrícula e frequência regular do estagiário em curso de educação superior (Art. 3º, inciso I);2. Termo de compromisso de Estágio - é um acordo tripartite celebrado entre o estagiário e a parte concedente do estágio com a interveniência da instituição de ensino, prevendo as condições de adequação do estágio à proposta pedagógica do curso, à etapa e modalidade da formação escolar do estudante e ao horário e calendário escolar (Art. 3º, inciso II);3. Plano de Atividades – documento elaborado em acordo com as três partes (estagiário, supervisor do estagiário na instituição concedente e pelo docente orientador responsável pelo estagiário junto à UFVJM), que prevê o planejamento das atividades a serem desenvolvidas pelo estagiário, durante o seu período de estágio na instituição concedente (Art 7º, parágrafo único);4. Relatório de atividades – documento elaborado pelo estagiário, acompanhado efetivamente pelo docente orientador e pelo supervisor de estágio comprovado por vistos, com periodicidade mínima de 6 (seis) meses (Art. 7º, inciso IV);5. Ficha de Avaliação – Documento preenchido e assinado pelo supervisor de estágio da parte concedente e pelo professor orientador da Universidade;6. Termo aditivo ao Termo de Compromisso de Estágio – documento elaborado com a finalidade de aditar alterações em cláusulas do Termo de Compromisso de Estágio, devendo ser assinado em acordo com as três partes (estagiário, instituição concedente e a UFVJM);7. Outros documentos previstos nas normativas internas dos cursos. |
| 2. Objetivos |
| <ol style="list-style-type: none">1. Cumprir os requisitos da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008;2. Propiciar a tramitação e administração, de forma virtual, dos documentos internos e externos relacionados ao estágio. Os documentos são: Termo de Compromisso de Estágio, Plano de Atividades de Estágio, Termo Aditivo ao Termo de Compromisso de Estágio (se aplicável), Relatório(s) parcial(is) (se aplicável), Relatório Final, Certificados (se aplicável) e documentos específicos das normativas internas de cada curso de graduação da UFVJM |



| 3. Público-alvo | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------------------|
| Estudante estagiário regularmente matriculado em curso de graduação, cujo Projeto Pedagógico prevê a realização de estágio nas modalidades obrigatório e/ou não obrigatório; coordenadores de estágio; docentes orientadores de estágio; coordenação de curso; direção de unidades acadêmicas; supervisores e representantes legais das Concedentes. | | | |
| 4. Responsáveis | | | |
| Estudante estagiário Representante da Instituição concedente Supervisor de estágio da Instituição concedente Direção da Unidade Acadêmica Coordenador de Estágio do Curso de Graduação Docente orientador de estágio | | | |
| 5. Atividades | | | |
| PARA ESTÁGIOS COM O USO DOS MODELOS DE DOCUMENTOS DA UFVJM | | | |
| Nº | Atividade/descrição | Responsável | Prazo de execução (dias corridos) |
| 1 | Comunica à Coordenação de Estágio e ao Orientador de Estágio (e-mail): - Nome completo; - Tipo de estágio a ser iniciado (obrigatório ou não obrigatório); - Nome do orientador de estágio e - Empresa concedente. | Estagiário | 1 dia |
| 2 | 2.1 Abre o processo no sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente específico para o discente estagiário: - Tipo de processo: “Organização e funcionamento”; - Especificação: “Estágio (obrigatório ou não obrigatório) - (sigla do curso) - (nome do discente)”; - Classificação por assuntos: 125.62 - Estágios não obrigatórios, ou 122.31 - Oferta de disciplinas (para estágio obrigatório) - Nível de acesso: “Público”. 2.2 Inclui capa do processo a partir do modelo: - Gerar documento - Escolha o tipo de documento: “Capa de processo”; - Texto inicial: “Documento modelo” 0446981; - Nível de acesso: “Público”. 2.3 Atribui o processo ao docente Coordenador de Estágio. 2.4 Envia o processo para a unidade do Orientador de Estágio e para a unidade DirICT, mantendo o processo aberto na unidade atual. 2.5 Comunica ao Docente Orientador sobre a abertura do processo: - “Enviar correspondência eletrônica” para o Docente orientador via sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente. 2.6 Acompanhamento especial: - Entra no processo específico do estagiário; | Coordenador de Estágio | 5 dias |



| | | | |
|----|--|--|----------------------------------|
| | - Marca em "Acompanhamento especial"; - Escolhe o grupo já criado pertinente; - Insere observação (título da capa). | | |
| 3 | 3.1 Preenche o Termo de Compromisso de Estágio (TCE). | Estagiário | 3 dias |
| 4 | 4.1 Preenche o Plano de Atividades do Estágio (PAE) de acordo com a normativa interna do curso e com as contribuições do Docente Orientador e do Supervisor da Concedente. | Estagiário | 3 dias |
| 5 | 5.1 Submete TCE e PAE à aprovação do docente orientador (e-mail). | Estagiário | 3 dias |
| 6 | 6.1 Analisa TCE e PAE: a) Não aprova – retorno com orientações b) Aprova | Docente Orientador | 5 dias |
| 7 | 7.1 Verifica as orientações feitas pelo docente orientador, realiza as correções no novo TCE e/ou PAE, caso necessário, e gera as versões em PDF. | Estagiário | 3 dias |
| 8 | Assina eletronicamente* o TCE e o PAE. OBS: A partir deste ponto TCE e PAE não poderão ser editados. | Estagiário | 3 dias |
| 9 | Providencia assinatura eletrônica* das testemunhas no TCE. | Estagiário | 3 dias |
| 10 | Encaminha o TCE e o PAE assinados parcialmente para o Docente Orientador (e-mail). | Estagiário | 1 dia |
| 11 | 11.1 Assina eletronicamente* o PAE. 11.2 Tem ciência do teor do TCE. 11.3 Encaminha o TCE e o PAE assinados parcialmente para a Direção da Unidade Acadêmica (e-mail). | Docente Orientador | 5 dias |
| 12 | 12.1 Assina eletronicamente* o TCE. 12.2 Tem ciência do teor do PAE. 12.3 Encaminha o TCE e o PAE assinados parcialmente para o Docente Orientador (e-mail). | Direção da Unidade Acadêmica | 5 dias |
| 13 | Encaminha o TCE e o PAE com as assinaturas certificadas da UFVJM para o Estagiário (e-mail). | Docente Orientador | 5 dias |
| 14 | Encaminha o TCE e o PAE com todas as assinaturas certificadas da UFVJM para a Concedente (e-mail). | Estagiário | 3 dias |
| 15 | 15.1 Assina eletronicamente* o TCE (responsável pela Concedente) e o PAE (Supervisor de estágio). 15.2 Encaminha os documentos com as assinaturas completas para o Estagiário (e-mail). | Responsável pela Concedente e Supervisor | Prazo de acordo com a concedente |
| 16 | Encaminha o TCE e o PAE completos e assinados para o Docente Orientador (e-mail). | Estagiário | 3 dias |
| 17 | 17.1 Anexa o TCE assinado ao processo no sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente específico para o discente estagiário. - Incluir documento - Escolha o tipo de documento: "Externo" - Tipo de documento: "Termo de compromisso de estágio (especificar tipo de estágio)" - Data do documento - Número / Árvore: "TCE (obrigatório / não obrigatório) - (nome do discente)" - Formato: nato-digital - Nível de acesso: Público - Anexar arquivo em PDF 17.2 Anexa o PAE assinado ao processo no sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente específico para o discente estagiário. - Incluir documento | Docente orientador | 5 dias |



| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Escolha o tipo de documento: "Externo"- Tipo de documento: "Plano"- Data do documento- Número / Árvore: "PAE (obrigatório / não obrigatório) - (nome do discente)"- Formato: nato-digital- Nível de acesso: Público- Anexar arquivo | | |
| 18 | Inicia o estágio. | Estagiário | 1 dia |
| 19 | <p>Comunica os prazos de entrega do(s) relatório(s) Parcial (is) / Final via ofício no processo específico do estagiário.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incluir documento- Escolha o tipo de documento: Ofício- Modelo de ofício: 0447187- Descrição: Prazos dos relatórios de estágio (nome do estagiário)- Destinatários: Orientador de Estágio- Nível de acesso: Público | Coordenador de Estágio | 15 dias |
| 20 | <p>Realiza a inserção de documentos facultativos preenchidos e assinados como Termo Aditivo ao Termo de Compromisso de Estágio (TAE), Declaração de licença entre outros pertinentes. Os documentos devem ser gerados em PDF e assinados eletronicamente*.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incluir documento- Escolha o tipo de documento: "Externo"- Tipo de documento: "nome do documento"- Data do documento- Número / Árvore: "Nome do documento - (nome do discente)"- Formato: nato-digital- Nível de acesso: Público- Anexar arquivo em PDF | Docente orientador | 5 dias a partir de cada demanda |
| 21 | <p>OBS: Se o estágio tiver a duração menor que 06 (seis) meses, ir para item 27.</p> <p>- Submete o(s) relatório(s) Parcial de Estágio à aprovação do Supervisor da Concedente e do Docente Orientador (e-mail) caso pertinente.</p> <p>OBS: Se o estágio tiver a duração superior a 13 meses repetir os itens 21 a 26 para os relatórios parciais.</p> | Estagiário | 3 dias |
| 22 | <p>Analisa o Relatório Parcial de Estágio:</p> <p>a) Não aprova – retorno com orientações</p> <p>b) Aprova</p> | Supervisor da concedente e Docente Orientador | Prazo de acordo com a concedente |
| 23 | <p>23.1 Verifica as orientações e realiza as correções no novo Relatório Parcial de Estágio caso necessário;</p> <p>23.2 Gera o documento em PDF;</p> <p>23.3 Assina eletronicamente* o documento;</p> <p>23.4 Envia para o Supervisor da Concedente assinar eletronicamente* o documento (e-mail).</p> | Estagiário | 3 dias |
| 24 | <p>24.1 Assina eletronicamente* o Relatório Parcial de Estágio;</p> <p>24.2 Envia para o Estagiário (e-mail).</p> | Supervisor da concedente | Prazo de acordo com a concedente |
| 25 | Envia o Relatório Parcial de Estágio para o Docente Orientador assinar eletronicamente* o documento (e-mail). | Estagiário | 3 dias |
| 26 | <p>26.1 Assina eletronicamente* o Relatório Parcial de Estágio;</p> <p>26.2 Inclui o documento no processo específico para o discente estagiário, no sistema de gestão de processos e</p> | Docente Orientador | 5 dias |



| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| | documentos eletrônicos vigente: - Incluir documento - Escolha o tipo de documento: “Externo” - Tipo de documento: “nome do documento” - Data do documento - Número / Árvore: “Relatório Parcial de Estágio (obrigatório / não obrigatório) – (nome do discente)” - Formato: nato-digital - Nível de acesso: Público - Anexar arquivo em PDF OBS: A data do Relatório Parcial de Estágio deve cumprir o prazo definido no item 19. | | |
| 27 | Submete o relatório Final de Estágio à aprovação do Supervisor da Concedente e do Docente Orientador (e-mail) caso pertinente. | Estagiário | 3 dias |
| 28 | Analisa o Relatório Final de Estágio: a) Não aprova – retorno com orientações b) Aprova | Supervisor da concedente e Docente Orientador | Prazo de acordo com a concedente |
| 29 | 29.1 Verifica as orientações e realiza as correções no novo Relatório Final de Estágio caso necessário; 29.2 Gera o documento em PDF; 29.3 Assina eletronicamente* o documento; 29.4 Envia para o Supervisor da Concedente o relatório e o Instrumento de Avaliação da Concedente (IAC). | Estagiário | 3 dias |
| 30 | 30.1 Tem ciência do Relatório Final em PDF. 30.2 Preenche e assina eletronicamente* o IAC. 30.3 Envia o IAC preenchido e assinado para o Estagiário (e-mail). | Supervisor da concedente | Prazo de acordo com a concedente |
| 31 | 31.1 Insere o IAC no Relatório Final. 31.2 Gera documento único do Relatório Final em PDF. 31.3 Assina eletronicamente* o documento. 31.4 Envia o Relatório Final para Docente Orientador. OBS: A partir deste ponto o Relatório Final não poderá ser editado. | Estagiário | 3 dias |
| 32 | 32.1 Assina eletronicamente* o Relatório Final. 32.2. Inclui o documento no processo específico para o discente estagiário, no sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos vigente. - Incluir documento - Escolha o tipo de documento: “Externo” - Tipo de documento: “nome do documento” - Data do documento - Número / Árvore: “Relatório Final de Estágio (obrigatório / não obrigatório) – (nome do discente)” - Formato: nato-digital - Nível de acesso: Público - Anexar arquivo em PDF OBS: A data do Relatório Final de Estágio deve cumprir o prazo definido no item 19. | Docente Orientador | 5 dias |
| 33 | 33.1 Encerra o processo. 33.2 Arquiva o processo | Coordenador de Estágio | 5 dias |

6. Observações

* A assinatura eletrônica certificada deve ser realizada preferencialmente pelas certificadoras do Governo Federal:

- Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira (ICP-Brasil, GOV.BR)

Orienta-se o uso da mesma certificadora para as assinaturas de um mesmo documento.



| |
|--|
| <p>** Os Anexos referidos no corpo das atividades do item 5 se referem aos anexos presentes na Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021.</p> <p>- Os prazo para resposta dos servidores públicos, de acordo com o Art. 24 da Lei nº 9.784 de 1999, é de 5 dias.</p> |
| <p>7. Lista de contatos para realização da ação</p> |
| <p>Contatos: e-mails do Estagiário, da Concedente, do Orientador de Estágio e do Coordenação de Estágio.</p> |
| <p>8. Definições / Legenda</p> |
| <p>IAC - Instrumento de Avaliação da Concedente – Anexo D da Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021. PAE – Plano de Atividades de Estágio – Anexo A da Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021 Relatório Parcial de Estágio – Anexo B da Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021 Relatório Final de Estágio – Anexo C da Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021 TAE - Termo Aditivo ao Termo de Compromisso de Estágio – modelo disponível na página da PROGRAD (UFVJM) TCE – Termo de Compromisso de Estágio – modelos disponíveis na página da PROGRAD (UFVJM)</p> |
| <p>9. Material de suporte</p> |
| <p>Lei 9.784, de 2 de janeiro de 1999 Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008. Instrução Normativa nº 213, de 17 de dezembro de 2019. Resolução Consepe nº 21, de 25 de julho de 2014. Resolução Consepe nº 17, de 24 de agosto de 2016. Instrução Normativa Prograd nº 01, de 18 de fevereiro de 2021. Resolução N° 05/ICT, de 29 de julho de 2021 Termo de Compromisso de Estágio</p> |



ANEXO I

TERMO DE CIÊNCIA E CONCORDÂNCIA PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO OU NÃO OBRIGATÓRIO

Eu, _____, matricula nº _____,
estudante do curso de _____, da

(Unidade Acadêmica), da Universidade Federal dos
Vales do Jequitinhonha e Mucuri, considerando o disposto da Portaria MEC nº 544/2020, na Resolução Consepe nº
09/2020 e Instrução Normativa Prograd 01/2020.

Declaro o interesse em realizar as atividades de estágio _____, bem como estar devidamente esclarecido(a) quanto às atividades a serem realizadas, da obrigatoriedade de uso de equipamentos de proteção individual – EPI e de ter recebido treinamento prévio, inclusive quanto aos possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação.

Declaro estar devidamente esclarecido(a) quanto ao posterior aproveitamento das atividades realizadas, de acordo com as particularidades do Projeto Pedagógico e deliberação da Coordenação do meu curso.

Declaro ainda estar ciente do compromisso da parte concedente de disponibilizar as ferramentas tecnológicas necessárias para o acompanhamento e realização das atividades de estágio constantes no Plano de Atividades, em caso de oferta de estágio na forma presencial.

Declaro, por fim, que estou ciente da possibilidade de suspensão das atividades de estágio obrigatório ou não obrigatório pela UFVJM, a qualquer momento, em função de descumprimento das obrigações por qualquer das partes, desde que comunique previamente a Coordenação de Estágios do meu curso e Direção de minha Unidade Acadêmica, por meio de e-mail institucional.

Nada mais, firmo o presente.

Diamantina-MG,

Assinatura do Estudante



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E
MUCURI
DIAMANTINA – MINAS GERAIS



www.ufvjm.edu.br

ANEXO II

DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO CONCEDENTE PARA FINS DE REALIZAÇÃO DO
ESTÁGIO

O(A) _____,
doravante denominado(a) _____ Concedente, sediado(a) _____ à
_____, CNPJ
nº _____ neste ato representado(a) por _____, mediante Termo de Compromisso
firmado com a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri para a realização de
estágio curricular do(a) estudante
matrícula nº: _____ CPF nº: _____, declara:

1. o compromisso de oferecer ao estudante Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) necessários à sua proteção contra acidentes e ou doenças e orientá-los quanto a seu uso, em conformidade com a lei.
2. o compromisso em oferecer orientações ao estudante para utilização dos EPIs nas dependências da empresa/instituição;
3. o compromisso em cumprir os protocolos de segurança determinados pelo Ministério da Saúde e pela legislação estadual e municipal para evitar a disseminação da pandemia do novo corona vírus (COVID-19), bem como as demais normas de saúde e segurança previstas nas legislações vigentes.

Nestes termos, firmo a presente.

_____, de _____ de _____.

Assinatura do responsável pela Concedente



TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Termo de Compromisso de Estágio que celebram entre si a

e o(a) Estudante
, com
a interveniência da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e
Mucuri, por meio do(a) Instituto/Faculdade de
, para
realização de Estágio Curricular.

O(A) , doravante denominado(a) **Concedente**,
sediado(a) à , CNPJ nº
neste ato representado(a) por
, CPF nº e o(a)
estudante , CPF nº ,
residente à , regularmente matriculado no curso de
, matrícula nº , doravante denominado(a)
Estagiário(a), com a interveniência da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, neste ato
representada pelo Diretor do(a) Instituto/Faculdade
Professor(a)
, acordam em firmar o presente **Termo de
Compromisso** de estágio sujeitando-se os partícipes às normas da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e
demais legislações pertinentes à matéria, mediante cláusulas e condições a seguir.

CLÁUSULA PRIMEIRA - Constitui objeto do presente termo de compromisso a formalização da relação entre a
Concedente e o(a) **Estagiário(a)** visando, unicamente, possibilitar a realização da atividade de estágio curricular.

CLÁUSULA SEGUNDA - O estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, tem como objetivo
proporcionar a complementação prática do ensino-aprendizagem, de aperfeiçoamento técnico- cultural, científico e
de relacionamento humano, e para alcançar esse objetivo, os partícipes cumprirão o **Plano de Atividades do
Estágio** anexo, elaborado de acordo com o estabelecido no § Único do Art. 7º da Lei nº 11.788/08, no que couber,
e ainda, em conformidade com as especificidades do curso.

CLÁUSULA TERCEIRA – O(a) **Estagiário(a)** obriga-se a cumprir as normas internas da **Concedente**,
principalmente as relativas ao estágio, nas quais declara expressamente conhecer e a elas aderir, bem como a
cumprir fielmente a programação do estágio, comunicando em tempo hábil, a impossibilidade de fazê-lo.



CLÁUSULA QUARTA – O(a) **Estagiário(a)** responderá por perdas e danos consequentes da inobservância das normas internas ou das cláusulas do presente Termo de compromisso.

CLÁUSULA QUINTA - O(a) **Estagiário(a)** estará segurado(a) contra acidentes pessoais pela Apólice de Seguro Nº _____ da Companhia _____ com vigência de _____ a _____.

CLÁUSULA SEXTA - Nos termos do disposto no art. 3º da Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, o estágio curricular não ensejará vínculo empregatício de qualquer natureza entre o(a) **Estagiário**, a **Concedente** e a **Universidade**.

CLÁUSULA SÉTIMA - A **Concedente** concederá ao **Estagiário** uma bolsa no valor de R\$ _____ reais e auxílio-transporte no valor de R\$ _____ reais, pagos mensalmente pela **Concedente**.

CLÁUSULA OITAVA- O estágio curricular iniciará em _____ e terminará em _____, com carga horária semanal de _____ horas, totalizando _____ horas.

Parágrafo único: A carga horária poderá ser aumentada desde que não prejudique as atividades acadêmicas diárias do Estagiário. No período das férias escolares, a jornada semanal de Estágio será estabelecida de comum acordo entre o(a) Estagiário(a) e a Concedente, sempre com interveniência da Universidade.

CLÁUSULA NONA -Caberá à **Concedente**:

- I Acompanhar e supervisionar o Estagiário na execução das atividades, no ambiente de trabalho, por intermédio do(a) Sr(a) _____, profissional de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para exercer a função de **Supervisor(a) de Estágio**;
- II Proporcionar todas as oportunidades e condições necessárias para o pleno cumprimento do estágio;
- III Assinar relatórios e emitir pareceres para fins de avaliação, manifestando sobre o desenvolvimento do estágio e o desempenho do(a) **Estagiário(a)**;
- IV Emitir Certificado de Estágio Curricular, que conterá os dados de identificação, o período do estágio e a carga horária total.

CLÁUSULA DÉCIMA - Caberá ao **Estagiário(a)**:

- I Manter conduta ética, obedecer às normas internas da **Concedente** e preservar o sigilo das informações a que tiver acesso;
- II Cumprir as atividades programadas;
- III Elaborar, assinar e entregar relatório ao Orientador de Estágio da **Universidade**, no prazo estabelecido;



- IV Comunicar, de imediato e por escrito, a ocorrência de qualquer fato relevante relacionado à realização do estágio curricular e, da mesma forma, a interrupção, suspensão ou cancelamento de sua matrícula na **Universidade**.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - Caberá à Universidade:

- I Responsabilizar-se para que a atividade de estágio curricular seja realizada como procedimento didático-pedagógico;
- II Por intermédio do(a) Professor(a) _____, servidor(a) de seu quadro de pessoal docente com a função de Orientador(a) de Estágio, acompanhar o desenvolvimento das atividades e avaliar o rendimento do Estagiário.
- III Observar o cumprimento da legislação e demais disposições sobre o estágio curricular.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA - O presente Instrumento terá vigência durante o período do estágio.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – O(a) **Estagiário(a)** será desligado:

- I Automaticamente, ao término do estágio curricular;
- II Depois de decorrida a terça parte do tempo previsto para a duração do estágio curricular, se comprovada a insuficiência na avaliação de desempenho do **Estagiário**;
- III A pedido do(a) **Estagiário(a)**;
- IV Em decorrência do descumprimento de qualquer cláusula ou condições deste Termo de Compromisso;
- V Pelo não comparecimento ao estágio, sem motivo justificado, por mais de cinco (5) dias, consecutivos ou não;
- VI Pela conclusão ou abandono do curso, trancamento de matrícula ou transferência para outra Instituição de Ensino;
- VII. Por conduta incompatível com a exigida pela **Concedente**.

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA - Este Termo de Compromisso poderá ser denunciado pelos partícipes, a qualquer tempo, desde que haja comunicação prévia de, no mínimo, 72 (setenta e duas) horas, ou rescindido no caso de descumprimento de qualquer de suas cláusulas ou condições.

CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA - Nos termos do inciso I, do Art. 109, da Constituição Federal, o foro competente para dirimir dúvidas ou litígios decorrentes deste Instrumento é o da Justiça Federal em Minas Gerais, Seção Judiciária de Belo Horizonte.



E, por estarem de acordo, o **Estagiário**, a **Concedente** e a **Universidade**, interveniente, assinam o presente Termo Compromisso de Estágio, em 3(três) vias, sendo: 1ª via: Unidade Acadêmica; 2ª via: Instituição Concedente; 3ª via: Estagiário.

Diamantina-MG,

Concedente

Estagiário(a)

Diretor(a) da Unidade Acadêmica

Testemunhas:

Nome:

CPF:

Nome:

CPF:

Lista de Documentos - ACC

(01) Normas (Resolução ICT nº 04 de 31ago.22)

(02) Formulário de Registro (Anexo III, Res. ICT nº 04, de 31ago.22)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

RESOLUÇÃO Nº 04 ICT, DE 31 DE AGOSTO DE 2022

Estabelece normas para as Atividades Complementares dos Cursos do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

A CONGREGAÇÃO DO INSTITUTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (ICT), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, de Diamantina, no uso de suas atribuições e tendo em vista a deliberação extraída em sua 131ª Sessão, realizada em 24 de agosto de 2022, considerando as Resoluções Nº 33 - CONSEPE, de 14 de dezembro de 2021, Nº 22 - CONSEPE, de 23 de setembro de 2021, Nº 13 - CONSEPE, de 27 de julho de 2021, Nº 21 - CONSEPE, de 23 de setembro de 2021, Nº 7 - CONSEPE, de 01 de julho de 2020, Nº 33 - CONSEPE, de 19 de setembro de 2019, Nº 14 - CONSEPE, de 29 de junho de 2022 e o Decreto Nº 10.139, de 28 de novembro de 2019, que dispõem sobre a revisão e consolidação dos atos normativos inferiores ao decreto;

RESOLVE:

CAPÍTULO I DAS FINALIDADES

Art. 1º As Atividades Complementares (ACs) estão previstas como atividades obrigatórias, nas Diretrizes Curriculares e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

§1º As ACs serão desenvolvidas dentro do prazo de conclusão do curso, conforme definido em seu Projeto Pedagógico, sendo componente curricular obrigatório para a graduação do discente.

§2º Caberá ao discente participar de ACs que privilegiam a construção de comportamentos sociais, humanos, culturais e profissionais. Tais atividades serão adicionais às demais atividades acadêmicas e deverão contemplar os grupos de atividades descritos neste Regulamento.

Art. 2º As ACs têm por objetivo enriquecer o processo de ensino aprendizagem, privilegiando:

- I. Atividades de complementação da formação social, humana e cultural, de cunho comunitário e de interesse coletivo;
- II. Atividades de iniciação científica, tecnológica e de formação profissional.

§1º Será considerada, para efeito de pontuação, somente, a participação em atividades desenvolvidas a partir do ingresso do discente no curso.

§2º Será permitido o aproveitamento do componente curricular correspondente a Atividades Complementares para os discentes reingressantes no mesmo curso, com aproveitamento satisfatório devidamente comprovado, mediante requerimento junto à Coordenação do curso.

§3º Será permitido o aproveitamento do componente correspondente a Atividades Complementares para os discentes oriundos dos cursos de Ciência e Tecnologia da UFVJM, com aproveitamento satisfatório devidamente comprovado, mediante requerimento junto à Coordenação do curso de graduação em Ciência e Tecnologia.

Art. 3º O discente que ingressou por meio de transição do curso de graduação em Ciência e Tecnologia para as Engenharias de Alimentos, Geológica, Mecânica e Química que apresentar documentação comprobatória de Atividade realizada durante o período em que estava com matrícula ativa no curso de graduação em Ciência e Tecnologia, deverá também apresentar, em conjunto com a documentação comprobatória, ao menos um dos seguintes documentos:

- I. Declaração da Comissão Permanente de Avaliação de Atividades Complementares (CPAC) do curso de graduação em Ciência e Tecnologia atestando que a(s) Atividade(s) não foi(ram) aproveitada(s) pelo discente para integralizar a carga horária do curso;
- II. Relação fornecida pela CPAC do curso de graduação em Ciência e Tecnologia das Atividades aproveitadas para integralizar a carga horária do curso.
- III. Somente serão aceitas atividades sem declaração com data posterior a de lançamento no histórico pela graduação em Ciência e Tecnologia.

CAPÍTULO II DO LOCAL E DA REALIZAÇÃO

Art. 4º As ACs poderão ser desenvolvidas na própria UFVJM ou em organizações públicas e privadas que propiciem a complementação da formação do discente, assegurando o alcance dos objetivos previstos neste Regulamento.

CAPÍTULO III DAS ATRIBUIÇÕES

SEÇÃO I - COMISSÕES PERMANENTES DE AVALIAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 5º A Comissão Permanente de Avaliação de Atividades Complementares (CPAC) de cada curso será composta por 2 (dois) ou 3 (três) docentes do curso, a critério do Colegiado do Curso.

Art. 6º O mandato dos membros das comissões será de dois anos, lavrado por portaria da Direção do Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT), podendo o(s) membro(s), ao final do mandato, ser(em) reconduzido(s).

Art. 7º A escolha dos membros se dará por indicação do Colegiado do Curso.

Art. 8º Compete à CPAC:

- I. Definir, fixar e divulgar locais, datas e horários para atendimento aos discente no que tange às orientações das ACs, bem como estabelecer procedimento para a entrega das mesmas;
- II. Analisar e validar a documentação das ACs apresentadas pelo discente, levando em consideração esta Resolução;
- III. Avaliar e pontuar as ACs desenvolvidas pelo discente, de acordo com os critérios estabelecidos, levando em consideração a documentação apresentada;
- IV. Orientar o discente quanto à pontuação e aos procedimentos relativos às ACs;
- V. Fazer o lançamento das ACs e do conceito no histórico do discente, conforme os documentos apresentados pelo discente observando os incisos dos Anexos desta resolução;
- VI. Participar das reuniões necessárias para a operacionalização das ações referentes às ACs.

SEÇÃO II - DAS COORDENAÇÕES DOS CURSOS

Art. 9º Compete às Coordenações dos Cursos:

- I. Organizar consulta à comunidade docente para indicação de membros da CPAC de seu curso;
- II. Propiciar condições para o processo de avaliação e acompanhamento das ACs;

SEÇÃO III - DO DISCENTE

Art. 10º Compete ao discente da UFVJM, matriculado nos cursos do Instituto de Ciência e Tecnologia:

- I. Informar-se sobre o Regulamento e atividades oferecidas, dentro ou fora da UFVJM, que propiciem pontuações para ACs;
- II. Inscrever-se e participar efetivamente das atividades;
- III. Providenciar documentação comprobatória referente à sua participação efetiva em ACs;
- IV. Entregar a documentação necessária para a pontuação e avaliação das ACs até a data limite estabelecida pela CPAC;
- V. Observar o conceito atribuído no histórico. Havendo qualquer adversidade, deverá comunicar à secretaria ou à coordenação de seu curso imediatamente, dentro do período letivo em vigor.

CAPÍTULO IV DA DOCUMENTAÇÃO APRESENTADA PELO DISCENTE

Art. 11 Os documentos deverão ser entregues pelo discente conforme procedimento e prazo definidos pela CPAC, onde deverá observar:

- I. O discente deverá apresentar documento comprobatório original em formato pdf ou cópia digitalizada em formato pdf para cada AC;
- II. O discente deverá apresentar juntamente com a documentação, a tabela do Anexo correspondente ao seu curso, devidamente preenchida;
- III. Os discentes que apresentarem o memorial descritivo de mobilidade acadêmica deverão atentar para o Capítulo VI desta resolução;
- IV. O discente poderá ser convocado pela CPAC ou pela Coordenação para prestar esclarecimentos sobre certificados ou comprovantes duvidosos, sob pena de sanções cabíveis;
- V. O discente deverá observar as orientações de comprovantes e certificados, conforme o Anexo de seu curso desta resolução, bem como o limite de horas para cada inciso.
- VI. A CPAC ou a Coordenação poderão solicitar ao discente, documentos adicionais para validação.

Parágrafo único: A documentação apresentada deverá ser devidamente legitimada pela Instituição emitente e deverá conter as informações necessárias para validar as atividades. Documentos fora das especificidades não serão aceitos, sob nenhuma justificativa.

CAPÍTULO V

DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 12 Na avaliação das ACs desenvolvidas pelo discente, serão consideradas:

- I. Sua relevância e compatibilidade com o Regulamento e com os objetivos do curso;
- II. O total de horas dedicadas à atividade.

Parágrafo único: O discente deverá apresentar o número de horas mínimo definido no Projeto Pedagógico do curso no qual o discente está matriculado, convertidas, conforme a planilha do Anexo referente ao seu curso desta resolução.

Art. 13 As ACs serão avaliadas, segundo a carga horária ou, por participação efetiva nas atividades.

§1º O número de horas totais deverá estar distribuído em, pelo menos, três dos seguintes grupos:

- I. Atividades de ensino e publicação;
- II. Atividades de pesquisa e publicação;
- III. Atividades de extensão, cultura, esporte e publicação; IV - Atividades de representação estudantil;
- IV. Capacitação profissional e atividades de inserção cidadã e formação integral/holística.

§2º Na possibilidade de atividades que se enquadram em mais de um item, é vedada a bi-pontuação.

§3º A CPAC fará o lançamento das ACs no sistema e-Campus até que se alcancem as horas necessárias para aprovação do discente.

CAPÍTULO VI

DO MEMORIAL DESCRITIVO DE MOBILIDADE ACADÊMICA NACIONAL/INTERNACIONAL

Art. 14 Os discentes matriculados na UFVJM que realizarem atividades em outras universidades por meio de intercâmbio (mobilidade acadêmica), no Brasil ou no exterior, poderão aproveitar as atividades como horas de atividades complementares mediante a apresentação de memorial descritivo.

Art. 15 O memorial descritivo deverá conter as atividades desenvolvidas durante período de mobilidade acadêmica nacional/internacional, de acordo com modelo do Anexo VI, que deverá ser preenchido e entregue pelo discente junto com os demais documentos comprobatórios.

Art. 16 O memorial descritivo deverá ser analisado e avaliado pela CPAC. O discente com aproveitamento satisfatório terá a carga horária correspondente ao inciso dos Anexos referente ao seu curso destinados a esta atividade. Caso o aproveitamento não seja satisfatório, a atividade não será validada.

CAPÍTULO VII DA AVALIAÇÃO

Art. 17 Será considerado aprovado, obtendo o conceito "Satisfatório", o discente que, após a avaliação da CPAC, integralizar o número de horas mínimo de ACs conforme previsto no projeto pedagógico do curso no qual está matriculado.

Art. 18 O discente que não completar o número de horas mínimo necessário de ACs conforme definido no Projeto Pedagógico do Curso no qual está matriculado, não terá as ACs cadastradas no sistema e-Campus, devendo o discente encaminhar novamente a documentação com as complementações ou correções necessárias.

CAPÍTULO VIII DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 19 Os casos omissos neste regulamento serão resolvidos pela CPAC e submetidos aos Colegiados dos Cursos, quando necessário, para homologação.

Art. 20 Esta Resolução entrará em vigor no período letivo seguinte à sua aprovação, revogando-se as Resoluções, nº 08/ICT, de 15 de setembro de 2021, nº 07/ICT, de 18 de agosto de 2021, nº 06/ICT, de 15 de setembro de 2021, nº 03/ICT, de 14 de abril de 2021, nº 02/ICT, de 10 de fevereiro de 2021, nº 13/ICT, de 15 de dezembro de 2020, nº 10/ICT, de 26 de novembro de 2020, nº 08/ICT, de 26 de novembro de 2020 e nº 06/ICT, de 29 de novembro de 2020.

Diamantina, 31 de agosto de 2022.

PAULO CÉSAR DE RESENDE ANDRADE
Presidente da Congregação do Instituto de Ciência e Tecnologia



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor (a)**, em 31/08/2022, às 15:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **0829873** e o código CRC **4F034C34**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

RESOLUÇÃO Nº 04 ICT, DE 31 DE AGOSTO DE 2022
ANEXO III

Formulário de Registro de Atividades Complementares
Engenharia Geológica

| | |
|-------------------|--|
| Nome: | |
| Matrícula: | |

Ao preencher esta planilha assumo inteira responsabilidade pelas informações prestadas. Declaro estar ciente de que a falsidade nas informações implicará nas penalidades cabíveis, previstas no Artigo 299 do Código Penal.

| Grupo | nº | Atividade | Horas Ativ. | Un. | Horas AC | Horas Limite | Qtd | Conversão de Horas |
|-------|----|---|-------------|-----|----------|--------------|-----|--------------------|
| I | 1 | Programa de Educação Tutorial (PET) e monitoria remunerada ou não-remunerada | 1 | h | 1 | 20 | | 0 |
| III | 2 | Atividades Esportivas | 1 | h | 1 | 2 | | 0 |
| III | 3 | Participação em atividades Artísticas e Culturais | 1 | h | 1 | 1 | | 0 |
| III | 4 | Participação efetiva na organização de exposições e seminários de caráter artístico ou cultural | 1 | h | 1 | 1 | | 0 |
| III | 5 | Participação em exposição artística ou cultural como expositor | 1 | h | 1 | 1 | | 0 |
| III | 6 | Participação em Projeto de Extensão Remunerado ou Não Remunerado (comprovação da PROEX) | 1 | h | 1 | 20 | | 0 |
| IV | 7 | Participação efetiva em Diretórios, Centros Acadêmicos e entidades de classe | 1 | c | 20 | 20 | | 0 |
| IV | 8 | Participação em Conselhos, Congregações e Colegiados da UFVJM. | 1 | c | 15 | 5 | | 0 |
| IV | 9 | Participação em comissões designadas por portaria | 1 | c | 1 | 5 | | 0 |
| V | 10 | Cursos de Aperfeiçoamento e/ou Língua Estrangeira | 1 | h | 1 | 5 | | 0 |
| V | 11 | Participação efetiva em trabalho voluntário, atividades comunitárias, CIPAS, associações de bairros, brigadas de incêndio e associações escolares | 1 | h | 1 | 2 | | 0 |
| V | 12 | Participação em atividades beneficentes | 1 | h | 1 | 2 | | 0 |

| Grupo | nº | Atividade | Horas Ativ. | Un. | Horas AC | Horas Limite | Qtd | Conversão de Horas |
|---------------------|----|--|-------------|-----|----------|--------------|-----|--------------------|
| V | 13 | Participação como instrutor em cursos, seminários, oficinas e palestras técnicas de interesse da sociedade | 1 | h | 1 | 2 | | 0 |
| V | 14 | Participação e aprovação em disciplinas ou curso de enriquecimento curricular, desde que aprovados pelo colegiado do curso | 1 | h | 1 | 5 | | 0 |
| V | 15 | Participação em grupo de estudo, na área de formação profissional | 1 | h | 1 | 1 | | 0 |
| V | 17 | Estágio não obrigatório com apresentação da documentação pertinente de acordo com a resolução vigente que estabelece as normas de Estágio obrigatório e não obrigatório aos discentes no curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, Campus de Diamantina. | 1 | h | 1 | 10 | | 0 |
| V | 18 | Trabalho efetuado pelo aluno, voltado para o empreendedorismo, dentro da área do curso | 1 | a | 30 | 30 | | 0 |
| V | 19 | Trabalho com vínculo empregatício dentro da área do curso | 1 | a | 30 | 30 | | 0 |
| V | 20 | Participação em Empresa Júnior, Incubadora Tecnológica e Crea Jr. | 1 | a | 30 | 30 | | 0 |
| I ou V | 16 | Participação em visitas técnicas organizadas pela UFVJM | 1 | h | 1 | 1 | | 0 |
| I, II ou III | 21 | Participação e aprovação em cursos, minicursos e oficinas de sua área de formação, de fundamento científico ou de gestão | 1 | h | 1 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 22 | Participação em palestras, congressos e seminários técnico-científicos sem apresentação de trabalhos | 1 | h | 1 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 23 | Participação em palestras, congressos e seminários de natureza acadêmico-científico-tecnológicas, com apresentação de trabalhos e participação em exposições técnico-científicas, como expositor. | 1 | h | 2 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 24 | Participação em eventos sem a declaração de carga horária no certificado do evento | 1 | d | 2 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 25 | Atividades de Iniciação científica remunerada ou não remunerada (comprovante institucional da PROGRAD, PRPPG ou PROACE) | 1 | h | 1 | 20 | | 0 |
| I, II ou III | 26 | Participação efetiva na organização de exposições e seminários de caráter acadêmico | 1 | d | 2 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 27 | Publicações em revistas técnicas | 1 | p | 10 | 5 | | 0 |
| I, II ou III | 28 | Publicações em anais de eventos técnico-científicos ou em periódicos científicos de abrangência local, regional, nacional ou internacional. | 1 | p | 10 | 50 | | 0 |
| I, II ou III | 29 | Participação bolsa atividade | 1 | h | 1 | 5 | | 0 |
| I, II, III, IV ou V | 30 | Atividade de Mobilidade Acadêmica Nacional ou Internacional (Anexo VI) | 1 | m | 20 | 20 | | 0 |

| | |
|-----------------|---------------------|
| Total | 0 |
| Situação | <i>Insuficiente</i> |

Lista dos Documentos de TCC

- (01) Normas (Resolução ICT nº 04, de 12/5/2021)
- (02) Termo de Aceite de Orientação (Anexo I, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (03) Formulário de Comunicação de Banca (Anexo II, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (04) Carta Convite para Composição de Banca (Anexo III, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (05) Ficha Individual de Avaliação (Anexo IV, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (06) Quadro de Critérios de Avaliação (Anexo IV, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (07) Ata de Avaliação (Anexo V, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))
- (08) Ofício de Encaminhamento do Resultado (Anexo VI, Res. ICT nº 04 (12/5/2021))



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

Estabelece normas para o Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Engenharia do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, revogando-se a Resolução Nº 45 do ICT, de 07 de abril de 2017.

A CONGREGAÇÃO DO INSTITUTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA – ICT, da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, de Diamantina, no uso de suas atribuições e tendo em vista a deliberação extraída em sua 116ª Sessão Ordinária, realizada em 12 de maio de 2021, e considerando o Manual de normalização de monografias, dissertações e teses da UFVJM, Normas ABNT e Resoluções do CONSEPE para confecção de trabalhos de conclusão de curso,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar as Normas para o Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

CAPÍTULO I
DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 2º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica obrigatória do Curso de Engenharia Geológica, que consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos científicos e técnicos como resultado de trabalho de pesquisa, investigação científica e visa estimular a curiosidade e o espírito questionador do acadêmico.

§ 1º Nos termos do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o Mapeamento Geológico representa atividade obrigatória em todos os trabalhos de conclusão de curso.

§ 2º O Trabalho de Conclusão do Curso é elaborado através de duas disciplinas independentes e sucessivas: TCC1 - ofertada no nono período, o aluno realizará sob orientação de um ou mais docentes, a preparação do trabalho de mapeamento, incluindo, entre outros, a compilação bibliográfica, fotointerpretação de fotos aéreas, análise de imagens de sensores remotos, obtenção de mapas geográficos e geológicos disponíveis, etc. TCC2 – serão realizados os trabalhos de campo para a coleta de dados e de amostras de rochas e/ou de outros materiais para análises, considerando um mínimo de 20 dias de campo, sendo o trabalho complementado com análises petrográficas, geoquímicas e/ou outras análises pertinentes, cujos resultados serão integrados em tabelas e/ou diagramas devidamente organizados junto ao texto que representa a nota explicativa do principal produto do trabalho, ou seja, o mapa geológico.

§ 3º O mapeamento geológico do TCC poderá ser executado em escala de semi-detalhe (1:10.000, 1:25.000) ou semi-regional (1:50.000, 1:100.000), compreendendo uma superfície de, no mínimo, 30 km², 90 km², 365 km² e 730 km², respectivamente.

§ 4º O mapeamento geológico do TCC poderá ser executado junto a projeto de pesquisa de docente do Curso de Engenharia Geológica da UFVJM ou em área de interesse de empresa ou de órgão público, assegurada a responsabilidade de orientação por professor do curso.

§ 5º Sendo o TCC uma atividade curricular obrigatória, o discente que não tenha obtido área própria junto a projetos de pesquisa de docentes do curso ou área de interesse de empresa ou de órgão público, terá assegurada, conforme escolha e deliberação dos Coordenadores das disciplinas TCC I e II, área de trabalho nos termos do parágrafo terceiro deste artigo e orientação por professor do curso.

Art. 3º Apesar de o trabalho primordial do TCC representar mapeamento geológico pode ser focado em um ou mais temas complementares de interesse do graduando ou do órgão ou da empresa que eventualmente financie o trabalho.

§ 1º O enfoque mencionado no caput do artigo pode ser qualquer tema relacionado às geociências como, a exemplo, hidrologia, hidrogeologia, petrologia, prospecção mineral, avaliação de jazidas, geoquímica, geofísica, geotecnia, dentre outros.

§ 2º O graduando, sendo do seu interesse e iniciativa, pode publicar os resultados do trabalho de TCC em eventos técnico-científicos, em revistas ou em outros veículos que entenda pertinente

§ 3º O(s) orientador(es) deve(m) participar da elaboração e coautoria da(s) publicação(ões) resultantes do TCC.

§ 4º Nos casos em que o graduando não utilize os resultados do TCC para elaborar publicação(ões), o(s) orientador(es) do trabalho pode(m), por iniciativa própria com ciência do aluno, utilizar os resultados obtidos para publicações de natureza técnica ou científica, respeitadas eventuais restrições de sigilo, quando o trabalho for financiado por órgão ou empresa que assim o exijam no convênio ou acordo.

CAPÍTULO II DA ORIENTAÇÃO DO TCC

Art. 4º Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão supervisionados por um ou mais orientadores do curso de Engenharia Geológica, permitida a coorientação de docentes ou técnicos de nível superior de outros cursos da instituição, de outras universidades ou de órgãos ou empresas.

§ 1º O Professor orientador poderá ser docente de outro curso de graduação, desde que comprovada a devida competência para realizar a orientação.

§ 2º O discente deverá encaminhar a um dos coordenadores da disciplina de TCC o “Termo de Aceite-Orientação” (Anexo I), subscrito pelo orientador e pelo orientando e, sendo o caso, pelo coorientador, no prazo máximo de dez (10) dias corridos após a data de início do semestre letivo, de acordo com o calendário vigente.

§ 3º Os docentes do curso de Engenharia Geológica podem orientar e/ou coorientar mais de um TCC no semestre, sendo o quantitativo máximo de orientação de TCC por orientador no respectivo semestre definido pelo Colegiado do Curso ao final do semestre letivo anterior.

Art. 5º Quando da inclusão de coorientador ou a substituição de orientador para trabalhos em andamento, deverá ser encaminhada solicitação ao Colegiado do Curso, via ofício, assinado por todas as partes envolvidas, para análise e deliberação.

Art. 6º Quando de impedimentos legais ou excepcionais do orientador caberá ao discente solicitar a substituição, via ofício, ao Colegiado do Curso para apreciação e deliberação.

Art. 7º Cabe ao orientador do respectivo TCC, após análise e avaliação, formalizar junto ao Colegiado do Curso a autorização da monografia correspondente ser encaminhada para apresentação e defesa.

§ 1º Da decisão do orientador não autorizar a apresentação e defesa da monografia cabe recurso ao Colegiado do Curso, que designará comissão para análise e parecer sobre o recurso apresentado.

§ 2º No caso de não provimento do recurso, será concedido o prazo mínimo de 45 dias para que sejam promovidas as alterações e adequações indicadas pelo orientador e/ou pela comissão referida no parágrafo anterior.

§ 3º Uma vez efetuadas as alterações e adequações indicadas, conforme parecer da mesma comissão, a monografia poderá ser encaminhada, nos termos deste regulamento, para a apresentação e defesa, respeitado o prazo de integralização do curso.

CAPÍTULO III DAS COMPETÊNCIAS DO ORIENTADOR

Art. 8º Compete ao orientador:

- I. Orientar o discente em todas as fases do trabalho, atendendo os preceitos éticos e valorizando a cordialidade; II Zelar pelo cumprimento de normas e prazos pertinentes ao TCC;
- II. Indicar ou aceitar o coorientador, quando for o caso;
- III. Propor comissão examinadora do TCC e submetê-la ao Colegiado do curso para análise e homologação;
- IV. Diagnosticar problemas e dificuldades que possam interferir ou que estejam interferindo no desempenho do discente e orientá-lo a tomar medidas para as soluções apropriadas e, quando cabível, informar ao coordenador da disciplina sobre a situação para os encaminhamentos cabíveis;
- V. Solicitar a intervenção do Colegiado do Curso nos casos que assim o exijam, incluindo a substituição da orientação, quando necessária.

CAPÍTULO IV DO ORIENTANDO

Art. 9º São responsabilidades do discente:

- I. Escolher, sob consulta, o seu orientador, atendendo ao disposto no § 2º do Art. 4º.
- II. Escolher, em comum acordo com o orientador, a área de trabalho do TCC e, sendo o caso, o tema complementar a ser desenvolvido no TCC; III - Cumprir as normas e prazos estabelecidos pertinentes ao TCC, incluindo o disposto no plano de ensino da disciplina;
- III. Manter postura profissional e ética junto ao orientador e demais pessoas envolvidas no TCC;
- IV. Se empenhar no desenvolvimento das atividades pertinentes ao TCC, valorizando a iniciativa, a qualidade e a inovação em todas as fases do trabalho;
- V. Informar e discutir com o orientador problemas ou dificuldades que emerjam durante o desenvolvimento do TCC e, quando possível, propondo as soluções apropriadas;
- VI. Comunicar ao coordenador da disciplina eventuais irregularidades que ocorram durante a realização do TCC e, sendo possível e pertinente, propor adequações à disciplina para o seu aperfeiçoamento didático e operacional;
- VII. Solicitar ao Colegiado do Curso, com as devidas motivações e justificativas, a substituição do orientador.

CAPÍTULO V DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 10 O Trabalho de Conclusão de Curso, mesmo quando no formato de Relatório Técnico-Científico, deverá ser elaborada obedecendo às diretrizes da UFVJM para a redação de Trabalhos Acadêmicos, assim como às diretrizes estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Geológica.

Art. 11 O TCC pode ser elaborado por um, dois ou, no máximo, três discentes, sendo um trabalho de mapeamento geológico inédito.

§ 1º Considera-se como trabalho inédito o mapeamento geológico em área sem qualquer mapeamento prévio ou com mapeamento em escala de menor detalhe do que a efetuada no respectivo TCC.

§ 2º O mapeamento geológico de uma área, que envolva a integração de mapas geológicos de maior detalhe do que o mapa a ser elaborado, pode ser considerado como um trabalho inédito, desde que a superfície da área do trabalho some pelo menos duas vezes a superfície da área dos mapas originais.

CAPÍTULO VI DA AVALIAÇÃO DO TCC

Art. 12 A avaliação do TCC é feita após a apresentação do trabalho pelo discente ou discentes da equipe, com duração máxima de 30 minutos, sendo a apresentação e arguição subsequente públicas.

§ 1º A avaliação é feita por uma comissão com, no mínimo três membros, um dos quais o orientador ou coorientador do trabalho, tendo um suplente escalado para cobrir eventuais impedimentos de um membro titular.

§ 2º A avaliação deve considerar a apresentação do trabalho (sendo de autoria de dois ou três discentes a apresentação deve ser compartilhada) e o conteúdo da monografia em termos de qualidade e quantidade dos dados obtidos, qualidade das figuras e diagramas, organização e integração dos dados, clareza nas ideias, qualidade do mapa geológico e harmonia entre o texto da monografia e o mapa geológico produzido, nos termos dos critérios estabelecidos no Anexo IV.

§ 3º A avaliação dos membros da equipe é feita através de arguição individual após a apresentação da monografia e deve considerar o domínio do discente do conteúdo da monografia e das questões e conceitos correlatos ao teor da monografia e do seu mapa geológico.

§ 4º Cada membro da banca disporá de, no máximo, 15 minutos para arguir cada um dos discentes do TCC.

§ 5º Em caso de desistência ou reprovação de algum membro da equipe, o trabalho de TCC defendido não poderá ser reaproveitado nos semestres subsequentes, por esse membro excluído/reprovado ou por qualquer outro discente.

Art. 13 O orientador, com ciência do orientando, comunicará, via formulário próprio (Anexo II), ao coordenador da disciplina de TCC a data e horário sugerido de apresentação do TCC, bem como os nomes dos componentes da banca examinadora, respeitando-se os prazos estabelecidos dentro do calendário da disciplina.

Art. 14 Aprovada a Comissão Examinadora, a coordenação da disciplina encaminhará a carta convite (Anexo III) a cada membro da banca, acompanhada de um exemplar do TCC, atendida a antecedência mínima de quinze (15) dias corridos da data da avaliação.

Art. 15 Concluída a defesa e a avaliação, o orientador, na qualidade de presidente da banca, preencherá a Ata de Defesa (Anexo V), dando publicidade oral do resultado ao discente, imediatamente após o encerramento dos trabalhos.

Art. 16 No caso da Banca Examinadora aprovar um ou mais dos discentes do TCC, mas indicar modificações e/ou complementações no trabalho, incluindo texto, figuras, tabelas e/ou mapas, a formalização da aprovação dos discentes será consumada quando da efetivação das alterações indicadas, que serão checadas e chanceladas pelo orientador do TCC.

§ 1º Atendidas as modificações indicadas pela Comissão Examinadora, o orientador anexará a Ata de Avaliação do TCC (Anexo V) ao formulário próprio de encaminhamento subscrito pelo Orientador (Anexo VI), acompanhado de uma via impressa da versão final do TCC e uma via em formato pdf gravada em CD ao coordenador da disciplina de TCC, conforme o estabelecido nas normas regulamentares vigentes, até no máximo o penúltimo dia letivo do respectivo semestre, conforme o calendário acadêmico.

§ 2º A formatação e encadernação do TCC deve atender à padronização do Manual de Normalização: Monografias, Dissertações e Teses da UFVJM.

§ 3º Um exemplar impresso e um arquivo digital em CD ou pen-drive de cada TCC aprovado pela respectiva Comissão Examinadora deverá ser disponibilizado na biblioteca do Campus JK da UFVJM, com a indicação de reserva técnica para o exemplar impresso, sendo a versão eletrônica passível de empréstimo para cópias.

Art. 17 O não cumprimento dos prazos para os encaminhamentos regulamentares de documentos pelos discentes concludentes do TCC, conforme disposto neste Capítulo VI das Normas do TCC do curso de Engenharia Geológica, acarretará na reprovação do aluno por infrequência, cabendo recurso ao Colegiado do curso que analisará as justificativas apresentadas pelos recorrentes.

Art. 18 Caso o TCC não obtenha a aprovação da banca examinadora própria, o discente deverá refazer o trabalho ou fazer um novo TCC e submetê-lo à avaliação dentro do prazo de integralização do curso, mediante renovação semestral da matrícula.

CAPÍTULO VII DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 19 Os casos omissos ou controversos deverão ser resolvidos pelo Colegiado do Curso de Engenharia Geológica e submetidos à Congregação do Instituto de Ciência e Tecnologia para homologação.

Art. 20 Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação e revogando-se a Resolução Nº 45 do ICT, de 07 de abril de 2017.

Diamantina, 12 de maio de 2021.

PROF. PAULO CÉSAR DE RESENDE ANDRADE
Presidente da Congregação do Instituto de Ciência e Tecnologia
ICT/ UFVJM



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334146** e o código CRC **5B0A2581**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO I
RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021
TERMO DE ACEITE DE ORIENTAÇÃO DO TCC

Eu, _____ na condição de Professor(a) desta Universidade, lotado no _____, declaro que aceito orientar o discente _____, matrícula nº _____, para desenvolver o trabalho de TCC intitulado: “_____”.

Estou ciente de que o período de orientação inicia com o aceite e encerra com a entrega do trabalho final.

Declaro ter pleno conhecimento das atribuições concernentes à orientação do TCC, conforme a RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 de maio de 2021 que instituiu as Normas para Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Engenharia Geológica do ICT/UFVJM.

Diamantina, _____ de _____ de _____.

Prof(a).
Orientador

Prof(a).
Coorientador

Discente(s)



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334161** e o código CRC **7E121244**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO II

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

FORMULÁRIO DE COMUNICAÇÃO INTERNA - BANCA EXAMINADORA E DATA DA DEFESA DO TCC

Diamantina, ____ de _____ de _____.

A Sua Senhoria, o (a) Senhor (a)

Prof(a). _____ (Coordenador da disciplina de TCC)

Assunto: Composição de Banca do TCC

Senhor(a) Coordenador(a),

Pelo presente, comunico a composição da Banca Avaliadora do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do(s) discente(s) _____, do Curso de Engenharia Geológica, autor(es) da Monografia intitulada "_____".

A Banca Avaliadora em referência será composta pelo professor orientador da monografia (presidente da banca) e pelos professores

Titular, docente do _____ da UFVJM

Titular, docente do _____ da UFVJM

Suplente, docente do _____ da UFVJM

Data sugerida para a defesa do TCC em referência: dia __ / __ / ____, às __ : __ horas, na sala __ do prédio _____.

Atenciosamente,

Prof(a). Orientador do TCC



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334165** e o código CRC **587F6DDD**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO III

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

CARTA CONVITE PARA COMPOR BANCA EXAMINADORA DE TCC

A Sua Senhoria, o (a) Senhor (a) Prof(a). Dr(a). _____

Senhor(a) Professor(a),

Temos a imensa satisfação de convidar V. Sa. para participar como membro Titular/Suplente da Banca Examinadora da Defesa de TCC do(s) discente(s) _____, autor(es) da Monografia intitulada “ _____ ”, que recebeu a orientação acadêmica do Prof. (a) _____.

Por oportuno, encaminhamos o Anexo 4 da RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, de 12 de maio de 2021, que trata das normas e critérios de avaliação de trabalho de conclusão de curso (TCC) do curso de Engenharia Geológica do ICT/UFVJM. Cabe lembrar que a apresentação do TCC terá duração máxima de 30 minutos e após a apresentação haverá arguição pelos integrantes aos discentes avaliados.

Agradecendo antecipadamente pela atenção, subscrevo-me. Atenciosamente,

Prof(a). _____
Coordenador da Disciplina de TCC



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334169** e o código CRC **8228E2B0**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO IV
RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

FICHA INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO DO TCC

Aluno: _____ Orientador: _____

Título do TCC: _____

| ITENS AVALIADOS | | VALOR | NOTAS | | | Média |
|-----------------|-------------------|------------|---------------|-------------|-------------|-------|
| | | | Orientador(a) | Avaliador 1 | Avaliador 2 | |
| 1 | Trabalho Escrito | 0 a 87 pts | | | | |
| 2 | Apresentação Oral | 0 a 13 pts | | | | |

Obs.: Os critérios pertinentes à avaliação do “Trabalho Escrito (87%)”, assim como os critérios pertinentes à avaliação da “Apresentação Oral (13%)”, acham-se discriminados nos quadros próprios apostos abaixo.

MÉDIA FINAL: (1 + 2) = _____

Banca Examinadora:

(Avaliador 1)

(Avaliador 2)

(Orientador)

Diamantina, ____ de _____ de _____

Observações: _____



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334171** e o código CRC **CE238009**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO IV

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

QUADRO DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(COMPLEMENTO DO ANEXO IV – NORMAS PARA TCC ENGENHARIA GEOLÓGICA/ICT/UFVJM)

| Trabalho Escrito e Arguição Oral (Nota 1) - Valor Total - 87% | | |
|--|---|----------|
| 01 | Redação e estruturação do texto. | (0 a 8) |
| 02 | Revisão bibliográfica. | (0 a 5) |
| 03 | Coerência com relação às normas ABNT e apresentação da metodologia empregada no trabalho. | (0 a 4) |
| 04 | Conteúdo do trabalho, contextualização, delimitação do problema e formulação dos objetivos. | (0 a 30) |
| 05 | Apresentação dos resultados, análise dos dados e conclusões e sua coerência com os objetivos do trabalho. | (0 a 20) |
| 06 | Performance individual do aluno na arguição. | (0 a 20) |

| Apresentação Oral - (Nota 2) - Valor Total - 13% | | |
|---|--|---------|
| 01 | Clareza na introdução e na exposição do conteúdo do trabalho | (0 a 3) |
| 02 | Coerência com o trabalho escrito | (0 a 2) |
| 03 | Eficiência na utilização do tempo de apresentação | (0 a 2) |
| 04 | Sustentação perante a banca | (0 a 6) |



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334171** e o código CRC **CE238009**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO V

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

ATA DE AVALIAÇÃO DO TCC

Aos ____ dias do mês de _____ de _____, sob a presidência do(a) Prof(a). _____ reuniram-se os docentes _____ em sala própria do ICT/UFVJM para avaliar o TCC do(s) discente(s) _____, autor da monografia intitulada “ _____”, apresentada como Trabalho de Conclusão de Curso para a sua Graduação junto a Engenharia Geológica da UFVJM.

O discente foi considerado: () Aprovado, () Reprovado, com a nota final _____. Por ser verdade firmamos o presente:

Prof. (a): _____ (Orientador)

Prof. (a): _____ (Avaliador 1)

Prof. (a): _____ (Avaliador 2)

Diamantina, ____ de _____ de _____

Observações: _____

IMPORTANTE: Esta Ata de Avaliação (Anexo V) preenchida e assinada, juntamente com o Ofício de Encaminhamento (Anexo 6) deve ser entregue ao Professor da disciplina de TCC até o penúltimo dia útil do semestre letivo, conforme Art. 15, § 1º, da Resolução nº 04/ICT, de 12 de maio de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334173** e o código CRC **5EBAC497**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ANEXO VI

RESOLUÇÃO Nº 04/ICT, DE 12 DE MAIO DE 2021

OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO DO RESULTADO FINAL TCC

A Sua Senhoria, o (a) Senhor (a) Prof(a). Dr(a). _____
DD. Coordenador da Disciplina TCC – Engenharia Geológica/ICT/UFVJM

Assunto: Resultado da Avaliação da disciplina após defesa de TCC

Senhor(a) Coordenador(a),

Pelo presente, encaminho as Fichas de Avaliação (Anexo IV) e a Ata de Defesa (Anexo V), pertinentes ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), do(a) discente _____, referente ao trabalho intitulado _____ do Curso de graduação em Engenharia Geológica (ICT/UFVJM). Atendendo ao disposto nas “Normas para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC”, encaminhamos também duas cópias impressas e uma cópia digital do TCC acima referido.

Declaro, ainda por oportuno, que todas as alterações sugeridas pela Banca Examinadora foram adequadamente realizadas e o TCC em questão encontra-se dentro das normas estabelecidas pela ABNT e recomendações da resolução do CONSEPE e ICT.

Atenciosamente,

Prof(a). Dr(a). _____
(Orientador)



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Cesar de Resende Andrade, Diretor(a)**, em 12/05/2021, às 09:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0334177** e o código CRC **35045DD5**.

Lista de Documentos - CPO

- (01) Protocolo de Segurança (Resolução CONSEPE nº 70, de 19/12/2017)
- (02) Concessão de Auxílio Discente (Resolução CONSEPE nº 24, de 5/7/2018)
- (03) Requisição Diária Docente (Anexo I, Res. CONSEPE nº 24, de 5/7/2018)
- (04) Solicitação Apoio Financeiro Discente (Anexo II, Res. CONSEPE nº 24, de 5/7/2018)
- (05) Modelo Relatório - Auxílio Campo (Anexo II, Res. CONSEPE nº 24, de 5/7/2018)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

RESOLUÇÃO Nº. 70, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2017.

Dispõe sobre o Protocolo de Segurança de Aula de Campo do curso de Engenharia Geológica do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Campus de Diamantina.

O **CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO** (Consepe) da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias e tendo em vista o que deliberou o plenário na sua 110ª sessão,

CONSIDERANDO:

- A imprescindibilidade de “Aulas de Campo” em muitas das disciplinas do curso para a formação técnica, acadêmica e científica dos estudantes, haja vista que estas atividades estão previstas no “Programa Pedagógico do Curso” (PPC) de Engenharia Geológica;
- A obrigatoriedade das “Aulas de Campo”, em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação na área da Geologia, abrangendo os cursos de bacharelado em Geologia e em Engenharia Geológica, Resolução CNE/CES Nº 1, DE 6 DE JANEIRO DE 2015, com o Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Geológica, e com os “Planos de Estudos” das respectivas disciplinas, é etapa essencial para a realização das atividades curriculares, e para a integralização do curso;
- Os riscos inerentes aos trabalhos de campo, ou seja, picadas de insetos e de animais peçonhentos, ataques de animais selvagens, lesões corporais advindas de quedas, torções e de outras situações, além de outros eventos de riscos;
- A obrigatoriedade dos docentes das disciplinas conduzirem as atividades de aulas de campo e visitas técnicas,
- A obrigatoriedade da universidade em: reconhecer, autorizar e viabilizar atividades acadêmicas de campo previstas nos componentes curriculares das disciplinas que requerem aulas de campo;

Torna imperativo o estabelecimento de normas e condutas para minimizar acidentes e situações que coloquem em risco os participantes das aulas de campo relacionadas a atividades acadêmicas extra-sala, conforme os termos expostos a seguir:

CAPÍTULO I
Da definição e das disposições gerais

Art. 1º Este protocolo, atendendo o disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e o que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, tão bem como o disposto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Engenharia Geológica da UFVJM, aprovado pelo Conselho Universitário em 27/03/2014, regulamenta as normas de segurança das aulas de campo ministradas pelo curso de Engenharia Geológica da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Art. 2º Entende-se por “Aula de Campo” todas as atividades de ensino e pesquisa (graduação e pós-graduação), e de extensão, que sejam realizadas regularmente pelos membros da comunidade acadêmica em áreas externas (“céu aberto”) e naturais, assim como em cavidades em rochas (*e.g.*, grutas e/ou cavernas) e minas subterrâneas, especialmente em áreas externas aos *campi* da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Parágrafo Único: Entende-se por comunidade acadêmica todos os docentes, discentes regularmente matriculados na instituição, técnico-administrativos e servidores terceirizados que participem ou acompanhem os trabalhos de campo.

Art. 3º São consideradas normas de segurança todas as ações que devem ser adotadas pela comunidade acadêmica e os devidos acompanhantes, durante a realização das aulas de campo.

Art. 4º Todos os membros da comunidade acadêmica, e demais participantes das aulas de campo devem acatar, com requerido rigor, as normas de segurança dispostas neste protocolo.

Art. 5º Todos os discentes da UFVJM envolvidos nas atividades de campo deverão estar segurados pela apólice (seguro contra acidentes pessoais) contratada pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Art. 6º Pessoas não integrantes da comunidade acadêmica da UFVJM poderão participar de atividades de campo, desde que estabelecido, antes da missão ou atividade a ser realizada, convênio, acordo ou cooperação institucional, devidamente registrado ou regulamentado em órgão próprio da UFVJM.

Art. 7º A participação de monitores nas atividades de campo deverá ser justificada pelo docente responsável e protocolada junto à Coordenação de Curso.

Art. 8º De maneira a garantir uma melhor supervisão e orientação dos alunos quanto às normas de segurança e comportamento nas atividades de campo, deverá ser estabelecida, preferencialmente, a relação entre o número de professores e alunos, na proporção de 1 para 10.

CAPÍTULO II

Dos equipamentos de proteção individual e sua utilização

Art. 9º Os equipamentos de proteção individual (EPI) são essencialmente individuais e, portanto, devem ser providenciados por cada um dos participantes das atividades de campo.

Art. 10 São equipamentos de proteção individual, obrigatórios nas Aulas de Campo do Curso de Engenharia Geológica:

- I. Calçados resistentes e de cano longo (*e.g.*, botas de campo) e proteções para as pernas (perneiras);
- II. Óculos de segurança para proteção contra fragmentos que possam ser eventualmente expelidos durante a fragmentação e/ou desagregação de rochas com as ferramentas geológicas (*e.g.*, martelos, marretas, bisel, ponteira, talhadeira, alavanca,...);
- III. Calça comprida confeccionada em tecidos resistentes.
- IV. Colete de sinalização, sempre que as aulas de campo foram desenvolvidas às margens de rodovias.

Parágrafo Único: Mesmo não sendo obrigatório, indica-se a utilização de camisas de mangas longas e a exemplo das calças, sugere-se que sejam confeccionadas em tecido resistente, e de cores claras. O uso de capacete de segurança é obrigatório quando a atividade ocorrer em cavidades subterrâneas (*e.g.*, grutas, cavernas), minas subterrâneas, e sopé de taludes acima de 30º de inclinação, assim como em visitas técnicas onde a empresa exija o uso do mesmo. Sugere-se o uso de luvas apropriadas para proteção das mãos, quando do uso das ferramentas de fragmentação (*e.g.*, martelos, marretas, bisel, ponteira, talhadeira, alavanca,...) de rochas. Sugere-se, também, o uso de protetor solar sobre as áreas expostas do corpo e de bonés ou chapéus. Outra sugestão é que alunos e professores levem para campo kit essencial de primeiros socorros

CAPÍTULO III **Da utilização dos veículos**

Art. 11 As normas e leis de trânsito devem ser rigorosamente cumpridas pelo motorista e passageiros do veículo, incluindo o uso do cinto de segurança.

Art. 12 Quando necessário e inevitável parar o veículo no acostamento ou margem lateral de rodovia, devem ser utilizados cones de sinalização rodoviária, e dispostos a aproximadamente 100 (cem) metros do veículo.

CAPÍTULO IV **Das competências**

Art. 13 - Ao docente responsável compete:

- I. Elaborar o plano e cronograma da atividade de campo;
- II. Informar, no início do semestre letivo, a data prevista e o(s) local(is) de realização das aulas de campo;
- III. Informar aos participantes das aulas de campo os “EPIS” de uso obrigatório e as normas de conduta pertinentes;
- IV. Zelar pela segurança dos participantes da atividade de campo;
- V. Certificar-se da presença do kit de primeiros socorros no veículo, contendo todos os itens indicados no manual próprio;
- VI. Cumprir e fazer cumprir este Protocolo de Segurança de Aula de Campo e outras resoluções da universidade sobre a regulamentação do assunto.

§ 1º O Curso deve adquirir os kits de primeiros socorros, assim como prover a reposição dos itens indicados no manual próprio do estojo.

§ 2º A Coordenação do curso deve agendar, junto aos setores competentes da UFVJM, a oferta episódica de cursos de primeiros socorros para os professores, servidores e alunos vinculados ao curso de Engenharia Geológica.

§ 3º O portador de algum tipo de alergia ou doença que necessite de cuidado especial deverá informar ao professor, tão bem como aos colegas e/ou membros de seu grupo de trabalho, os procedimentos a serem adotados em caso de vir a ter uma crise instantânea durante as atividades de campo. Pessoas que apresentem problemas cardiovasculares (*e.g.*, insuficiência, arritmia, portadores de marca passo), respiratórios crônicos, e que eventualmente apresentem dificuldade para caminhar por terrenos íngremes e acidentados, devem obrigatoriamente informar o responsável pela atividade de campo. Da mesma forma os portadores de sintomas psiquiátricos e/ou neurológicos (*e.g.*: históricos de convulsões) que possam ter crises em regiões remotas.

§ 4º Os docentes, discentes, servidores efetivos e terceirizados, assim como outros participantes da respectiva aula de campo, devem providenciar e portar os seus remédios ou antídotos específicos contra alergias diagnosticadas, relacionadas a picadas de insetos, assim como portar os remédios ou antídotos contra síndromes, doenças e outras alergias já diagnosticadas no indivíduo.

Art. 14 Aos discentes e acompanhantes compete:

- I. Ler, assinar e entregar ao professor da disciplina o Termo de Responsabilidade da Aula de Campo a ser disponibilizado pela Coordenação do Curso;
- II. Preencher e entregar ao docente responsável pela Aula de Campo o Formulário de Informações Gerais e de Saúde a ser disponibilizado pela Coordenação do Curso;
- III. Providenciar e utilizar de forma adequada os EPIs;
- IV. Zelar pela adequada utilização de equipamentos disponibilizados pela instituição para a realização das atividades de campo, assim como dos veículos oficiais de transportes;
- V. Não portar e não consumir, dentro dos veículos e acomodações de pernoite, substâncias de uso restrito (*e.g.* tabaco) e ilícitas de qualquer natureza;
- VI. Não se afastar do grupo de trabalho nem do roteiro de viagem sem autorização prévia do docente responsável;
- VII. Não praticar qualquer ato que possa colocar em risco a integridade física ou psicológica própria ou de qualquer membro do grupo, inclusive do condutor do veículo oficial;
- VIII. Conhecer e cumprir o presente Protocolo de Segurança de Aula de Campo e outras resoluções sobre o assunto eventualmente existentes no âmbito da universidade.

Parágrafo Único: Em caso de desligamento voluntário da atividade ou por cometimento de infração grave, o discente ou acompanhante deve preencher e assinar o Termo de Desligamento da Atividade de Campo a ser disponibilizado pela Coordenação do Curso. Em caso de recusa na assinatura do Termo, o mesmo será assinado pelo professor da disciplina juntamente com duas testemunhas.

Art. 15 Ao motorista compete:

- I. Checar as condições de segurança de utilização dos veículos antes do início da atividade de campo e, sendo o caso, providenciar, junto ao órgão competente, a substituição de veículos que não apresentem condições de segurança para a realização das atividades de campo;
- II. Zelar pela adequada utilização dos veículos durante as atividades de campo;
- III. Cumprir este Protocolo de Segurança de Aula de Campo e outras resoluções sobre o assunto eventualmente existentes no âmbito da universidade.
- IV. Acatar integralmente as orientações e determinações do docente responsável pela respectiva Aula de Campo, no que se refere ao roteiro a ser seguido e a outras questões de interesse do programa didático correspondente, desde que não infrinja os limites e normas de segurança e a legislação em vigor.

CAPÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 16 Mesmo na ausência do professor durante a jornada diária de aula/atividades de campo de um grupo de alunos, os membros participantes dessa atividade devem seguir, rigorosamente, este protocolo de segurança e sua inobservância implicará ao estudante às sanções e penalidades previstas em lei.

Art. 17 Os casos omissos serão analisados e resolvidos pelo Colegiado do Curso de Engenharia Geológica.

Art. 18 Esta resolução poderá ser alterada por deliberação do Colegiado do Curso de Engenharia Geológica, submetendo as eventuais alterações à aprovação dos órgãos superiores competentes.

Art. 19 Esta resolução entra em vigor na data de sua aprovação pelo Consepe.

CLÁUDIO EDUARDO RODRIGUES



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO Nº. 24, DE 05 DE JULHO DE 2018.

Dispõe sobre a concessão de auxílio aos discentes do Curso de Engenharia Geológica da UFVJM para participação em aulas de campo.

O **CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO** da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, no uso de suas atribuições estatutárias e tendo em vista o que deliberou em sua 115ª sessão extraordinária, com homologação *ad referendum* do CONSU em 05/07/2018, e

CONSIDERANDO a obrigatoriedade dos Trabalhos de Campo descritos no PPC do Curso de Engenharia Geológica.

RESOLVE:

**CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º Considera-se auxílio financeiro os valores pagos a título de ajuda de custo, em território nacional, destinados ao deslocamento de estudantes com matrícula ativa na UFVJM, para a realização das atividades de campo obrigatórias do Projeto Pedagógico do Curso.

§ 1º Por Trabalho de Campo compreendem-se atividades práticas obrigatórias previstas no conteúdo de disciplinas de currículo de curso de graduação que impliquem no deslocamento para municípios fora da área urbana de abrangência de campus universitário da UFVJM.

§ 2º Somente poderá ser concedido o auxílio aos discentes dos cursos de BC&T e Engenharia Geológica regularmente matriculados em disciplinas que contenham atividades de campo.

**CAPÍTULO II
DA SOLICITAÇÃO E CONCESSÃO PARA A EXECUÇÃO DE TRABALHO DE CAMPO**

Art. 2º O Trabalho de Campo constitui parte do conteúdo formativo do aluno. Permite estudar e reconhecer os objetos no meio e escala natural através da observação direta e do registro e coleta de dados, incluindo a coleta de amostras para estudos laboratoriais.

Art. 3º São objetivos do Trabalho de Campo:

- I. Desenvolver a capacidade de observação e do senso crítico do aluno;
- II. Integrar o acadêmico ao meio natural e efetuar treinamento técnico de abordagem e descrição dos objetos no seu lócus natural;
- III. Desenvolver habilidades de interação social, incluindo a promoção de maior relacionamento do acadêmico com a comunidade;
- IV. Fomentar atitudes para o desenvolvimento de senso de responsabilidade e de trabalho em equipe;

- V. Promover o desenvolvimento de habilidade e técnicas de coleta de dados e de amostras de acordo com a finalidade de análise;
- VI. Desenvolver capacidade de trabalhar com modelos analíticos e conceitos no contexto do ambiente natural e na escala real dos objetos;
- VII. Desenvolver habilidades relacionadas aos procedimentos metodológicos adequados à pesquisa empírica ou experimental.

Art. 4º O Trabalho de Campo obrigatório da disciplina deve constar na ementa e programa da mesma, especificando as atividades a serem desenvolvidas conforme o número de dias e horas das atividades práticas, cabendo ao professor da disciplina apresentar no início de cada semestre letivo à Coordenação de Curso a solicitação do apoio financeiro e programação pertinente às atividades de campo, detalhando os seguintes itens:

- I. Planejamento criterioso das atividades, explicitando o local do trabalho de campo, as disciplinas/professores envolvidos, o número de alunos participantes, a estimativa de custo com diárias para os docentes, as despesas com combustível (distância e trajeto estimado), os objetivos, a metodologia e materiais a serem utilizados (Anexo I);
- II. Estimativa da quantidade de auxílios de campo para a atividade prevista e dados de matrícula e bancários para efetivação do pagamento do auxílio campo (Anexo II).

Art. 5º No processo de apreciação das solicitações de custeio e ajuda de custo para as atividades didáticas de curso de Graduação, a Coordenação de Curso analisará as solicitações considerando o seguinte:

- I. Se a atividade é obrigatória conforme o PPC do curso e ementa/plano de trabalho da disciplina;
- II. Se o Trabalho de Campo envolve mais de um professor/disciplina do semestre na atividade;
- III. Se o professor não possui pendência na Coordenação de Curso e também Direção do ICT em solicitações anteriores.

Art. 6º O não comparecimento aos trabalhos de campo ou abandono das atividades previstas durante a realização da prática, independente dos motivos, implicará no ressarcimento dos recursos recebidos pelo discente.

§1º O *caput* do artigo 6º não se aplica aos casos fortuitos.

§2º Nos casos fortuitos, o discente deverá ressarcir os valores recebidos relativos aos dias em que não participar do trabalho de campo.

CAPÍTULO III DAS ATRIBUIÇÕES DOS ENVOLVIDOS

Art. 7º São responsabilidades das partes envolvidas na atividade de campo:

- I. À Coordenação de Curso compete:
 - a) Receber e encaminhar o requerimento do professor ou equipe, para custeio da respectiva atividade de campo, ao Colegiado de Curso para análise e deliberação;
 - b) Encaminhar a solicitação de custeio da atividade de campo para a Direção da Unidade Acadêmica;
 - c) Acompanhar cada processo, desde a aprovação e liberação de recursos para o Trabalho de Campo até a entrega de relatório final.
- II. Ao professor ou equipe compete:
 - a) Planejar e detalhar o trabalho de campo com a devida antecedência (Anexos I e II);
 - b) Apresentar à Coordenação de Curso, no início do semestre letivo, o planejamento de suas atividades de campo das respectivas disciplinas (Anexos I e II);
 - c) Prestar o acompanhamento dos trabalhos de campo de suas disciplinas, cumprindo e zelando pelo cumprimento às normas próprias de trabalho de campo, segundo a Resolução de Trabalhos de Campo da UFVJM;
 - d) Elaborar e apresentar relatório de viagem, contendo uma síntese das atividades realizadas. (Anexo III).
- III. Ao aluno compete:

- a) Participar das atividades de campo, respeitando as normas de conduta e atendendo às tarefas pertinentes à respectiva atividade realizada.
- IV. À Direção do ICT compete:
- a) Encaminhar, semestralmente, à PROPLAN todo o processo para efetivação do pagamento dos auxílios aos discentes.

CAPÍTULO IV DOS PRAZOS E VALORES

Art. 8º A solicitação do auxílio deverá ser realizada em até 05 (cinco) dias úteis do fim do período de ajuste de matrícula do semestre letivo vigente junto à Coordenação de Curso, e esta deverá encaminhar a solicitação para a Direção do ICT nos próximos 10 (dez) dias úteis.

Art. 9º O estudante participante do Trabalho de Campo, descritos no Art. 2º, fará jus a um auxílio no valor correspondente de 12,5% (doze e meio por cento) do valor da bolsa de iniciação científica praticado pela FAPEMIG, por dia de trabalho de campo realizado.

§ 1º O auxílio financeiro somente será concedido nos deslocamentos superiores a 100 km de distância da cidade de Diamantina-MG.

§ 2º Trabalhos de Campo em distâncias inferiores a 100 km de Diamantina-MG, mas com pernoite naquela cidade objeto do campo, também farão jus ao auxílio para o custeio das despesas próprias.

§ 3º O estudante contemplado com auxílio fará jus a um número de auxílios correspondente aos dias descritos para trabalho de campo da disciplina na qual está regularmente matriculado.

CAPÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 10 O auxílio concedido na forma da presente Resolução é pessoal e intransferível e só pode ser utilizado para os fins determinados, com a previsão de liberação condicionada ao cumprimento dos prazos estabelecidos e à entrega da documentação exigida.

Art. 11 Nos termos do Art. 7º, após o retorno da atividade de campo, o docente responsável pela atividade deverá apresentar o relatório de atividades à Coordenação do Curso de Engenharia Geológica (Anexo III), que, após aprovação, deverá fazer o devido arquivamento junto à secretaria do respectivo curso.

Parágrafo único. A não entrega do relatório indicado no *caput* deste artigo sujeitará o docente beneficiário ao indeferimento de outras solicitações previstas nesta Resolução até regularização das pendências.

Art. 12 Os valores dos auxílios podem ser revisados a partir de solicitação encaminhada pelo Colegiado de curso à Congregação do ICT, e posteriormente ao CONSEPE para análise e deliberação.

Parágrafo único. O cumprimento deste artigo ficará condicionado à disponibilidade orçamentária e homologação pelo CONSU.

Art. 13 Os casos omissos ou controversos na aplicação desta Resolução serão encaminhados ao CONSEPE para análise e deliberação.

Art. 14 Esta Resolução poderá ser alterada por sugestão da maioria dos membros da Congregação do ICT, e submetido ao CONSEPE para homologação.

Art. 15 Esta Resolução entrará em vigor na data da sua publicação.

GILCIANO SARAIVA NOGUEIRA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO Nº. 24, DE 05 DE JULHO DE 2018.

ANEXO I
REQUISIÇÃO DOCENTE DE DIÁRIAS PARA TRABALHOS DE CAMPO

1. Nome do Requerente/Curso: _____
2. R.G: _____ Órgão Expedidor: _____ Data da Expedição: ____ / ____ / ____
3. CPF: _____ SIAPE: _____
4. Endereço: _____ Bairro: _____ CEP: _____ Cidade: _____
5. Telefone: _____ Celular: _____
6. E-mail: _____
7. Dados Bancário: Banco: _____ Agência: _____ Conta nº: _____
8. Disciplina(s): _____
Professores Envolvidos: _____

Número de Alunos Participantes: _____
Objetivos, Metodologia e Materiais a serem utilizados: _____

Estimativa de custos com diárias para o(s) docente(s): _____

Distância (km) e Trajeto estimado: _____

9. Período do Trabalho de Campo: ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____

Assinatura do Requerente

Assinatura do Coordenador do Curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO Nº. 24, DE 05 DE JULHO DE 2018.

ANEXO II
SOLICITAÇÃO DE APOIO FINANCEIRO DE DISCENTE

| | Nome Discente | Matrícula | CPF | Banco | Agência | Conta Corrente | Núm. de Auxílios |
|-----|---------------|-----------|-----|-------|---------|----------------|------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |

Período do Trabalho de Campo: ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____

Local(is) do trabalho de campo: _____

Assinatura do Requerente

Assinatura do Coordenador do Curso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO Nº. 24, DE 05 DE JULHO DE 2018.

**ANEXO III
MODELO RELATÓRIO – Auxílio Campo**

Disciplina: _____

Professor(s): _____

Viagem: _____ (dias) Período do Trabalho de Campo: ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____

Local(is) do trabalho de campo: _____

Motorista(s): _____

Trajetos: _____

Ocorrências e Observações: _____

Lista de Documentos

(01) Plano de Transição Curricular do PPC18 p/ PPC24

(02) Declarações dos Discentes de Acordo ao Plano de Transição Curricular

Anexo K

Plano de Transição Curricular

Os discentes abaixo-assinados declaram estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceitam sua migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Adna Raissa dos Santos Peixoto, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br ADNA RAISSA DOS SANTOS PEIXOTO
Data: 01/12/2023 08:17:07-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Adna Raissa dos Santos Peixoto
Matrícula:20212051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Alisson dos Santos Pereira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.



Assinado digitalmente por
Alisson dos Santos Pereira
CPF: ***364556**
30/11/2023 16:12:45

Nome: Alisson dos Santos Pereira
Matrícula: 20232051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, AmandadaSilvaMarquesCampos, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br AMANDA DA SILVA MARQUES CAMPOS
Data: 30/11/2023 15:51:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Amanda da Silva Marques Campos
Matrícula: 20221051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Arielle Pereira Vieira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 04 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

ARIELLE PEREIRA VIEIRA

Data: 04/12/2023 17:00:55-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Nome: Arielle Pereira Vieira
Matrícula: 20212051002.



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Caio César Souza Lopes, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br CAIO CESAR SOUZA LOPES
Data: 30/11/2023 21:32:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Caio César Souza Lopes
Matrícula: 20201051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Chalon Donay Fernandes Ferreira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br CHALON DONAY FERNANDES FERREIRA
Data: 30/11/2023 15:56:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Chalon Donay Fernandes Ferreira

Matrícula: 20222051004




Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, DIEGO MARQUES DE OLIVEIRA, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
 DIEGO MARQUES DE OLIVEIRA
Data: 30/11/2023 12:31:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Diego Marques de Oliveira
Matrícula: 20221051006



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, _____ Francisco Pietro Oliveira Orlandi _____, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br FRANCISCO PIETRO OLIVEIRA ORLANDI
Data: 30/11/2023 15:54:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Francisco Pietro Oliveira Orlandi
Matrícula:20221051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Giulia Borges Jacovini, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br GIULIA BORGES JACOVINI
Data: 30/11/2023 18:44:46-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Giulia Borges Jacovini
Matrícula: 20232051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Hiago Aguiar de Oliveira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br HIAGO AGUIAR DE OLIVEIRA
Data: 30/11/2023 17:49:02-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Nome:
Matrícula: 20192051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Hilda Maíra Lopes de Figueiredo, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br HILDA MAIRA LOPES DE FIGUEIREDO
Data: 29/11/2023 18:04:05-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Nome: Hilda Maíra Lopes de Figueiredo
Matrícula: 20232051013



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Hugo Marques Ascendino Teixeira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br HUGO MARQUES ASCENDINO TEIXEIRA
Data: 29/11/2023 21:57:21-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Hugo Marques Ascendino Teixeira
Matrícula: 20211051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Isabella Matias Moreira, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, XX de novembro de 2023.

Isabella Matias Moreira 20231051004

Nome:

Matrícula:

Campus JK - Diamantina/MG - Rodovia MGT 367 - Km
583, nº 5000, Alto da Jacuba - CEP 39100-000
(38) 3532-1200 e (38) 3532-6800



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Jhenne Hiane Gomes, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br JHENNE HIANE GOMES
Data: 30/11/2023 15:58:22-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome:

Matrícula: 20232051017



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, **João Vítor Oliveira Pires**, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

JOAO VITOR OLIVEIRA PIRES

Data: 29/11/2023 14:26:00-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: João Vítor Oliveira Pires
Matrícula: 20201051015



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, João Vitor Jerônimo Pimenta, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Assinatura manuscrita de João Vitor J. Pimenta em tinta azul, sobre uma linha horizontal.

Nome: João Vitor J. Pimenta

Matrícula: 20222051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Joise Gonçalves dos Santos, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br JOISE GONCALVES DOS SANTOS
Data: 01/12/2023 13:02:54-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Joise Gonçalves dos Santos
Matrícula: 20212051003



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Júlia Maria Teixeira Gonçalves declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, XX de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

JULIA MARIA TEIXEIRA GONCALVES

Data: 30/11/2023 21:21:43-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Júlia Maria Teixeira Gonçalves

Matrícula: 20232051007

Campus JK - Diamantina/MG - Rodovia MGT 367 - Km
583, nº 5000, Alto da Jacuba - CEP 39100-000
(38) 3532-1200 e (38) 3532-6800




Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Kelviana de Cássia Ramalho, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 04 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
 **KELVIANA DE CASSIA RAMALHO**
Data: 04/12/2023 16:43:49-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Kelviana de Cássia Ramalho
Matrícula: 20211051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lavínia Ribeiro Figueiredo, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br LAVÍNIA RIBEIRO FIGUEIREDO
Data: 30/11/2023 17:49:20-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Lavínia Ribeiro Figueiredo
Matrícula: 20211051004



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lucas Almeida de Souza, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br LUCAS ALMEIDA DE SOUZA
Data: 29/11/2023 18:18:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Lucas Almeida de Souza
Matrícula: 20202051001



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lucas Cordeiro Ornelas Amorim, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br LUCAS CORDEIRO ORNELAS AMORIM
Data: 30/11/2023 15:57:05-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Lucas Cordeiro Ornelas Amorim
Matrícula: 20212051004



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lucas de Alencar Mariano Lopes, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.

Assinatura manuscrita em tinta preta, legível como 'Lucas de Alencar m. Lopes'.

Nome: Lucas de Alencar Mariano Lopes

Matrícula: 20232051008



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lucas Lima Rodrigues, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br LUCAS LIMA RODRIGUES
Data: 29/11/2023 19:00:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Lucas Lima Rodrigues
Matrícula: 20212051005



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Luciano Jairo de Melo Júnior, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente
LUCIANO JAIRO DE MELO JUNIOR
Data: 29/11/2023 18:58:58-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Luciano Jairo de Melo Júnior
Matrícula: 20221051004



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Lilyan de Almeida Cunha, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 29 de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

LILYAN DE ALMEIDA CUNHA
Data: 29/11/2023 19:09:43-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Lilyan de Almeida Cunha
Matrícula: 20201051016



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, **MARCUS VINÍCIUS ALMEIDA**, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de Dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br **MARCUS VINICIUS ALMEIDA**
Data: 01/12/2023 21:13:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Marcus Vinicius Almeida
Matrícula: 20192051003



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Mariana da Conceição Correia, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 04 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br MARIANA DA CONCEICAO CORREIA
Data: 04/12/2023 10:12:40-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Mariana da Conceição Correia
Matrícula: 20232051004



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Mário Lúcio Medina Leite Júnior, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente
MARIO LUCIO MEDINA LEITE JUNIOR
Data: 30/11/2023 16:05:46-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Mário Lúcio Medina Leite Júnior
Matrícula: 20202051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Miguel Jairo Freire Santos, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 04 de dezembro de 2023.

Miguel Jairo Freire Santos

Nome: Miguel Jairo Freire Santos

Matrícula: 20222051002



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Nathanael Junio Alves Cirino, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br NATHANAEL JUNIO ALVES CIRINO
Data: 30/11/2023 17:28:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Nathanael Junio Alves Cirino
Matrícula:20231051003



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Otávio Ferreira R. Silva, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, XX de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente



OTAVIO FERREIRA RODRIGUES SILVA

Data: 30/11/2023 14:21:10-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Otávio Ferreira R.Silva
Matrícula: 20232051009

Campus JK - Diamantina/MG - Rodovia MGT 367 - Km 583, nº
5000, Alto da Jacuba - CEP 39100-000
(38) 3532-1200 e (38) 3532-6800



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Patrick Anderson Nunes Alves, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br PATRICK ANDERSON NUNES ALVES
Data: 01/12/2023 11:19:27-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Patrick Anderson Nunes Alves
Matrícula: 20222051003



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Pedro Freitas Magalhães, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br PEDRO FREITAS MAGALHAES
Data: 30/11/2023 10:57:04-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Pedro Freitas Magalhães
Matrícula: 20212051006



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Pedro Henrique reis Viana, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

PEDRO HENRIQUE REIS VIANA

Data: 01/12/2023 17:26:46-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Pedro Henrique Reis Viana
Matrícula: 20201051011



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Pedro Henrique Wolff, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br PEDRO HENRIQUE WOLFF
Data: 01/12/2023 11:14:02-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Pedro Henrique Wolff
Matrícula: 20201051012



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Samuel de Oliveira Freitas, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

SAMUEL DE OLIVEIRA FREITAS

Data: 01/12/2023 11:07:54-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Samuel de Oliveira Freitas
Matrícula: 20192051006



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Sidione Oliveira Souza, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

SIDIONE OLIVEIRA SOUZA

Data: 01/12/2023 11:17:46-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome:
Matrícula:

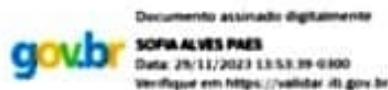


Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, **Sofia Alves Paes**, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, XX de novembro de 2023.



Nome: Sofia Alves Paes
Matricula: 20232051012

Campus JK - Diamantina/MG - Rodovia MGT 367 - Km 583, nº
5000, Alto da Jacuba - CEP 39100-000
(38) 3532-1200 e (38) 3532-6800



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Talles Guedes de Matos, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.



Documento assinado digitalmente

TALLES GUEDES DE MATOS

Data: 30/11/2023 19:15:52-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Talles Guedes de Matos
Matrícula:20212051007



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Thiago, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Thiago Barroso Generoso
Nome: Thiago Barroso Generoso
Matrícula: 20212020042



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Uliana Franco Medina Procópio, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 01 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente
ULIANA FRANCO MEDINA PROCOPIO
Data: 01/12/2023 16:46:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome: Uliana Franco Medina Procópio
Matrícula: 20192051007



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Instituto de Ciência e Tecnologia
Curso de graduação em Engenharia Geológica/

DECLARAÇÃO

Eu, Viviane Maria da Cruz, declaro estar de acordo com o Plano de Transição Curricular apresentado ao Colegiado do Curso de Engenharia Geológica em sua 6ª Sessão, de caráter extraordinário, ocorrida em 29/11/2023, e aceito minha migração para o currículo apresentado no Projeto Pedagógico de Curso versão 2024.

Diamantina, 30 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br VIVIANE MARIA DA CRUZ
Data: 30/11/2023 17:48:56-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Viviane Maria da Cruz
20212051008

