



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI  
DIAMANTINA – MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



#EmFrente

**OBJETIVO**

▶ Aumentar as taxas de conclusão de curso, diminuindo os índices de retenção e evasão.



# Indicadores EaD

**Leida Calegário de Oliveira**  
Pró-reitora de Graduação da UFVJM

**Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela**  
Diretora de Ensino da UFVJM

**Lucimar Daniel Simões Salvador**  
Diretora de Registro e Controle Acadêmico da UFVJM

Julho/2019



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI  
DIAMANTINA – MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



A Pró-Reitoria de Graduação da UFVJM torna público Relatório referente aos cursos de graduação ofertados na modalidade de Educação a Distância na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha – UFVJM.

Esse relatório tem por objetivo apresentar a Educação a Distância da UFVJM em números, fazendo um recorte quanto à evolução dos seus indicadores.

Os cursos de Educação a Distância na UFVJM foram criados por ato do Conselho Universitário – Consu, em 2010, a partir de um estudo que apontou as demandas de formação de professores na região. Esse estudo foi conduzido em parceria com a Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais – SEEMG, tendo apontado como prioritários os cursos de licenciatura em Física, Matemática e Química (Figura 1). Naquela época, foi criado também o curso de Administração Pública, bacharelado, com apoio Ministério de Educação e da Secretaria de Educação a Distância – SEED, objetivando atender às necessidades das organizações públicas contemporâneas no que concerne à formação de gestores públicos para as esferas municipal, estadual e federal, por intrmédio do Projeto Universidade Aberta do Brasil.

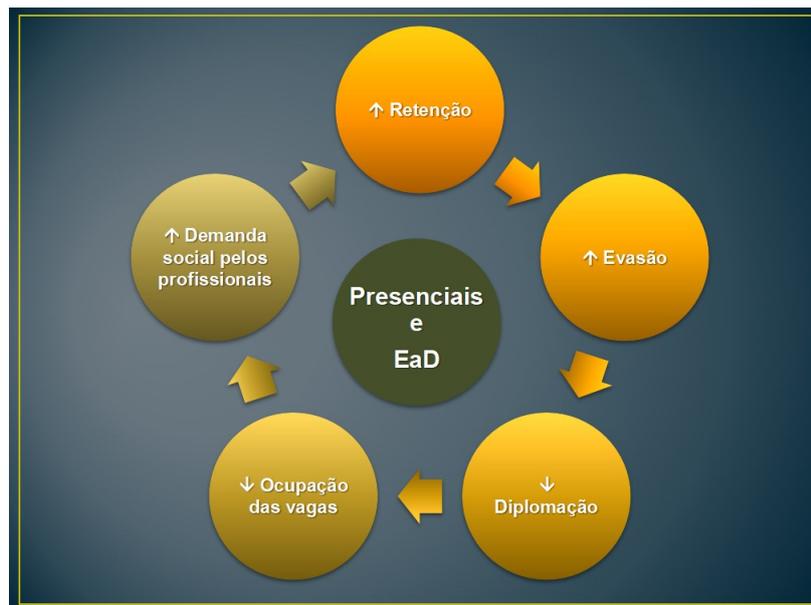
Apesar da criação ter ocorrido em 2010, tendo sido realizados os processos seletivos para ocupação das vagas autorizadas pelo Ministério da Educação e Capes, as turmas só foram iniciadas em 2012, pela necessidade de adequação dos pólos de apoio presencial para tendimento às exigências da legislação vigente.

Em 2019, também tendo por base estudo realizado pela UFVJM, por meio do Comitê Gestor de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação – Comfor e do Núcleo de Integração Educacional – Nied, em parceria com a Superintendência Regional de Ensino Diamantina, foi criado o curso de Pedagogia, licenciatura, cuja primeira turma terá início no segundo semestre do mesmo ano (Figura 1). Os resultados apresentados nesse relatório não levam em consideração os números relativos à Pedagogia EaD, uma vez que a primeira turma neste curso será iniciada no segundo semestre de 2019.

Tendo em vista a necessidade de implementar ações para acompanhamento e melhoria dos indicadores dos cursos de graduação na UFVJM, buscando a solução de problemas antigos identificados pela Universidade (Figura 2), não só daqueles cursos ofertados na modalidade a Distância, mas também dos cursos presenciais, a UFVJM criou o Agenda 19, caracterizado como um conjunto de ações estruturantes para monitoramento e fomento ao desenvolvimento de diversos aspectos na Instituição. Dentre os programas criados, o #EmFrente tinha como objetivos diminuir os índices de retenção e evasão e aumentar as taxas de conclusão dos cursos de graduação. Esse programa foi executado, monitorado e avaliado pela Prograd, no período de 2017 a 2019, para realização de ajustes necessários, visando o aprimoramento, bem como a implementação de novas ações. O Programa abordou diversos aspectos, intentando atingir a multifatorialidade que envolve a retenção e da evasão na universidade.



**Figura 1.** Cursos de graduação ofertados na modalidade de Educação a Distância - EaD na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM.



**Figura 2.** Problemas que levaram à criação do Programa #EmFrente na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, 2016.

Serão apresentados na sequência os indicadores relativos à Educação a Distância na UFVJM.



### Indicador 1: Número de ingressantes.

Foi realizada uma análise quanto à evolução do número de ingressantes nos cursos de graduação ofertados na modalidade a distância na UFVJM no período de 2013 a 2018. Ressalta-se que nesse período ainda não havia sido criado o curso de graduação EaD em Pedagogia.

A Figura 3 apresenta os resultados obtidos com a realização dessa análise.

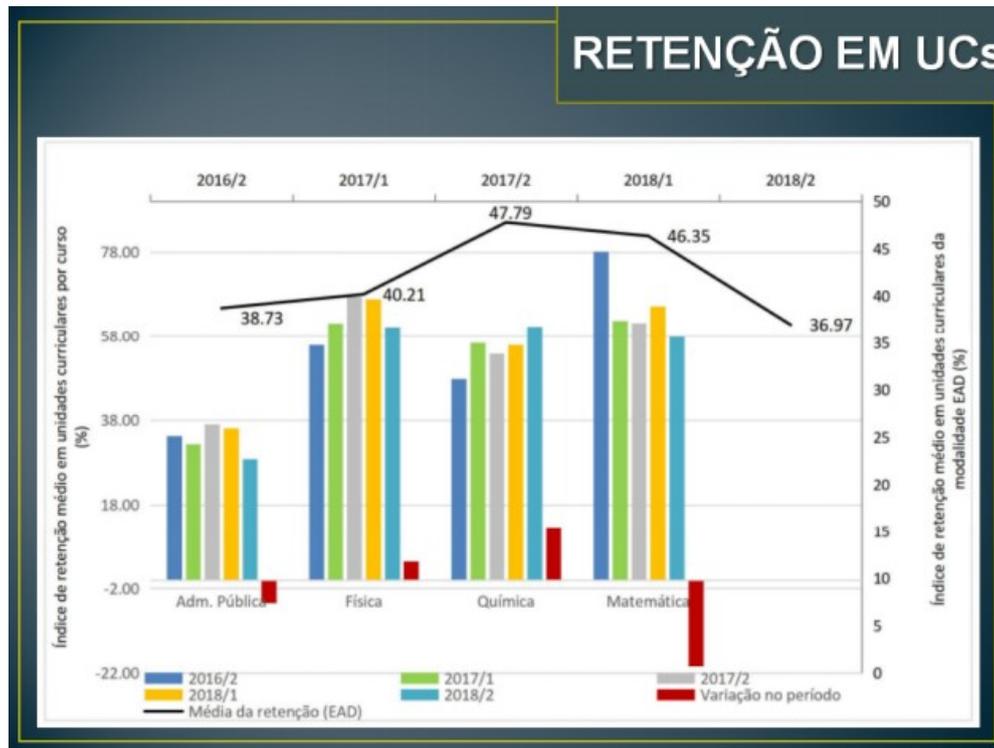


**Figura 3.** Ingresso nos cursos de graduação ofertados na modalidade a distância na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, 2013 a 2018. Dados levantados a partir dos relatórios do e-Campus/UFVJM. Dados dos cursos de Administração Pública, Física, Matemática e Química na modalidade a distância levando-se em consideração todos os polos em que os cursos foram ofertados.

### Indicador 2: Retenção em unidades curriculares.

A análise da Figura 3 permite-nos perceber que, apesar do incremento no número bruto de ingressantes em tais cursos, a taxa de ocupação decaiu no período avaliado, passando de 95% em 2013 para 63% em 2017. Ressalta-se que não houve oferta de vagas em tais cursos nos anos de 2015, 2016 e 2018.

A Figura 4 apresenta os dados relativos ao indicador Retenção em unidades curriculares.



**Figura 4.** Variação do índice de retenção percentual médio em unidades curriculares dos cursos de graduação na Educação a Distância/UFVJM. Dados levantados a partir dos relatórios do e-Campus/UFVJM. Dados dos cursos de Administração Pública, Física, Matemática e Química na modalidade a distância obtidos como a média da do índice de retenção dos polos onde os cursos são ofertados. UC: unidade curricular.

Percebe-se, a partir da análise da Figura 4, que os cursos de Administração Pública e Matemática conseguiram reduzir o índice de retenção em suas unidades curriculares, quando se comparou o segundo semestre de 2018 em relação ao segundo semestre de 2016. Os cursos de Física e Química continuam com essa demanda e precisam envidar esforços urgentes para atingir esse que é um dos principais desafios da UFVJM. Percebe-se ainda que o índice médio de retenção em unidades curriculares, quando se considerou os dados de todos os cursos de EaD conjuntamente, foi reduzido de 38,73 (2016/2) para 36,97 (2018/2). Esse é apenas um primeiro passo, que precisa ser avaliado para compreensão dos fatores que foram mais impactantes para alcançar essa redução, ampliando tais ações de modo a se obter resultados mais significativos em um futuro próximo.

### Indicador 3: Evasão.

O índice de evasão foi calculado com base na fórmula definida pelo Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração – Forplad, um colégio assessor da Andifes. A Figura 5 apresenta a referida fórmula.

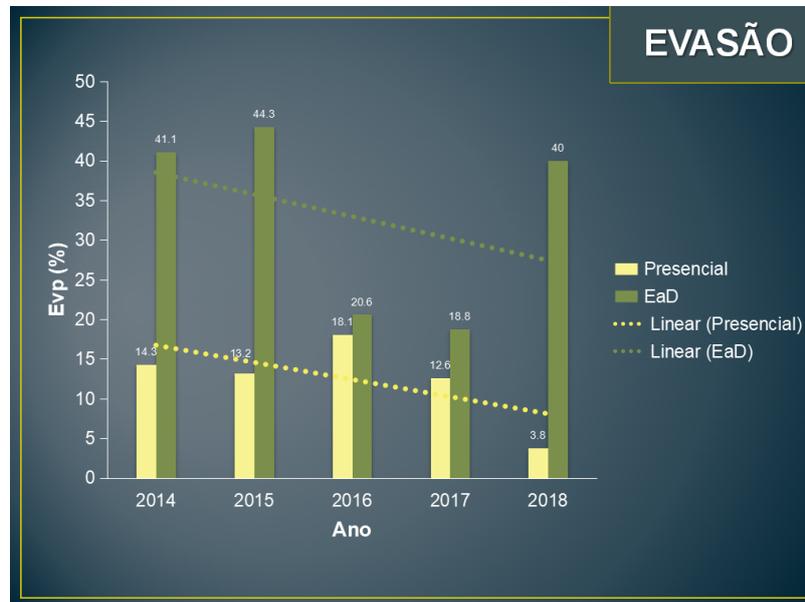


$$Ev_p = \left( 1 - \frac{M_p - I_p}{M_{p-1} - C_{p-1}} \right) \times 100$$

**Figura 5.** Fórmula utilizada para cálculo do indicador Evasão.  
Fonte: Forplad, 2015.

Esse indicador foi calculado pela proporção da diferença entre matriculados e ingressantes de um determinado ano e da diferença entre matriculados e concluintes do ano anterior, em relação ao total.

A Figura 6 apresenta esses resultados.



**Figura 6.** Variação do índice de evasão dos cursos de graduação ofertados nas modalidades Presencial e Educação a Distância na UFVJM. Evp: Índice de evasão dos cursos. Índices calculados a partir de relatórios da DRCA/Prograd e dados do e-Campus/UFVJM.

A partir da análise da Figura 6, observa-se que houve uma redução significativa nos índices de evasão nos cursos de graduação, como fruto do Programa #EmFrente. A evasão nos cursos de graduação presenciais reduziu de 14,3% (2014) para 3,8% (2018). Já nos cursos ofertados via Educação a Distância, esse indicador caiu de 41,1% (2014) para 40,0% (2018), tendo tido redução mais significativa em anos anteriores (18,8% em 2017).

Os números apresentados acima demonstram a necessidade de se manter as ações executadas com foco na redução da evasão, pois os resultados são promissores.



#### Indicador 4: Conclusão dos cursos (Diplomação).

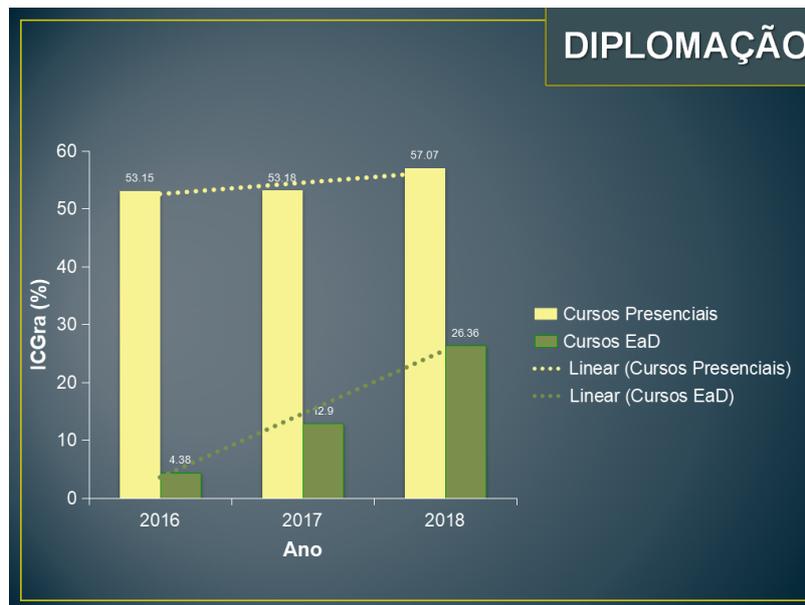
O índice de conclusão dos cursos foi calculado com base na fórmula definida pelo Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração – Forplad, colégio assessor da Andifes. A Figura 7 apresenta a referida fórmula.

$$ICGr_a = \frac{C_a}{Ing_{a-5}} \times 100$$

**Figura 7.** Fórmula utilizada para cálculo do indicador índice de conclusão dos cursos.  
Fonte: Forplad, 2015.

Esse indicador foi calculado comparando-se os concluintes de um ano com os ingressantes de cinco anos antes.

A Figura 8 apresenta esses resultados.



**Figura 8.** Variação do índice de conclusão dos cursos de graduação ofertados nas modalidades Presencial e Educação a Distância na UFVJM. ICGra: Índice de Conclusão dos Cursos de Graduação. Dados levantados a partir dos relatórios da DRCA/Prograd e do e-Campus/UFVJM.

A análise da Figura 8, permite-nos observar que houve uma ampliação significativa nos índices de conclusão dos cursos de graduação, como fruto do Programa #EmFrente. A diplomação nos cursos de graduação presenciais aumentou de 53,15% (2016) para 57,07% (2018). Já nos cursos ofertados via Educação a Distância, esse indicador aumentou de 4,38% (2016) para 26,36% (2018).

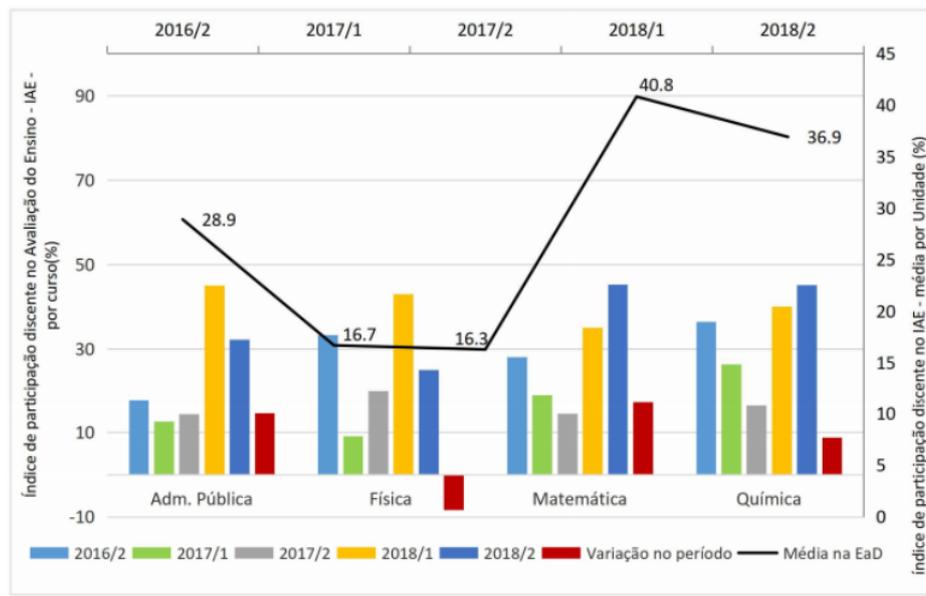


Os números apresentados acima demonstram a necessidade de se manter as ações executadas com foco na ampliação da taxa de conclusão dos cursos, pois os resultados são promissores.

### Indicador 5: Avaliação do Ensino.

O índice de participação discente no processo de avaliação do ensino institucional (por meio do Instrumento de Avaliação do Ensino - IAE) foi outro aspecto monitorado.

A Figura 9 apresenta estes resultados.



**Figura 9.** Participação discente no processo de Avaliação do Ensino (por meio do IAE).

Na Figura 9 observa-se que, com exceção ao curso de Física, todos os demais cursos ofertados na modalidade EaD conseguiram aumentar a participação dos discentes no IAE. Quando se analisou os dados conjuntamente, observou-se que a participação discente no IAE aumentou de 28,9% (2016/2) para 36,9% (2018/2), tendo ocorrido resultado ainda melhor em 2018/1, quando esse índice foi de 40,8%. Esses resultados também são promissores e apontam para a necessidade de ampliar o fomento à participação dos discentes neste que é um importante processo avaliativo na Universidade.



## Conclusão:

Como resultado geral do Programa #EmFrente nos cursos ofertados via EaD na UFVJM, pode-se citar:

1. Redução do índice de retenção em unidades curriculares;
2. redução do índice de evasão;
3. ampliação do índice de conclusão dos cursos;
4. aumento da participação discente no processo de avaliação do ensino.

Conclui-se que o Programa #EmFrente está conseguindo alcançar seus objetivos, contribuindo para a melhoria dos indicadores institucionais nos cursos de graduação ofertados por meio de Educação a Distância.