

Curso de Graduação em _____

TIPO: () Criação do PPC () Reestruturação do PPC

DESCRITORES DE ANÁLISE DO PPC CONFORME ANEXO II RESOLUÇÃO CONSEPE, Nº 15, de 14 de Dezembro de 2020 E INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento/2017	Atende		
	S	N	P
1 CAPA	()	()	()
2 FOLHA DE ROSTO	()	()	()
3 ÍNDICE	()	()	()
4 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	()	()	()
5 BASE LEGAL DE REFERÊNCIA	()	()	()
6 APRESENTAÇÃO			
6.1 Clara concepção do Curso com suas peculiaridades. Breve histórico de sua existência e as ocorrências significativas no período, posicionando-o na instituição e na comunidade, informando a situação profissional, sua história. Aponta a importância da concepção pedagógica proposta para o curso.	()	()	()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado			
7 JUSTIFICATIVA			
7.1 Justificativa para a implantação ou reestruturação do Curso	()	()	()
7.2 Breve histórico da Instituição, contextualizando o curso	()	()	()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado			
8 OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS			
8.1 Contextualizados em relação às suas inserções: institucional, política, regional, social e em sintonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais	()	()	()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado			
9 METAS (opcional)	()	()	()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado			
10 PERFIL DO EGRESSO			
10.1 Descrição de condições desejáveis a um profissional para atuar no contexto social, em sintonia com as Diretrizes legais do curso e com o normativo interno da UFVJM, sobretudo PPI e PDI	()	()	()

Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
11 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	
11.1 Contextualizadas com as Diretrizes Curriculares Nacionais e coerentes com os objetivos e perfil do egresso	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
12 CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL	
12.1 Menciona o campo de atuação profissional como meio de viabilizar a articulação entre o mundo do trabalho e o mundo acadêmico	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
13 PROPOSTA PEDAGÓGICA	
Apresentação da fundamentação filosófica, epistemológica e pedagógica do curso (concepção de educação, de ensino e de aprendizagem) Fundamentação teórico-metodológica em que conste:	() () ()
13.1 Definição dos elementos que lastreiam a concepção do curso com suas peculiaridades e contextualização, o seu currículo e sua adequada operacionalização e coerente sistemática de avaliação	() () ()
13.3 Linha metodológica (metodologias inovadoras, ativas, entre outras)	() () ()
13.4 Formas de realização da interdisciplinaridade, determinando os tempos e espaços para sua organização	() () ()
13.5 Modos de integração entre teoria-prática	() () ()
13.6 TICs como mediadoras do processo de ensino e aprendizagem	() () ()
13.7 Previsão da oferta de até 40% da carga horária total do curso em unidades curriculares na modalidade a distância, se for o caso	() () ()
13.7.1 Metodologia	() () ()
13.7.2 Previsão da Tutoria	() () ()
13.7.3 Previsão do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	() () ()
13.8 Educação Empreendedora	() () ()
13.9 Integração entre graduação e pós-graduação	() () ()
13.9.1 Incentivo a pesquisa	() () ()
13.10 Educação Ambiental	() () ()
13.11 Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	() () ()
13.12 Educação em Direitos Humanos	() () ()
13.13 Previsão das condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	() () ()
13.14 Apoio ao Discente: contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos	() () ()

ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.	
13.15 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde - SUS, se for o caso	() () ()
13.16 Integração com as redes públicas de ensino, se for o caso	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
14 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	
14.1 Contempla a concepção curricular adotada pelo curso e sua forma de organização do currículo (módulos, eixos, unidades curriculares integradas entre si, etc).	() () ()
14.2 Apresenta coerência entre os objetivos definidos e o perfil do profissional desejado, proporcionando articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão e contempla conteúdos que atendem aos eixos de formação identificados pelas Diretrizes Curriculares.	() () ()
14.3 Apresenta flexibilização do currículo (previsão de oferta de UCs eletivas, AC/AACC), entre outros.	() () ()
14.4 Matriz Curricular	() () ()
14.4.1 Apresenta os elementos próprios da Matriz Curricular e necessários para cadastro do curso e-Campus e no e-Mec	() () ()
14.4.2 Identificação na estrutura curricular das UCs que serão ofertadas na modalidade a distância	() () ()
14.4.3 Registro, na matriz curricular, da carga horária a ser ofertada a distância	() () ()
14.4.4 Registro, na matriz curricular, de no mínimo 10% de carga horária destinada às atividades de extensão	() () ()
14.4.5 Presença da UC Língua Brasileira de Sinais-Libras como obrigatória nos Cursos de Licenciatura e Optativa nos bacharelados	() () ()
14.4.6 Fluxograma: apresenta a representação gráfica do perfil de formação proposto	() () ()
14.4.7 Apresenta os elementos próprios do quadro Síntese para Integralização Curricular	() () ()
14.5 Apresenta ementário da Matriz Curricular do curso e Referências Bibliográficas	() () ()
14.6 Estágio Curricular Supervisionado	() () ()
14.6.1 Está coerente com as legislações próprias.	() () ()
14.6.2 Menciona a concepção e composição das atividades de estágio curricular supervisionado, suas diferentes formas e condições de realização, observado o respectivo regulamento	() () ()
14.6.3 Explicitados os seguintes aspectos: carga horária, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação	() () ()
14.7 Trabalho de Conclusão de Curso – TCC Observa as legislações pertinentes para a área de formação e expõe objetivos, carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.	() () ()
14.8 Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – AACC (Cursos de	() () ()

Licenciatura) e Atividades Complementares - AC (Bacharelados) Estimulam a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, permitindo a permanente e contextualizada atualização profissional específica. Exemplos: projetos de pesquisas, iniciação científica, congressos, etc.	
14.9 Atividades de Extensão: Nos termos do § 2º do Art. 6º da Resolução CONSEPE nº 2/2021: As atividades de extensão registradas no PPC deverão ser apreciadas e aprovadas pela Pro-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC) no tocante à natureza extensionista das mesmas quando da análise da Divisão de Apoio Pedagógico (DAP).	Aprovação PROEX ()S ()N
14.9.1 Apresenta a concepção de extensão e contribuições para o processo de formação	() () ()
14.9.2 Apresenta a(s) modalidade(s)	() () ()
14.9.3 Apresenta a(s) forma(s) de operacionalização	() () ()
14.10 Atividades práticas de ensino para licenciaturas	() () ()
14.11 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde	() () ()
14.12 Atividades de campo (específico de alguns cursos como a Engenharia Geológica)	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
15 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.	
15.1 Descreve como se dará a avaliação do processo de ensino e aprendizagem.	() () ()
15.2 O processo avaliativo abrange as dimensões:	
a) diagnóstica , para que se possa verificar se a aprendizagem está sendo alcançada ou não e o porquê;	() () ()
b) formativa , enquanto acompanha o aprendiz durante todo o processo e em todos os momentos;	
c) prospectiva , a medida em que oferece informações sobre o que se fazer dali por diante para um contínuo reiniciar do processo de ensino e aprendizagem até atingir os objetivos finais;	() () ()
d) somativa , que preocupa-se com o resultado das aprendizagens. Pretende fazer um balanço somatório de uma ou várias sequências do trabalho de formação. Essa modalidade avaliativa sintetiza as aprendizagens dos alunos tendo por base critérios gerais.	() () ()
15.3 Adoção de ações concretas para a melhoria de aprendizagem em função das avaliações realizadas - Recuperação processual	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	

16 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURSO	
16.1 Apresenta com clareza as atribuições do NDE e do Colegiado no processo de acompanhamento e avaliação do curso. Consideram a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.	() () ()
16.2 Dos instrumentos de avaliação	() () ()
16.2.1 são próprios, propostos e construídos internamente, no âmbito do curso, como questionário, pesquisa de opinião, etc;	() () ()
16.2.2 são internos, utilizando dados decorrentes de instrumentos de avaliação da instituição, tais como Instrumento de Avaliação do Ensino - IAE, da Comissão Própria de Avaliação – CPA, dentre outros;	() () ()
16.2.3 São externos, tais como ENADE, Avaliação de Curso pelo INEP, entre outros.	() () ()
16.2.4 Ações de acompanhamento do egresso	
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
17 ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO	
17.1 Coordenação do Curso	() () ()
17.2 Colegiado de Curso	() () ()
17.3 Núcleo Docente Estruturante	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
18 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
18.1 Registra todas as obras utilizadas na elaboração do PPC.	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
19 ANEXOS	
19.1 Infraestrutura (apresenta os recursos físicos e materiais)	() () ()
19.2 Regulamento do Estágio	() () ()
19.3 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso -TCC	() () ()
19.4 Regulamento das Atividades Acadêmico-Científico-Culturais-AACC ou Atividades Complementares - AC	() () ()
19.5 Regulamento das Atividades de Extensão	() () ()
19.6 Corpo docente – Perfil educacional dos profissionais	() () ()
19.7 Corpo Técnico Administrativo	() () ()
19.8 Plano de Transição Curricular contendo regras claras de equivalência e integralização para os discentes que estão em curso. Quadro contendo equivalência/aproveitamento de estudos entre o currículo velho e o novo.	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	

--

Obs: Com relação aos cursos oferecidos na modalidade de educação a distância, deverão ser observados, também, os seguintes itens:

Cursos EaD	
20 ATIVIDADES DE TUTORIA	
20.1 Previsão da Forma de Interação entre tutores (presenciais e à distância), docentes e coordenadores de curso a distância	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
21 MATERIAL DIDÁTICO	
21.1 Descreve se o material a ser disponibilizado aos discentes será elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar, se permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico.	() () ()
21.2. Consta Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
22 SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO	
22.1 Define o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes.	() () ()
22.2 Faz previsão de outras formas de telecomunicação como webconferência, videoconferência, e-mail, entre outros.	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
23 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	
22.1 Faz previsão da equipe multidisciplinar constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, sendo esta responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância.	() () ()
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	

24 INFRAESTRUTURA DE APOIO	
<p>24.1 Física e Material, além dos recursos humanos disponíveis na sede da IES e no polo de apoio presencial. Centro ou secretaria de educação a distância, com no mínimo: secretaria acadêmica, sala de coordenação de Curso, sala para tutoria, biblioteca, sala de professor. Polo de apoio presencial com biblioteca, laboratório de informática com acesso à internet, sala para secretaria, laboratórios de ensino (quando for o caso), sala para tutorias.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
25 GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA	
<p>25.1 Previsão de procedimentos logísticos relacionados aos momentos presenciais e a distância, controle da produção e distribuição do material didático, logística adotada para a realização da aprendizagem.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	
26 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
<p>26.1 Planilha contendo detalhamento do investimento e do custeio</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Observação da DAP e Justificativa do NDE/Colegiado	

Legenda: S – Sim N – Não P – Parcialmente

Atenção: Preenchimento do campo de observação quando o PPC não contemplar quaisquer dos descritores relacionados e/ou necessidade de esclarecer tópico não contemplado.

Analista da DAP responsável pela análise do PPC



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
DIAMANTINA MG
DIRETORIA DE ENSINO - DIVISÃO DE APOIO PEDAGÓGICO – DEN/DAP
INSTRUMENTO DE ANÁLISE DO PPC

