



Questões contemporâneas sobre currículos e ensino universitário

UFVJM, Diamantina
setembro/2010

Questões contemporâneas sobre currículos e ensino universitário

Paulo M. V. B. Barone

Departamento de Física, Universidade Federal de Juiz de Fora

Câmara de Educação Superior, Conselho Nacional de Educação

(barone@fisica.ufjf.br)

Desafios do mundo contemporâneo:

sociedade do conhecimento

complexidade

Fatores significativos

- ◆ permanência x mudança
- ◆ mudanças em ritmo acelerado
- ◆ cenário de insegurança

Desafios do mundo do trabalho

- ◆ mudanças nos perfis das profissões: técnicas, atribuições
- ◆ surgimento de novas profissões e desaparecimento de outras

Desafios do mundo do trabalho

- ◆ mudanças no perfil do emprego: produtividade, automatização, terceirização, trabalho autônomo
- ◆ mudanças profissionais drásticas ao longo da vida produtiva

Novas questões



isto é real e abrangente?



como enfrentar estes desafios?

Novas questões

- ◆ qual a formação necessária?
- ◆ como associá-la à competência profissional?



UNESCO

Os quatro pilares da educação no Século XXI

Pilares

- aprender a conhecer
 - aprender a fazer
 - aprender a ser
- aprender a viver juntos

Pilares

aprender a conhecer:
conhecimento,
compreensão,
auto-aprendizagem

Pilares

aprender a fazer:
competências,
habilidades

Pilares

aprender a ser:
emancipação,
cidadania, autonomia
intelectual

Pilares

aprender a conviver:
diversidade,
complexidade

Objetivos

cidadãos autônomos,
capazes de adquirir e
utilizar o conhecimento
e de viver num mundo
diverso e complexo

Objetivos

... e de dominar e aplicar técnicas para a solução dos problemas de seu campo de atuação

O Foco

Objetivos da
Educação Superior
(formativos
e para o país)

O maior problema

paradigmas pedagógicos:

aula expositiva,

foco no

docente, formação

industrial

processos formativos

- ◆ flexibilidade
- ◆ diversificação
- ◆ percursos formativos individuais

processos formativos

- ◆ novos processos pedagógicos
- ◆ novas atividades formativas
- ◆ aprendizagem ativa

IES na sociedade do conhecimento

- ◆ atividade central
- ◆ posição na cadeia
- ◆ visão
- ◆ obsolescência x sobrevivência

IES na sociedade do conhecimento

- ◆ padrão de inserção do país no cenário econômico internacional
- ◆ desenvolvimento regional
- ◆ inovação e avanço tecnológico

Inovação curricular?

- ◆ duração da aula?
- ◆ quantidade de aulas?
- ◆ vícios burocráticos
herdados da educação
básica no século passado?

Inovação curricular?

- ◆ estudante: ser confinado à sala de aula, receptáculo de matérias primas “educativas”, condenado à dependência?

Inovação curricular!

- ◆ **estudante: sujeito da aprendizagem, autônomo**

Inovação curricular?

- ◆ mestre: repetidor de velhas fórmulas, centro do processo formativo?

Inovação curricular!

- ◆ **mestre:** personagem chave na condução do processo formativo em todos os ambientes

Inovação curricular?

- ◆ instituição: lugar onde se ministra aulas, “ambiente industrial” em que os professores agem como operários?

Inovação curricular!

- ◆ instituição: ambiente de aprendizagem complexo, que reúne pessoas e provê estrutura para o desenvolvimento de projetos de formação

Inovação curricular?

- ◆ processo
formativo: linha
de produção
fabril?

Inovação curricular!

- ◆ processo formativo:
conjunto planejado, amplo e diversificado de atividades desenvolvidas pelos estudantes, sob a condução de professores, em ambientes diversos

Inovação curricular?

- ◆ sociedade:
pressões das
corporações?

Inovação curricular!

- ◆ sociedade: global,
múltiplas interfaces,
mudanças, futuro