



# RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2020

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



**GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO  
TUTORIAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS  
VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI - UFVJM**

**COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO -  
CLAA  
JULHO/2021**



## EQUIPE

**Coordenação:** Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD

Profª. Orlanda Miranda Santos

**Acompanhamento e Supervisão:** Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA

Portaria Prograd nº 071, de 16 de julho de 2021

**Titulares:**

Edivaldo dos Santos Filho – Interlocutor PET – Representante PROGRAD – Presidente CLAA

Vera Aparecida Cordeiro Siqueira Amaral – Representante PROEXC

Eduardo Miranda Braga – Representante PRPPG

Flaviana Tavares Vieira – Representante Tutores PET

Lucas Barbosa da Costa – Representante Discente PET

**Suplentes:**

Sandra Maria Pires de Andrade – Representante PROGRAD

Marcos Adriano da Cunha – Representante PROEXC

Adriana Kátia Santos – Representante PRPPG

Paula Cristina Pelli Paiva – Representante Tutores PET

Hélio Miragaia Nogueira da Silva Neto – Representante Discente PET

**Elaboração:**

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA



## SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 INTRODUÇÃO	5
3 DOS GRUPOS PET/UFVJM.	6
4 AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DOS GRUPOS PET/UFVJM	7
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	47



## APRESENTAÇÃO

Este relatório refere-se às atividades desenvolvidas pelos grupos do Programa de Educação Tutorial – PET da UFVJM, durante o ano de 2020.

De acordo com o disposto no inciso VIII, artigo 11 da Portaria MEC nº 976/2010, compete ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA elaborar o documento e encaminhá-lo à Secretaria de Educação Superior – SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE.

Nesse sentido, o Comitê apresenta este Relatório Institucional Consolidado 2020, com a avaliação das atividades desenvolvidas pelos Grupos PET da UFVJM em 2020, bem como as considerações finais acerca da aprovação.



## 1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial – PET é um programa do governo federal de estímulo a atividades de pesquisa, ensino e extensão no nível de graduação. Foi criado pela Lei nº 11.180/2005 e regulamentado pelas Portarias nº 3.385/2005, nº 1.632/2006, nº 1.046/2007, nº 976, de 27 de julho de 2010 e nº 343, de 31 de outubro de 2013. Tem como principais metas desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, por meio de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar, contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos e estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

O PET é constituído por grupos de alunos organizados a partir das formações em nível de Graduação, cujas atividades são orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Sendo assim, o Programa é composto por Grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades extracurriculares que complementam a sua formação acadêmica, ampliando e aprofundando o percurso de sua formação profissional. Espera-se assim, contribuir para a melhoria da qualidade acadêmica dos Cursos de Graduação na UFVJM.

O grupo PET, uma vez criado, e desde que cumpridas todas as exigências, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, e ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação, desde que obedecidas às normas do Programa. Com essa característica, o PET possibilita ao estudante fortalecer e consolidar tanto aspectos da formação acadêmica quanto profissional.



## 2. DOS GRUPOS PET – UFVJM

Na UFVJM, atualmente o programa é composto por 06 (seis) grupos, sendo 03 (três) grupos de abrangência interdisciplinar e 03 (três) grupos específicos com tutor e alunos vinculados a um determinado curso de graduação.

### 2.1. Grupos PET/UFVJM por campus e seus respectivos Tutores

#### *Campus Diamantina*

Grupo	Ano/criação	Professor Tutor/Atual
PET Química para o Vale do Jequitinhonha	2007	Rodrigo Moreira Verly
PET Odontologia no Vale	2009	Paula Cristina Pelli Paiva
PET Biologia no Vale do Jequitinhonha	2010	Ricardo Andrade Barata
PET Conexão dos Saberes	2010	Ana Paula Nogueira Nunes
PET Estratégias para Diminuir Retenção e a Evasão	2010	Flaviana Tavares Vieira

#### *Campus Mucuri*

Grupo	Ano/criação	Professor Tutor/Atual
PET Novas Tecnologias voltadas para o Ensino	2010	Mauro Lúcio Franco

### 2.2. PETS UFVJM e suas redes sociais de divulgação.

Grupo	Link
PET Biologia no Vale do Jequitinhonha	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCIBStY4P0doIFHZPcf7VrFg">https://www.youtube.com/channel/UCIBStY4P0doIFHZPcf7VrFg</a>
PET Conexão dos Saberes	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCNNfnz7ibj98fKq_Wuxk5A">https://www.youtube.com/channel/UCNNfnz7ibj98fKq_Wuxk5A</a>
PET Estratégias para Diminuir Retenção e a Evasão	<a href="http://site.ufvjm.edu.br/petestrategias/">http://site.ufvjm.edu.br/petestrategias/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UC-jEvLUGw5sw4FvxvRXWDIsA">https://www.youtube.com/channel/UC-jEvLUGw5sw4FvxvRXWDIsA</a>
PET Química para o Vale do Jequitinhonha	<a href="http://site.ufvjm.edu.br/dequi/pet/">http://site.ufvjm.edu.br/dequi/pet/</a> <a href="https://www.instagram.com/ufvjmpetquimica/">https://www.instagram.com/ufvjmpetquimica/</a> <a href="https://www.facebook.com/petquimicaufvjm">https://www.facebook.com/petquimicaufvjm</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCn-fHl-">https://www.youtube.com/channel/UCn-fHl-</a>



	<a href="https://www.instagram.com/petodontoufvjm/">LO3phVzqtBcpklog/featured</a>
PET Odontologia no Vale	<a href="https://www.instagram.com/petodontoufvjm/">https://www.instagram.com/petodontoufvjm/</a>
PET Novas Tecnologias voltadas para o Ensino	<a href="https://youtube.com/channel/UCPXYxRaaD84HqE_OhRfnc9g">https://youtube.com/channel/UCPXYxRaaD84HqE_OhRfnc9g</a> <a href="https://instagram.com/petnovastecnologias?utm_medium=copy_link">https://instagram.com/petnovastecnologias?utm_medium=copy_link</a>

### 3 AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DOS GRUPOS PET/UFVJM

#### 3.1 PET BIOLOGIA

##### 3.1.1 ATIVIDADES REALIZADAS

- **Apadrinhamento de Calouros**

O apadrinhamento de calouros visa proporcionar aos alunos ingressantes um primeiro contato com as questões que farão parte de seu cotidiano na universidade; promover a integração entre alunos, docentes e técnicos administrativos, e transmitir os valores cultivados pela Universidade: ética, responsabilidade socioambiental, democracia, liberdade e solidariedade. Todas essas ações buscam reduzir as taxas de retenção e evasão ocorridas nos primeiros semestres do curso de graduação.

A atividade foi realizada na semana da recepção de calouros prevista no calendário acadêmico. Em razão do isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19, no segundo semestre, os petianos prepararam e disponibilizaram no Canal Youtube vídeo-aulas abordando as mesmas temáticas do primeiro semestre, porém com acréscimo de temas como o uso do Google Classroom, Google Meet, E-campus, Pergamum, etc.

- **Blog Biologia/Canal Youtube**

Criação de um Blog para divulgação das ações do PET Biologia.

Destacamos a importância do Blog para a manutenção do registro atualizado das atividades realizadas pelos petianos, compartilhamento de experiências e material didático entre os alunos do curso e a sociedade em geral. Todavia, devido à pouca amplitude de alcance do Blog, optou-se por desenvolver um canal no Youtube, que gerasse maior visibilidade e alcance, podendo ser acessado no seguinte link:

<https://www.youtube.com/channel/UCIBStY4P0doIFHZPcf7VrFg>



- **Atividades acadêmico-científico-culturais**

Divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo grupo PET Biologia, visando aumentar o reconhecimento do PET Biologia pela comunidade acadêmica; a inserção dos bolsistas nas comunidades científicas ou de futura ação profissional e a integração entre os alunos dos diferentes grupos PET.

A atividade permitiu a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, a melhor formação de profissionais e docentes e a consolidação e difusão da educação tutorial como prática na graduação. Foi desenvolvida com limitações devido ao cancelamento de inúmeros eventos científicos em razão da pandemia da Covid-19. Diante desta dificuldade, procuramos alcançar esta ação dentro do que foi possível.

- **Jornada de Seminários**

Os petianos realizaram seminários para os integrantes do próprio grupo dentro das temáticas: ensino de ciências, biologia e formação inicial e continuada de professores. Diversos artigos científicos foram selecionados e, muitos deles, inclusive, foram utilizados como referencial teórico nos trabalhos de conclusão de curso e artigos científicos. Esta atividade contribuiu para aprofundar conhecimentos e enriquecer o diálogo acerca dessas temáticas, com o intuito de promover a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; proporcionar uma melhor formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica e contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática na graduação.

No entanto, devido à saturação de atividades virtuais (por ocasião da pandemia da Covid-19), esta ação foi posteriormente suspensa.

- **Disseminação do Conhecimento**

Disseminar o conhecimento por meio da promoção de eventos e ações promovidas pela UFVJM, como a Semana de Integração, Semana de Biologia e Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, entre outros. A participação dos petianos aconteceria por meio do oferecimento de oficinas à comunidade, divulgação das ações nas escolas, criação de uma agenda de visitação e recepção de estudantes de ensino fundamental e médio nas dependências da UFVJM.

Com o isolamento social imposto pela pandemia da Covid-19, os eventos previstos inicialmente não aconteceram. Em substituição, foram selecionados para a concretização desta atividade, a participação no 1º Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e o InterPET.





- **Projetos de Pesquisa**

Esta atividade buscou desenvolver nos petianos habilidades para a busca de artigos científicos em plataformas e sites pertinentes, bem como desenvolver habilidades para a elaboração e execução de projetos de pesquisa nas grandes áreas de conhecimento da CAPES.

No decorrer desta atividade, os seguintes projetos foram desenvolvidos ou estão em fase de desenvolvimento:

1. Dados comparativos da evasão no curso de licenciatura em Ciências Biológicas anteriormente e posteriormente à mudança da grade curricular. Registro PRPPG nº 10642019, Período de 01/09/19 a 20/12/21.
2. Análise da microestrutura de pelos-guarda de *Thrichomys spp.* (Rodentia, Echymyidae).
3. Simulação de comportamento de construção de túneis em cupins (*Blattodea: Isoptera*).
4. Prevalência de parasitoses intestinais em pacientes atendidos em um laboratório privado da cidade de Diamantina, (Minas Gerais, Brasil). Registro na PRPPG nº 4552021, Período de 01/03/20 a 31/12/21.
5. Interação de ectoparasitas com pequenos mamíferos em área nativa de campo rupestre da porção meridional da Cadeia do Espinhaço, Minas Gerais.
6. Efeitos da nutrição e de pesticidas na saúde de abelhas nativas.
7. História natural e dinâmica populacional de *Thrichomys apereoides* (Rodentia, Echymyidae) em uma área de campo rupestre, Minas Gerais.

Os projetos e o professor colaborador foram escolhidos por cada petiano. As temáticas estão inseridas dentro das áreas e sub-áreas de conhecimento da CAPES e já fazem parte da linha de pesquisa do professor. Esta ação alinha-se com as demais atividades desenvolvidas pelos petianos por estimular a leitura e discussão, fomentar o trabalho em parceria e desenvolver habilidades de apresentação em público e de escrita.

- **Projetos de extensão**

O seguinte projeto está em desenvolvimento:

1. Preparação de material biológico para coleção didática de vertebrados.

A proposta deste projeto foi promover a inserção dos alunos das Escolas Estaduais Augusto Ayres da Mata Machado, Joaquim Felício dos Santos e Gabriel Mandacaru, contribuindo para a consolidação e difusão do conhecimento. Dentre os benefícios alcançados, podemos citar o desenvolvimento de atividades acadêmicas com padrão de qualidade de excelência, a formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país e a introdução de novas práticas pedagógicas.



- **INTERPET**

O INTERPET é um evento institucional organizado anualmente por um grupo PET, com a participação de todos os outros grupos PET da UFVJM. Em 2020, o PET Conexão dos Saberes foi o grupo responsável pela organização do evento, que ocorreu nos dias 13 e 14 de novembro de 2020 de forma remota pela Plataforma do Google Meet. Organizado por meio de mesas-redondas, palestras e minicursos, o evento possibilitou a discussão de questões relativas à administração, acompanhamento, fiscalização e melhoria do Programa de Educação Tutorial. Houve trocas de experiências e relatos sobre as atividades desenvolvidas por cada grupo PET. Teve uma adesão satisfatória por parte da comunidade acadêmica da UFVJM, contando ainda com a participação de representantes do PET de outros estados.

### **3.1.2 PUBLICAÇÕES**

1. R. SOUZA, Amarílis Abreu et al.. “NEURÓTICOS”: UM JOGO LÚDICO PARA ABORDAGEM SOBRE O USO DE DROGAS E SEUS EFEITOS NO SISTEMA NERVOSO.. In: Anais do I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Anais...Diamantina(MG) Online, 2020.

### **3.1.3 AVALIAÇÃO DO GRUPO**

As atividades desenvolvidas pelo PET Biologia visam exercer o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão através da realização de ações diversas que aproximem o público acadêmico de temas relevantes para o ensino da graduação, que incentivem os integrantes do grupo a aprimorarem o pensamento científico e que, a partir de suas experiências técnicas, possam colaborar para melhoria do curso de graduação e sua própria formação intelectual, profissional e cidadã.

No desenvolvimento das atividades, detectamos ações de melhoria para o curso de graduação e na formação dos petianos, mediante os seguintes aspectos:

- Publicação dos resultados obtidos em eventos científicos, fazendo menção ao PET e ao Curso de Graduação ao qual o grupo está vinculado.
- Promoção de atividades que tiveram como base a indissociabilidade da tríade ensino, pesquisa e extensão.
- Articulação entre teoria e prática de forma dinâmica para ambientes das instituições de Educação.
- Capacidade de se expressar em público.
- Capacidade de reinventar práticas e atitudes para o ambiente virtual de aprendizagem.
- Amadurecimento científico e profissional.



Ressalta-se que em função da pandemia da COVID-19, houve prejuízo na execução do planejamento proposto para 2020, não sendo realizadas as seguintes atividades: Semana Acadêmica de Biologia e Oficinas de Ideias (REA).

### **3.2 PET CONEXÃO DOS SABERES**

O grupo é composto por universitários de diversos cursos de graduação.

#### **3.2.1 ATIVIDADES REALIZADAS**

- **Acompanhamento de alunos quilombolas - UFVJM**

Essa atividade foi desenvolvida de maneira remota. Com o auxílio da Pró-Reitoria de Graduação foi enviado, por e-mail, um questionário para todos os graduandos da instituição com o link para preenchimento. A proposta foi fazer um levantamento do perfil social e econômico dos alunos oriundos das comunidades quilombolas e aumentar a aproximação destes com o PET, bem como melhorar a interação entre os alunos, trocar informações sobre a UFVJM e as oportunidades em participar dos grupos de pesquisa, ensino e extensão.

O grupo detectou que na UFVJM não há um apoio estruturado para esses estudantes, além do pagamento de bolsas de assistência. Perceberam ainda, que são discentes com muitas deficiências na formação básica e com dificuldade de entender o funcionamento da Universidade.

Dessa forma, o principal objetivo foi manter conversas periódicas e assim, levantar as demandas necessárias para um maior envolvimento com a instituição, conhecimento sobre a mesma e atividades/programas nos quais poderão participar.

- **XI Congresso Brasileiro de Pesquisadores Negros (COPENE Brasil)**

O COPENE tem como objetivo constituir-se enquanto espaço de divulgação, circulação e promoção da produção científica dos pesquisadores negros e de estudiosos das temáticas vinculadas à população negra, sob a perspectiva do diálogo entre os povos africanos e da diáspora, com vistas aos debates e reflexões acerca da intelectualidade negra nos diferentes campos e áreas do conhecimento científico e do saber. Este evento reúne professores, pesquisadores e estudantes das mais diversas instituições acadêmicas de todas as regiões do Brasil, ativistas dos movimentos sociais e convidados estrangeiros.

No ano de 2019, o grupo PET Conexão dos Saberes participou desse evento em parceria com o Núcleo de Estudos Afro Brasileiros e Indígenas (NEABI-UFVJM) na Universidade Federal do Espírito



Santo, em Vitória/ES. O evento foi muito bem aproveitado pelos petianos. Muitos não sabiam da existência de pesquisadores negros estudando sobre a temática. Durante o evento, tiveram a oportunidade de apresentar os trabalhos que foram desenvolvidos nas comunidades quilombolas.

Mediante a avaliação positiva, o grupo optou por participar do evento também em 2020, em Curitiba/PR. A expectativa era fortalecer ainda mais os movimentos que envolvem a temática quilombola e afro-brasileira e desenvolver nos petianos o interesse pelo tema, a fim de estudá-lo cientificamente.

No entanto, devido à pandemia, a participação dos petianos foi realizada de maneira virtual. Não foi possível a participação do grupo nas mesas, por ter coincido com as atividades do ensino remoto.

- **XX SUDESTE PET – UFU 2020**

O Sudeste PET é um evento regional que visa promover espaços de discussão acerca do Programa de Educação Tutorial em um âmbito regional, permitindo a interação dos diversos grupos e o compartilhamento das atividades desenvolvidas. A concepção filosófica de nosso Programa possibilita uma oportunidade única de intercâmbio entre Universidade e Sociedade, proporcionando espaços de troca de experiências e informação em prol de uma educação democrática, diversa e inclusiva.

A temática do evento em 2020 “Universidade e Sociedade: trilhando caminhos pela educação” buscava trazer à tona discussões acerca da atual conjuntura da educação em nosso país bem como a importância do Programa de Educação Tutorial como agente transformador desta realidade.

Com a participação nesta atividade, o PET “Conexão dos Saberes” procurou entender de maneira global como os PETs da região sudeste realizam os seus trabalhos e encontrar possíveis parcerias. A atividade foi realizada de maneira virtual e com a apresentação de trabalhos, como previsto.

- **PET Conexão dos Saberes nas eleições do Serro/MG.**

A ideia de realizar a atividade veio ao encontro da necessidade de um maior conhecimento sobre os candidatos e suas propostas pelas comunidades rurais e quilombolas da região de Serro/MG, sendo registrado projeto de Extensão, sob o protocolo 335826.1864.247878.24082019.

Na execução da atividade, foram realizados encontros virtuais e ao vivo com os candidatos, transmitidos ao vivo pelo canal do PET Conexão no Youtube.

Apesar do grande empenho dos petianos, houve baixa participação dos candidatos. Contudo, a atividade contribuiu para o exercício da cidadania e contou com o envolvimento de todos os petianos e com a participação da comunidade externa.

- **INTERPET da UFVJM**



O INTERPET - UFVJM é um evento de apoio aos Grupos PET onde se reúnem todos os grupos da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Discutem-se questões relativas à administração, ao acompanhamento, à fiscalização e à melhoria do Programa de Educação Tutorial.

O Evento possibilitou não somente a discussão, mas também proporcionou a troca de experiências, a socialização e o crescimento dos grupos da Universidade, buscando o aprendizado e maior desenvolvimento nas atividades dos Grupos. Busca ainda, estimular a participação dos grupos PET no debate sobre as novas políticas públicas que envolvem o programa e entender a contribuição do PET como ação de desenvolvimento da qualidade do ensino.

O INTERPET ocorre anualmente sob a responsabilidade de um dos grupos PET da UFVJM, em forma de rodízio. Em 2020, o PET Conexão dos Saberes foi responsável pela organização do evento e contou com a participação de todos os outros grupos PET da UFVJM.

A proposta da atividade foi proporcionar uma maior interação entre os grupos e comunidade acadêmica em geral e discutir assuntos de relevância para o PET.

A atividade foi muito bem avaliada pelos participantes.

- **Escrita do Artigo Científico de Extensão sobre as atividades desenvolvidas em 2019**

A proposta da execução dessa atividade surgiu logo quando a pandemia foi decretada no Brasil e as atividades foram suspensas na UFVJM. Como não tinha previsão para a duração da mesma, essa atividade foi escolhida para ser realizada por todo o grupo enquanto aguardavam maiores informações sobre a pandemia.

Os grupos se organizaram em dupla/trio e cada um ficou responsável por escrever de maneira breve sobre uma ou mais atividades realizadas em 2019.

No decorrer dos trabalhos, observou-se que alguns grupos ficaram mais sobrecarregados em relação aos outros. Dessa forma, ficou definido que caso o artigo não fosse aprovado, o grupo que estivesse mais tranquilo em relação às outras atividades ficaria encarregado de fazer as adaptações necessárias.

- **Acompanhamento de alunos do Ensino Médio**

O Projeto de extensão “Acompanhamento dos alunos do Ensino Médio”, protocolado sob o nº 317249.1753.247878.19112018, teve como proposta apresentar as instituições, UFVJM, IFNMG e UEMG aos alunos estudantes do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio; auxiliar nas inscrições do ENEM, dos vestibulares e seriados das respectivas instituições e fornecer semanalmente conteúdos que são cobrados nos processos seletivos.



O trabalho seria realizado por meio de uma tutoria com os alunos das três escolas: Escola Estadual Mestra Virgínia Reis, Escola Estadual Professor Leopoldo Pereira e Escola Estadual Mestra Rosa Madureira, todas inseridas na comunidade atendida pelo PET Conexão dos Saberes.

No entanto, devido à pandemia da COVID-19 não foi possível a realização da atividade de forma presencial conforme previsto inicialmente. Dessa forma, o grupo fez o acompanhamento à distância, mas foram poucos alunos que aderiram à proposta, sob a justificativa de sobrecarga com as atividades escolares, não demonstrando muito interesse em participar.

- **Apresentação de Artigos Científicos**

Essa atividade tinha como proposta a leitura e a discussão de artigos científicos sobre as comunidades quilombolas, com o objetivo de conhecer melhor estas comunidades em relação às questões sociais, econômicas e relacionadas à saúde.

Os temas escolhidos pelos próprios petianos seriam apresentados ao grupo, de forma presencial, com espaço para discussão ao final da apresentação. Entretanto, devido à Pandemia de COVID-19, a atividade foi adaptada. Os petianos fizeram a leitura dos temas e a publicação nas redes sociais.

### 3.2.2 PUBLICAÇÕES

1. ALVES, DIANA RIBEIRO; NUNES, ANA PAULA. I Festival Conectando Saberes do PET Conexão dos Saberes da UFVJM. *In*: EVENTO: 9º CBEU - CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDES PARA PROMOVER E DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS, 2020, Belo Horizonte (online).
2. ALVES, DIANA RIBEIRO; NUNES, ANA PAULA. I Circuito de Profissões da UFVJM- PET Conexão dos Saberes. *In*: EVENTO: 9º CBEU - CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDES PARA PROMOVER E DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS, 2020, Belo Horizonte (online).
3. LANA VIEIRA MOREIRA, LETICIA; NUNES, ANA PAULA. I INTERPET da UFVJM-2020. *In*: EVENTO: 9º CBEU - CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDES PARA PROMOVER E DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS, 2020, Belo Horizonte (online).
4. CUNHA, TAIS MONICA NASCIMENTO; NUNES, ANA PAULA. Visita às Comunidades Quilombolas do Município de Serro/Minas Gerais- PET Conexão dos Saberes-UFVJM. *In*: EVENTO: 9º CBEU - CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDES PARA PROMOVER E DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS, 2020, Belo Horizonte (online).
5. OTONI, RAUL AUGUSTO RIBEIRO; NUNES, ANA PAULA. I PET Conexão dos Saberes-UFVJM nas eleições de 2020. *In*: EVENTO: 9º CBEU - CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDES PARA PROMOVER E DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS, 2020, Belo Horizonte (online).



### 3.2.3 AVALIAÇÃO DO GRUPO

Em sua trajetória o PET Conexão dos Saberes tem realizado ações de cunho social e acadêmico de apoio às comunidades rurais e quilombolas na região de Serro/MG.

No contexto de uma pandemia e de isolamento social, o grupo buscou adaptar as atividades e criar novas propostas para ajudar as comunidades envolvidas.

Foram estabelecidas parcerias internas e externas à UFVJM, o que se mostrou de grande valia para todos os envolvidos, principalmente para os discentes que tiveram a oportunidade de adquirir novos conhecimentos relevantes à sua formação acadêmica.

Ressalta-se que em decorrência da pandemia da COVID-19, houve prejuízo na execução do planejamento proposto para 2020, não sendo realizadas as seguintes atividades: II Circuito de Profissões; I, II e III Festival Conectando Saberes; Semana de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão; e III, IV e V Feira das Comunidades Quilombolas.

### 3.3 PET ESTRATÉGIAS PARA DIMINUIR A RETENÇÃO E EVASÃO

O grupo é composto por universitários de diversos cursos de graduação presencial do Campus JK. Atualmente têm-se petianos dos seguintes cursos: Bacharelado em Ciência e Tecnologia, História, Fisioterapia, Enfermagem, Sistemas de Informação, Educação Física, Enfermagem, Bacharelado em Humanidades e Agronomia.

#### 3.3.1 ATIVIDADES REALIZADAS

- **Palestras, Oficinas e Mostras de Vídeos**

A atividade consistiu em promover a realização de palestras, oficinas e mostras de vídeos que atendessem à demanda interna do grupo PET Estratégias, bem como os interesses dos graduandos dos diversos cursos de graduação da UFVJM.

Algumas palestras, oficinas e mostra de vídeos foram realizadas presencialmente, porém a maior parte foi realizada no formato remoto, devido ao isolamento social causado pelo coronavírus.

Com esta atividade o grupo espera ter colaborado para suprir a demanda interna por conhecimentos específicos e reduzir os índices de retenção e evasão dos cursos de graduação ao proporcionar ampliação do conhecimento dos estudantes.

- **Apadrinhamento de Calouros**

A virtualização do ensino na UFVJM deixou muitos estudantes, tanto veteranos quanto calouros,



apreensivos no que diz respeito ao retorno das atividades, já que neste momento todos eram calouros virtuais. Apesar deste cenário, o PET Estratégias se organizou para a realização do acolhimento de estudantes, com o intuito de elucidar as dúvidas existentes acerca do ensino virtual, integrar calouros e veteranos dos quatro (4) campi desta universidade, bem como incentivar o cuidado com a saúde mental nesse período de distanciamento social, apresentar estratégias para aperfeiçoamento do currículo, ampliar discussões acerca das políticas de ações afirmativas e promover o respeito à diversidade e à pluralidade.

As dificuldades na implementação e manutenção do ensino remoto na universidade, resultaram em variações nas datas de realização do evento, sendo 4 (quatro) dias de evento, realizados na segunda semana após o início das aulas. O evento foi estruturado para discutir temas pertinentes que agregassem conhecimentos de forma positiva e esclarecedora para os universitários. Os temas foram escolhidos de acordo com a percepção dos petianos, sobre as inquietudes relativas à adoção do retorno das atividades acadêmicas remotas pela UFVJM, sobre as possibilidades e desafios enfrentados durante esse período de isolamento.

O evento contou com a participação de 9 (nove) palestrantes, sendo distribuídos em 4 rodas de conversas denominadas a seguir:

TEMAS	PALESTRANTES
Com Vida na COVID-19: Saúde Mental, Ensino Remoto e Isolamento Social	Profª Drª Kênia Soares Maia ( Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Tocantins)
Como a participação em projetos do PET pode contribuir na sua formação?	Lucas Barbosa da Costa (Petiano) Profª Drª Flaviana Tavares Vieira Teixeira (Tutora)
Os Desafios das Ações Afirmativas em Tempos de Pandemia	Juliano Gonçalves Pereira
Ensino Remoto: Perspectivas e Desafios	Rafael Alvarenga Almeida; Kátia Vieira Souto Lepesqueur; Jáder Fernandes Dias Breda Prof. Thiago Fonseca Silva (Diretor de Ensino da UFVJM) Profª Orlanda Miranda Santos (Pró-reitora de Graduação da UFVJM)





A equipe do PET Estratégias demonstrou presença ativa e manteve postura exemplar na organização e no trabalho em equipe durante o evento, no planejamento e aumento de engajamento nas mídias. Apresentaram-se cuidadosamente na execução das rodas de conversas, seja cumprindo a função de mediadores, como também ao realizar contribuições em discussões do tema, fomentando debates e estimulando a participação dos inscrites, bem como contabilizando horas para certificações. Em geral, a Semana de Recepção e Acolhimento dos Estudantes obteve um retorno muito positivo por parte dos convidados e dos discentes.

O grupo PET cumpriu satisfatoriamente o seu propósito, alcançando os principais objetivos pretendidos com a recepção, que foram de acolher, integrar, aproximar e informar os estudantes. Além disso, o evento foi uma excelente oportunidade de desenvolver novas habilidades que não eram tão desenvolvidas antes da pandemia pelos integrantes do programa.

- **Participação em Eventos Científicos, Extensionistas, de Ensino ou outros**

No ano de 2020, o PET Estratégias esteve envolvido em eventos vinculados diretamente com o Programa de Educação Tutorial e também eventos regionais e nacionais não vinculados diretamente ao PET. Os integrantes desenvolveram habilidades de elaboração de resumos, artigos e banners, bem como apresentações orais, que contribuíram para aumentar a experiência acadêmica no desenvolvimento de trabalhos, e também compartilhando os resultados do grupo, mostrando o quanto esse grupo está comprometido e ativo. Houve grande participação dos membros nos trabalhos publicados no I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia - I COBICET.

Vale ressaltar que os trabalhos realizados tiveram participação efetiva de discentes da UFVJM, que apresentavam dificuldades acadêmicas antes da participação no PET Estratégias e que estavam vinculados aos projetos de ensino, pesquisa e extensão. Além destes trabalhos que detalham as ações nos eixos de ensino, pesquisa e extensão, os integrantes escreveram o livro "PET ESTRATÉGIAS - HISTÓRIAS, VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS", e fizeram o seu lançamento no evento regional do Sudeste PET de 2020. Esse livro descreve todas as ações e projetos dos integrantes do PET, incluindo as ações administrativas e as participações em eventos. Neste mesmo evento foi apresentado um trabalho completo, intitulado "Construção e Desenvolvimento de Estratégias para Diminuir a Retenção e Evasão dos Estudantes da UFVJM".

**Eventos:**

1. O I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia (I COBICET) ocorreu entre 31/08 a 04/09 de 2020, na modalidade online. Toda a equipe do PET Estratégias participou ativamente do evento como ouvintes em palestras, oficinas e também na apresentação de trabalhos sendo: 5 resumos simples, 6



resumos expandidos e 2 trabalhos completos.

2. O Sudeste PET é um evento regional que visa promover espaços de discussão acerca do Programa de Educação Tutorial em um âmbito regional, permitindo a interação dos diversos grupos e o compartilhamento das atividades desenvolvidas. Em 2020 ocorreu de forma online nos dias 17 e 18 de outubro/2020. O PET Estratégias marcou presença através da participação dos petianos no evento e também no lançamento e divulgação do livro “PET Estratégias: Histórias, Vivências e Experiências”.

3. O I InterPET da UFVJM teve como objetivo reunir todos os 6 grupos do Programa de Educação Tutorial presentes na universidade, e teve como tema: “A palavra chave é a conexão”. O evento ocorreu no formato online, entre os dias 14 e 15 de novembro de 2020. Representando o PET Estratégias a tutora Flaviana Tavares realizou uma apresentação sobre a história do surgimento do Programa de Educação Tutorial. A Petiana Natália Silva realizou uma breve apresentação sobre o grupo PET Estratégias, composição, projetos e publicações.

O Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) é a reunião anual dos grupos PET/MEC. Seu objetivo é discutir, coletivamente, acerca de temas e questões relevantes para a manutenção e desenvolvimento do programa a nível nacional. O ENAPET também é uma excelente oportunidade para os grupos PET exporem seus trabalhos acadêmicos no âmbito da tríade Ensino/Pesquisa/Extensão, suas vivências, trocarem informações e experiências com grupos de diversas universidades e regiões do país, tudo isso com o intuito de colaborar com o desenvolvimento e aprimoramento de um pensamento social coletivo acerca de temas relevantes para a sociedade. O PET Estratégias empenhou-se e os petianos marcaram presença no evento, mostrando a importância e o interesse pelo PET.

- **Projetos Estratégicos**

PROJETO RES-PIRO - Nº do Registro na Proexc 359051.1864.30899.04092020. Com o período de isolamento social, as pessoas têm buscado se adaptar a este momento usando e abusando da criatividade, se reinventando, seja com produções artísticas, aprendendo coisas novas, lendo livros, assistindo séries ou simplesmente olhando para si mesmos, em busca de reflexão.

Dessa forma, o PET Estratégias planejou criar um E-book com o intuito de popularizar essas produções, ou usá-lo como forma de diário sobre suas memórias na quarentena. (EDITAL 2020/09 - Diretrizes para submissão de obras durante o período de isolamento social) O projeto recebeu o nome de Res-Piro, com a separação da palavra pretende-se evidenciar certa ambiguidade, pois muitas vezes precisamos respirar para, literalmente, não pirar.

O projeto foi desenvolvido tendo como base a ideia original da professora de psicologia Dr<sup>a</sup> Kênia



Soares Maia do Campus de Miracema, da Universidade Federal do Tocantins (UFT), que produziu um projeto semelhante. Desenvolvemos o projeto e produzimos um e-book. Os participantes do projeto já enviaram suas produções, e elas foram avaliadas pela equipe do PET-Estratégias, no que se refere aos pré-requisitos do edital de submissão. No ato da submissão, foi disponibilizado um termo de autorização de divulgação dos textos para a publicação.

Os objetivos desse projeto foram: 1. Proporcionar um espaço de compartilhamento de sentimentos via criação gráfica; 2. Criar um e-book com diversos gêneros textuais produzidos pelos estudantes da UFVJM, seus familiares, amigos e pessoas interessadas em participar, sobre ou durante o período de pandemia; 3. Promover a produção acadêmica coletiva; 4. Promover a interação entre todos os campi da UFVJM e a comunidade externa em seus vários municípios que a nossa universidade alcança.

Foram recebidas quase 100 produções tanto de estudantes universitários e da rede básica de ensino, quanto de professores e comunidade externa de diferentes cidades e estados.

- **Projetos de Pesquisa**

Os projetos de pesquisa desenvolvidos pela equipe foram registrados na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG da UFVJM, são eles:

1. Monitoramento dos índices de evasão e retenção em cursos noturnos do Campus JK da UFVJM e busca por estratégias exitosas na redução desses índices em tempos de Pandemia e Pós Pandemia de COVID-19. Registro na PRPPG: 3432020. Petianas: Natália Alves e Natália Silva.
2. Estratégias de Aprendizado oferecidas por instituições federais de ensino superior em Minas Gerais na Redução da Retenção e Evasão no período da Pandemia e pós Pandemia. Registro na PRPPG -262018. Petianas: Maria Carolina e Paula Brito.
3. Análise das Condições da UFVJM para a Realização das Aulas Remotas Durante a Pandemia. Registro na PRPPG: 3922020. Petianos: Taylon Costa e Marcela Meirelles.
4. Exercícios físicos e rendimento acadêmico: um olhar sobre os discentes da UFVJM. Registro na PRPPG: 3422020. Petiano: William Adão.
5. Criação de Grupos Permanentes e Institucionais para Diminuir a Retenção e Evasão nos cursos de graduação presenciais da UFVJM. Registro na PRPPG: 3212020. Petianas: Janaíne Ferraz e Flávia Costa.
6. Utilização do YouTube como meio de divulgar mostra de profissões e metodologias ativas como possibilidade para redução da evasão e retenção no ensino superior. Registro na PRPPG: 3442020. Petianos: Luiza Tavares e Lucas Barbosa.
7. Contribuições das Empresas Juniores para a Formação Acadêmica. Registro na PRPPG: 3412020. Petiana: Bárbara Guedes.



- **Projetos de Extensão**

Os projetos inicialmente propostos foram parcialmente desenvolvidos devido à pandemia do coronavírus que alterou o planejamento anual dos mesmos. O PET Estratégias lançou edital em 2020/01 e teve foco em diversos projetos de extensão com temáticas variadas para todos os cursos da UFMG. De acordo com o planejamento, os projetos teriam reuniões presenciais e atividades práticas, todavia diante da pandemia da Covid-19 não foi possível realizar tais ações.

Ademais, o semestre letivo foi suspenso, o que levou a paralisação das atividades presenciais e impossibilitou o acompanhamento do Coeficiente de Rendimento Acadêmico-CRA, pré-projeto e pós-projeto dos estudantes voluntários. O desenvolvimento da parte prática dos projetos de extensão não ocorreu junto à comunidade. Sendo assim, os projetos foram desenvolvidos e coordenados pelos petianos em formato virtual, porém a maioria deles foi finalizado na etapa de capacitação, pois essa fase teria que ser desenvolvida em modo presencial, impossibilitando o prosseguimento de alguns projetos. Outro empecilho foi que, com a mudança da rotina dos estudantes, muitos voluntários retiraram-se dos projetos por vários motivos, dentre eles a dificuldade de acesso à internet e computadores para realizarem as tarefas propostas de forma remota.

### **Projetos de Extensão 2020/5**

1. Artesanato: Promoção da Saúde Mental Através de Terapias Alternativas - N° de registro na Proexc 360512.1864.30899.19102020 (Petiana Paula)
2. Minuto Estratégico - N° de registro na Proexc 360765.1864.30899.26102020 (Petiana Flávia)
3. SANKOFA: valorização da história, memória e saberes de comunidades tradicionais quilombolas, em tempos de isolamento social N° de registro na Proexc 358863.1864.30899.26082020 (Petiana Janaíne)
4. Acompanhamento multidisciplinar de gestantes no período de pandemia - sem n° de registro - (Petiana Maria Carolina)
5. Classificados estratégicos - sem n° de registro (Petianos Taylon e Bárbara)
6. Movimente-se em casa - sem n° de registro (Petiano Willian)
7. Aprendendo com planejamento - sem n° de registro (Petianas Luiza e Marcela)

### **Projetos de Extensão 2020/1**

8. Voz das Mulheres Negras no Âmbito Acadêmico: a base da pirâmide patriarcal rompendo e desestruturando o sistema - sem n° de registro (Petiano Willian)
9. Academia ao Ar Livre: incentivando práticas de exercícios físicos na universidade N° de registro na Proexc 34117718643089904102019 (Petiano Willian)



10. Agronomia e Doenças de Plantas - sem n° de registro - (Petiana Luiza)
11. Ambiente escolar: espaço para promoção da saúde e da alimentação saudável e equilibrada - sem n° de registro - (Petiana Livia)
12. Apoio extraclasse na utilização de softwares das Geotecnologias - sem n° de registro (Petiana Bárbara)
13. Birutas em Riacho dos Ventos - sem n° de registro (Petiana Janaine)
14. Cervejaria Escola-UFVJM N° de registro na Proexc 340963.1908.70484.01102019 (Petiana Natália Alves)
15. Contribuição para elaboração de Maquetes - sem n° de registro (Petiana Marcela)
16. Criação de um espaço de ciência e cultura em Conselheiro Mata - sem n° de registro (Petiana Marcela)
17. Curso de primeiros socorros - sem n° de registro (Petiana Natália Silva)
18. Dê uma CAMJA - sem n° de registro (Petiana Bárbara)
19. Desastres naturais em Diamantina - sem n° de registro (Petiano Lucas)
20. Desenvolvimento de produtos usando de materiais recicláveis - sem n° de registro (Petiana Renata)
21. Desenvolvimento Tecnológico de Tapioca enriquecida com novos cereais - sem n° de registro (Petiana Natália Alves)
22. Diamantina Radical e Aventuras - desenvolvimento da cultura do skate street e da escalada em rocha - sem n° de registro (Petiano Willian)
23. Ecologia Política dos recursos naturais e serviços ecossistêmicos na comunidade quilombola de Monte Alegre em Veredinha-MG (Vale do Jequitinhonha) - sem n° de registro (Petiana Renata)
24. Elaboração de um app para agendamento de reuniões - sem n° de registro (Petiano Lucas)
25. Exposição - A Pré- História de Coração de Jesus - sem n° de registro (Petiano Lucas)
26. Garimpando o cotidiano: cultura, experiência e promoção da saúde mental - sem n° de registro (Petiana Marcela)
27. Geografia em Comunidade - sem n° de registro (Petiana Marcela)
28. Geomicrobiologia das Cavernas de Quartzito na Região de Diamantina - sem n° de registro (Petiana Renata)
29. Horta na FUMBEM: cultivando cidadãos - N° de registro na Proexc 341116.1908.302828.30092019 (Petiana Livia)
30. Implantação do Laticínio Escola da UFVJM - sem n° de registro (Petiana Natália Alves)
31. Interações formiga-planta-polinizador em sistemas vegetais afetados por fogo: Efeitos dos distintos regimes de fogo sobre o processo de polinização e a reprodução vegetal - sem n° de registro (Petiana



Luiza)

32. Inventário, Higienização e Organização de Acervo Documental do Periódico Estrela Polar, Diamantina, MG (1903 - 2019) - sem nº de registro (Petiana Janaíne)
33. Lapidação de Vida Independente - sem nº de registro (Petiana Lívia)
34. Laproce: Laboratório de Produção de Conteúdos Educacionais - sem nº de registro (Petiano Lucas)
35. Levantamento do perfil do estudante de graduação da odontologia (Pesquisa) - sem nº de registro (Petiana Natália Silva)
36. Mapeando Riscos de Acidentes do Trabalho - sem nº de registro (Petiana Renata)
37. NUPEDE-Núcleo de Pesquisa, Ensino, Extensão e Divulgação sobre Escravidão - sem nº de registro (Petiana Janaíne)
38. Oficinas sobre a História de Diamantina - sem nº de registro (Petiana Janaíne)
39. PET EQ na rede - sem nº de registro (Petiano Tylon)
40. PETricô - Aquecendo com arte - sem nº de registro (Petiana Maria Carolina)
41. Psicologia, cultura e formação da pessoa: realização de oficinas culturais com crianças abrigadas na Associação de Amigos da Casa Lar Diamantina - sem nº de registro (Petiana Maria Carolina)
42. Química para Crianças - sem nº de registro (Petiana Bárbara)
43. Rede de proteção à mulher: rompendo com a violência, o silêncio e a invisibilidade - sem nº de registro (Petiana Maria Carolina)
44. Ser Engenheiro - sem nº de registro (Petiana Luiza)
45. Site de divulgação e capacitação acadêmica: Acadêmicos dos Vales - sem nº de registro (Petiano Tylon)
46. Ver Ciência Nº de registro na Proexc 344769.1864.30899.0652020 (Petiana Maria Carolina)

Quanto aos projetos sem número de registro, informa-se que aguardavam a seleção dos membros das equipes via edital, quando foi decretada a suspensão das atividades acadêmicas devido a pandemia. Os trabalhos da primeira etapa dos projetos (capacitação dos membros) tiveram sequência no formato remoto, mas como não foi possível a continuidade das atividades junto ao público alvo das comunidades, optou-se por encerrá-los nesse ponto.

- **INTERPET**

O InterPET é um dos três eventos responsáveis pela integração, avaliação e construção do Programa de Educação Tutorial, juntamente com o SudestePET e o EnaPET. Trata-se de um momento para a troca de experiências, reflexões e discussões acerca do desenvolvimento do Programa a fim de nortear as ações a serem desenvolvidas conjuntamente. Faz-se de importância ímpar para a troca de



conhecimento, experiências e ampliação de horizontes.

Todos os petianos participaram do I InterPET da UFVJM. Todos se envolveram e participaram do evento. Gostaram de conhecer e compartilhar informações sobre as ações que cada grupo desenvolve nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Ficou acordado que o evento ocorrerá todos os anos e a cada ano será organizado por um grupo PET da UFVJM.

- **Atividades Administrativas Internas**

O desenvolvimento de Atividades administrativas por parte da equipe PET faz-se necessário para organização da salinha-sede da equipe, planejamento de ações, divulgação das atividades do grupo, realização de reuniões, escrita de atas, melhor organização dos projetos, atendimento a outros estudantes e/ou interessados.

Objetiva-se também melhorar a logística das atividades do grupo, desenvolver habilidades administrativas dos membros da equipe. Cita-se como exemplo a distribuição da responsabilidade de cada petiano por atividades como: a divulgação das atividades da equipe em redes sociais (e-mail, facebook, instagram, youtube, etc), o planejamento de eventos (a participar e a promover), a elaboração de design e marketing dos projetos, a manutenção e atualização do site, bem como a elaboração de pautas e atas das reuniões.

Todos os petianos participaram das atividades administrativas do grupo.

Várias atividades podem ser acompanhadas pelo site do grupo em:  
<https://sites.google.com/view/pet-estrategias/> ou nas redes sociais no instagram pet estratégias ufvm.  
<https://www.facebook.com/PET-Estrat%C3%A9gias-UFVJM-1614220392030812/>  
<https://www.instagram.com/p/BiAmnhsg9Fi/>

### 3.3.4 PUBLICAÇÕES

#### **Livro:**

TEIXEIRA, F.T.V.; ARAUJO, S.W. (org.) PET Estratégias - Histórias, Vivências e Experiências". UFVJM. 1.ed. 2020. p.143. Disponível em: <http://site.ufvjm.edu.br/petestrategias/publicacoes/livros/>

#### **Resumos em congressos:**

1. FIGUEIREDO, L R.; DA COSTA, L. B.; TEIXEIRA F. T. V.; SANCHEZ, E. Exposição A pré-história de coração de Jesus. In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, on-line. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo simples. on-



line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

2. FERRAZ, J dos A.; ARAÚJO, G. de O.; SEABRA, E. A. D.; TEIXEIRA F. T. V. Periódico Estrella Polar (1903-2019): Inventário, organização e higienização do acervo documental de Diamantina-MG. In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, on-line. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Trabalho completo. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

3. FERRAZ, J dos A.; BRITO, P. de A. J.; TEIXEIRA F. T. V.; CARVALHO, F.de A. Pintando com terra: o uso da extensão universitária como prática pedagógica. In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, on-line. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos.; Resumo expandido. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

4. ALVES, N. C. de M.; SUZART, C. A. G.; TEIXEIRA F. T. V. Desenvolvimento tecnológico da tapioca com cereais: uma revisão bibliográfica de 2011 a 2020. In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo expandido. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

5. ALVES, N. C. de M.; et al. Geo Cosméticos In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia,1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos ;Resumo expandido. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

6. TAVARES, L L. V.; et al. Cervejaria escola-UFVJM: multiplicadores do saber cervejeiro, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos ; Resumo expandido. on-line: 2020. p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

7. PEREIRA, M M.; et al. Saúde bucal em foco: ação de extensão em São Gonçalo do Rio das Pedras-MG, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo expandido. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

8. FREITAS, P. D.; et al. Curso de primeiros socorros e sua contribuição para a melhoria do desempenho acadêmico da UFVJM, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo simples. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

9. MACEDO J. D.; et al. Apresentação do curso de engenharia da UFVJM para alunos do 3ºano do ensino médio, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo simples. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

10. DE SOUZA, E. F. F.; et al. Mapeando riscos. In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, on-line.Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Trabalho





completo. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

11. DA COSTA, L. B.; TEIXEIRA, F. T. V. Método ativo 'trezentos ' na redução da retenção e evasão, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo simples. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

12. DA COSTA, L. B.; TEIXEIRA, F. T. V. Sustentabilidade: criando novos objetos a partir de garrafas pet, In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 1.2020, online. Um mundo em constante transformação. Anais eletrônicos; Resumo simples. on-line:2020.p.7207 ISBN: 978-65-88243-19-0.

13. FERRAZ, J dos A; et al. Construção e Desenvolvimento de Estratégias para Diminuir a Retenção e Evasão dos Estudantes da UFVJM. In: XX Encontro Regional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (XX SUDESTE PET),2020,on-line. Universidade e Sociedade: Trilhando caminhos pela educação. Anais eletrônicos.

14. SANTOS, M.C. AGUIAR, B.G.; TEIXEIRA, F.T.V. VER CIÊNCIA.. In: Anais do I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Anais. Diamantina(MG) Online, 2020.

#### **Artigos Científicos:**

1. Silva, N.C. ; Souza, L.G. ; Borges, C.B. ; Teixeira, F.T.V. Saúde nas Escolas Públicas: Pequenas Ações, Grandes Repercussões. Expressa Extensão, v. 25, p. 32, 2020.

2. Ferraz, J.A. ; Carvalho, F.A. ; VIEIRA, F.T. Learning and educating with ecological ink: a tutorial teaching practice in the Serra do Espinhaço. International Journal of Geoscience, Engineering and Technology, v. 1, p. 21-26, 2020.

3. Teixeira, F.T.V.; Araujo, S.W. ; Brandolt, L.M. ; Fonseca, L.S. ; Garcia, W.N. . Relação entre Variáveis Socioeconômicas com a Retenção e Evasão na UFVJM. Vozes dos Vales, v. 17, p. 1-30-30, 2020.

4. Santos, M.C. ; Silva, A.R.; Vieira Teixeira, F.T. Biojewel making: an economical and sustainable alternative. International Journal of Geoscience, Engineering and Technology, v. 2, p. 84-90, 2020.

5. Brandolt, L.M. ; Fonseca, L.S. ; Larivoir, M.B. ; Benfica, G.O.R. ; Vieira Teixeira, Flaviana Tavares . Sensibilizando para a acessibilidade: um projeto didático sobre as deficiências auditiva, física e visual. Experiência – Revista Científica de Extensão, v. 06, p. 02-12, 2020.

6. VIEIRA, F.T.; ARAUJO, S. W. ; BRANDOLT, L. M. ; FONSECA, L. S. ; GARCIA, W. N. . Relação entre variáveis socioeconômicas com a retenção e evasão na UFVJM. Vozes dos Vales, v. 17, p. 1-30, 2020.



### 3.3.5 AVALIAÇÃO DO GRUPO PET

O PET Estratégias é um grupo interdisciplinar, envolvendo estudantes de diversas áreas da graduação. Dentre as ações desenvolvidas que contribuíram para o avanço qualitativo de cursos de graduação presencial, destacam-se:

1. Levantamento dos índices de evasão de todos os cursos de graduação presencial da UFVJM e envio desses aos coordenadores de curso para conhecimento e para subsidiar a tomada de decisões.
2. Parcerias com diversos professores e servidores técnicos administrativos visando ampliar a oferta de oportunidades a estudantes com baixo rendimento acadêmico ( $CRA < 60$ ) ou com retenções, para participação em projetos de extensão, levando a resultados positivos, como engajamento do estudante na UFVJM e na comunidade, com consequente elevação do CRA. Estes projetos ofereceram oportunidades para todos os cursos de graduação presencial desta universidade.
3. Oferecimento de atividades de capacitação a estudantes de todos os cursos de graduação interessados nos temas ofertados. Entre estes pode-se citar: revisão bibliográfica, uso de planilhas, palestras sobre saúde mental, lives sobre organização do tempo, formas de estudar, vídeos sobre avanços da ciência, etc.
4. Promoção de ações de incentivo e orientação constantes na formação da identidade profissional, a partir da experiência em projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como para o crescimento pessoal e cidadão, pela interação social que vivenciam em atividades coletivas internas e na comunidade externa.

Ressalta-se que devido à pandemia da COVID-19, o isolamento social e consequentemente a impossibilidade de aglomerações, não houve viabilidade para realização da atividade “Arraial da Federal: Integração e Solidariedade” prevista no planejamento de 2020. Em substituição, foi realizada a produção do Livro do Projeto Res-Piro.

### 3.4 PET NOVAS TECNOLOGIAS VOLTADAS PARA O ENSINO

O grupo é composto por estudantes dos cursos de Matemática e BCT do Campus Mucuri.

#### 3.4.1 ATIVIDADES REALIZADAS

- **Tutoria acadêmica: Matemática Elementar I, II e III e Funções de uma Variável**

Ao ingressar na Universidade, muitos obstáculos são enfrentados pelos discentes em diversas disciplinas, sobretudo no que toca aos conteúdos de matemática básica da área de Ciências Exatas. Pensando em amenizar essas dificuldades, o Programa de Educação Tutorial (PET) “Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino” programou uma atividade denominada de Tutoria, com a intenção de incutir nos alunos o hábito de estudo contínuo com a criação de grupos de estudos, visando diminuir os índices de retenção e evasão.



O projeto tem como objetivo auxiliar os ingressantes do primeiro e segundo períodos do curso de Matemática (Licenciatura) e primeiro período do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) em atividades de tutoria nas disciplinas de Matemática Elementar I, II e III e Funções de Uma Variável, respectivamente.

- **Apadrinhamento de Calouros**

Em parceria com a coordenação de curso, os calouros têm na primeira semana de aula, diversas atividades que podem ser desenvolvidas ao longo do curso nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação. O Grupo PET Novas Tecnologias, criou um canal no youtube com vídeos destinados aos calouros e veteranos, sobre como utilizar diversas ferramentas educacionais no ensino remoto.

A atividade ocorreu de forma presencial no primeiro semestre de 2020 e de forma remota no segundo semestre. Tem como finalidade promover melhor interação entre os discentes de cada curso, incentivando grupos de estudo e uso de mídias através da utilização da própria plataforma G-Suite, como forma de combater a evasão e retenção.

- **Curso Online de Funções Elementares**

Nortear os alunos dos períodos iniciais do curso de Matemática em seus estudos é uma ação de grande relevância, tendo em vista que muitos trazem defasagens relativas a conteúdos básicos desta área, gerando grandes dificuldades nos períodos introdutórios, sendo um dos fatores que pode ocasionar a retenção e a evasão do curso.

Dessa forma, o PET propôs desenvolver o curso online referente ao conteúdo de funções elementares, promovendo atividades de tutoria remota para alunos do primeiro e segundo período do curso de licenciatura em Matemática, visando contribuir para o seu desenvolvimento acadêmico e para o enfrentamento da retenção e evasão.

- **App Inventor**

No mundo hodierno a integração entre a esfera digital e a sociedade se torna cada vez mais presente.

Dessa forma, o presente minicurso que explora na prática, conceitos que mediam a concepção e funcionamento dos aplicativos a partir da plataforma livre, App Inventor, mantida pelo Instituto de Tecnologia de Massachusetts (em inglês: Massachusetts Institute of Technology - MIT). Ao utilizar uma linguagem em blocos como a linguagem Scratch, tem-se um melhor aproveitamento de ensino, haja vista que por ser uma linguagem mais compreensível, pode ser aplicada a pessoas que não possuem um



conhecimento abrangente em programação.

Assim, foram utilizados diversos recursos oferecidos, como a multiplicidade de telas, uso de armazenamento de variáveis, integração com sensores de dispositivos móveis, e outros mais, com o objetivo de que haja uma experiência completa no universo de criação de aplicativos.

O minicurso foi apresentado durante a Semana Nacional de Ciência Tecnologia do Vale do Mucuri, evento realizado online no período de 20 a 23 de outubro de 2020 e contou com a participação de discentes do IFNMG, UFVJM e público externo.

Os bolsistas do PET, após capacitação e estudos, ministraram juntamente com o tutor do grupo as atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação.

- **Programação Arduíno e Robótica**

A proposta foi desenvolver um dispositivo de baixo custo, utilizando Arduino para avaliar a qualidade da água do campus através do controle de fluxo e turbidez da água.

A atividade foi adaptada para a forma remota, utilizando a plataforma G-suite. Os bolsistas PET ministraram minicursos sob a supervisão do tutor, durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, evento ministrado de forma online realizado de 20 a 23 de outubro de 2020. Foram realizados diversos minicursos durante o ano, para o público interno e externo à UFVJM, bem como foi publicado trabalho de pesquisa na III SEMANA DA ENGENHARIA DO CAMPUS DO MUCURI, 2020, Teófilo Otoni. Anais SENGEN.

- **Criação de vídeoaula: Edpuzzle/Powtoon**

Entre os principais objetivos de aplicação desse projeto, pode-se citar a transmissão de um domínio básico de edição e criação de vídeos e a busca de um maior interesse dos alunos em relação aos cientistas Isaac Newton, Galileu Galilei e Stephen Hawking, para agregar conhecimento científico à comunidade acadêmica.

O minicurso foi apresentado durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Vale do Mucuri no mês de outubro e teve a participação de discentes do IFNMG, UFVJM e público externo (professores do ensino médio).

Tendo como base as dificuldades enfrentadas por discentes nas aplicações de teorias, postulados e premissas, em fórmulas que, geralmente, são apresentadas aos estudantes de forma abstrata, buscou-se uma nova metodologia para minimizar essas dificuldades. O projeto foi desenvolvido em uma estrutura qualitativa, pois visou-se através das bibliografias, uma forma alternativa de ampliar as teorias já consagradas, auxiliando-se de mecanismos interativos, por exemplo: vídeos, animações e apresentações,



tendo como motivação, aumentar o interesse pelas devidas aplicações.

Para tais mecanismos foram selecionados, dentre vários programas de edições de vídeo, o PowToon®, sendo essa uma plataforma 100% online e parcialmente gratuita, podendo transformar os conteúdos de sala de aula exaustivos, atraente aos discentes.

O Edpuzzle também é uma plataforma gratuita que possibilita através dos vídeos criados, desenvolver quizzes e tornar a aula ainda mais interativa. Os bolsistas do grupo PET desenvolveram essas ferramentas com intuito de criar novas tecnologias voltadas para o ensino de ciências básicas e capacitar novos discentes, ampliando o grupo de pesquisa.

Destaca-se com relação à produção de vídeos, que a atividade está vinculada ao Projeto de extensão em parceria com o Parque da Ciência, sob registro SIEXC 20211012021478134.

- **Desenvolvimento de uma plataforma online: NOSSO EXERCÍCIO**

Esta atividade consiste no desenvolvimento de um website com softwares livres, aqui chamado de NOSSO EXERCÍCIO. O mesmo contém exercícios de conteúdos diversos de Matemática, Física, Química, Biologia, Português, acompanhado de suas resoluções. Espera-se, ainda, promover a autonomia do aluno, a apropriação do conhecimento científico; desenvolver habilidades em website; contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica do Petiano.

O principal objetivo é democratizar o ensino, além de ter um senso ecológico, já que os professores poderão disponibilizar listas digitais, evitando a impressão e, conseqüentemente, o gasto de papel. A ideia não é nova, mas com certeza é a primeira sem fins lucrativos. É comum vermos sites que disponibilizam exercícios perante o pagamento.

Os bolsistas utilizaram a plataforma NOSSO EXERCÍCIO com a finalidade de abastecer a plataforma e utilizá-la nas tutorias de funções elementares para alunos do primeiro e segundo período dos cursos de Matemática e BC&T.

- **Cubo Mágico**

Esta atividade foi desenvolvida de forma remota, de modo a capacitar professores e alunos do ensino médio, durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, bem como em minicursos de capacitação. Outros interessados na temática também puderam se capacitar através do projeto.

O Cubo Mágico é um dos quebra-cabeças mais populares e difíceis de montar do mundo, mas, um aliado no ensino da matemática. A atividade ajuda a entender dilemas matemáticos como Geometria Espacial, Análise Combinatória, Probabilidade, entre outros. Exige raciocínio lógico, concentração e outras habilidades. O Cubo possui 43 quintilhões de combinações possíveis.



A atividade foi realizada com os seguintes objetivos: apropriar de conhecimento científico e/ou tecnológico; melhorar a capacidade de organização, concentração e tomada de decisão; adquirir conhecimento de lógica matemática, associar o desenvolvimento da 'solução' do Cubo Mágico com a Teoria de Grupos; realizar oficinas ao longo do ano e durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

- **Popularização da Ciência: Planetário Discovery e Telescópio Orion**

Com esta atividade objetivou-se apresentar à comunidade interna e externa à UFVJM uma nova possibilidade de entender de forma lúdica, a formação do Universo; levar à comunidade a ciência como forma de libertação; opinar sobre o valor instrumental e formativo da ciência; estabelecer relações entre diversas áreas do conhecimento; promover uma discussão sobre temas como novas tecnologias voltadas para o ensino; promover a autonomia do aluno, a apropriação do conhecimento científico; contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica do Petiano e permitir maior aproximação entre comunidade acadêmica e público externo.

Devido à pandemia, as atividades de observação utilizando o telescópio e o planetário não puderam ser realizadas, a partir de março de 2020. As atividades previstas foram substituídas pela divulgação científica da astronomia de forma online no site do Parque da Ciência e grupos de Whatsapp do Parque da Ciência. Durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, tivemos a participação do planetário de forma virtual ao público participante ao evento que ocorreu de forma online.

- **Ciência na Escola**

Este Projeto foi desenvolvido de forma remota, por meio de oficinas temáticas durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. As escolas receberam convite para participação do evento, no qual os alunos das escolas da região puderam realizar as inscrições nas oficinas e minicursos, que tinham como objetivo: promover a melhoria na qualidade do Ensino de Ciências nas escolas públicas de Teófilo Otoni e escolas de regiões circunvizinhas, integrando atividades de extensão voltadas à ciência e tecnologia; fazer uso do lúdico, para despertar o interesse pela astronomia em crianças, jovens e adultos das comunidades mais carentes da região; desenvolver atividades voltadas a ciências básicas (física, química, matemática e biologia); incentivo à inovação; possibilitar a aplicação deste saber em atividades de extensão, promovendo a troca de experiências em um processo crítico e de mútua aprendizagem em contato com a comunidade acadêmica, bolsistas PET e as escolas envolvidas.

- **Parque da Ciência**



Esta atividade visa promover a melhoria na qualidade do Ensino de Ciências nas escolas de Teófilo Otoni e regiões circunvizinhas, abordando diversas áreas do conhecimento nas ciências naturais, despertando o espírito científico em alunos da Educação Básica; e estabelecer a ligação entre ciência, tecnologia e a vida cotidiana para os estudantes de nível fundamental e médio. As escolas públicas da região solicitaram o projeto no qual são ministrados: oficinas temáticas nas áreas de Física, Matemática, Química, Biologia e Astronomia. O projeto conta com participação e colaboração voluntária dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática, BC&T, Serviço Social, Administração, Ciências Contábeis, Medicina e do Grupo PET/ Novas tecnologias voltadas para o ensino que desenvolvem jogos, oficinas, e material didático a serem utilizados nas escolas.

As visitas das escolas ao parque da ciência não puderam ocorrer, a partir de março de 2020. O projeto ocorreu de forma remota de modo que o público interno e externo pôde acessar as salas temáticas em criação no novo site do parque da ciência. Várias oficinas que eram apresentadas de forma presencial foram apresentadas de forma remota, durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia em parceria com o IFNMG. Os discentes da UFVJM, do IFNMG e público externo puderam participar de diversas atividades durante o ano.

- **INTERPET**

INTERPET - UFVJM é um evento dos grupos PET, onde se reúnem todos os grupos da UFVJM. O evento ocorreu de forma remota e tinha como objetivos: promover grupos de discussão sobre questões relativas à administração, acompanhamento, fiscalização e melhoria do Programa de Educação Tutorial; proporcionar a troca de experiências entre tutores e discentes e a socialização dos grupos da Universidade, buscando o aprendizado e maior difusão das atividades dos grupos.

### 3.4.2 PUBLICAÇÕES

1. OLIVEIRA, Vinícius Teixeira de Oliveira; FRANCO, Mauro Lúcio. Construindo Textos Matemáticos no OVERLEAF. Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, UFVJM, p. 01, 23 out. 2020. Disponível em: [https://www.even3.com.br/snct\\_ifnmg\\_2020/](https://www.even3.com.br/snct_ifnmg_2020/). Acesso em: 23 out. 2020.
2. JUNIOR, Hélio Soares De Aguilar Junior; GUIMARÃES, Marco Antônio Alchaar; DE OLIVEIRA, Gustavo Henrique Barbosa; CASTRO, Marco Antonio Barbosa; SILVA, Rogério Satrich; FRANCO, Mauro Lúcio. Robótica com Arduino. Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, UFVJM, p. 01, 23 out. 2020. Disponível em: [https://www.even3.com.br/snct\\_ifnmg\\_2020/](https://www.even3.com.br/snct_ifnmg_2020/). Acesso em: 23 out. 2020.
3. JUNIOR, Hélio Soares De Aguilar *et al.* INTERPET UFVJM. 01. ed. UFVJM, 2020. Disponível em: <http://interpetufvjm.epizy.com/?i=1>. Acesso em: 3 ago. 2021.



4. NUNES, Ryan Mendes Nunes; VIDAL, Juliana Maria Pereira; DE OLIVEIRA, Vinícius Teixeira; FRANCO, Mauro Lúcio. Curso online de Funções Elementares. 01. ed. UFVJM, 2020. Disponível em: <http://interpetufvjm.epizy.com/?i=1>. Acesso em: 3 ago. 2021.

5. SEMANA DA ENGENHARIA DO CAMPUS DO MUCURI, III., 2020, Teófilo Otoni. Anais [...]. UFVJM: [s. n.], 2020. 01 p. v. 03. ISSN 2675-083X. Disponível em: <https://www.sengenufvjm.com/anais-vol-3-2020>. Acesso em: 3 ago. 2021.

### 3.4.3 AVALIAÇÃO DO GRUPO

Tanto as avaliações internas quanto externas ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente na melhoria do rendimento acadêmico dos discentes envolvidos diretamente ou indiretamente com as ações do PET “Novas Tecnologias”. Foram destacados aspectos importantes no desenvolvimento das ações, tais como: Publicações científicas citando o PET como referência em atividades de ensino, pesquisa e extensão; criação de grupos de estudos de tutoria entre os alunos do ciclo básico inicial; realização de diversos minicursos para o público interno e externo à UFVJM; melhoria da capacidade de raciocínio lógico; maior concentração dos alunos; socialização dos discentes e estímulo ao trabalho em equipe.

## 3.5 PET ODONTOLOGIA

### 3.5.1 ATIVIDADES REALIZADAS

- **Grupos de Estudos de Língua Estrangeira – Inglês**

O estudo da língua inglesa é de extrema importância na atualidade, considerando que a maior parte das publicações científicas são nessa língua. Sob a coordenação do bolsista Matheus Assim, o grupo se reuniu duas vezes por semana em 2020, para realizar atividades relacionadas ao estudo da língua inglesa. Estas atividades objetivaram facilitar a leitura de trabalhos científicos, tradução de resumo para apresentação em eventos e a comunicação da língua pelos discentes.

Primeiramente, foi aplicado aos alunos o teste de proficiência de inglês da Universidade de Cambridge, a fim de fazer o nivelamento da turma e servir como parâmetro de comparação do desenvolvimento destes ao final das aulas. Durante o cronograma de 2020 aconteceram no total cerca de 20 aulas as quais tiveram a duração de 1:30hs e aconteciam às segundas e quintas, no horário de 17:30. A presença foi contabilizada através de uma planilha localizada no drive do grupo. Utilizou-se para as aulas uma junção de materiais didáticos confeccionados pela tutora, da internet e do curso da Wizard.





Semanalmente, foram passados exercícios para os alunos, sendo eles: confecções de textos, assistir vídeos e documentários, escutar músicas, e utilização do aplicativo Duolingo que é uma ferramenta de aprendizado de idiomas. As atividades escritas foram todas arquivadas em uma pasta do Drive do PET. Ao final do cronograma foi aplicado um questionário de avaliação da atividade, o qual os próprios participantes responderam. Das 8 respostas, 6 pessoas disseram estar muito satisfeitas com as aulas realizadas nesse período, enquanto 2 disseram satisfeitas. Quando questionados se gostariam de continuar participando das aulas no próximo semestre, 100% respondeu “Sim”. E ao pedir sugestões de atividades para as próximas aulas os alunos responderam que gostariam de fazer um teatro, ter mais aulas de conversação; fazer leitura de quadrinhos em inglês; criação de uma apostila de exercícios e por fim, foi sugerido mudar o horário das aulas para que mais pessoas pudessem participar.

- **Oficina: Currículo Lattes**

O evento foi realizado nos dias 29 e 30 de setembro, dividido em duas palestras, ministradas pela doutoranda em Odontologia - Odontopediatria UFVJM, Débora Souto, e pela doutoranda em Clínica Odontológica UFVJM, Glaciele Maria de Souza.

O primeiro dia do minicurso teve como tema: “Por que fazer o meu Currículo Lattes?” e no segundo encontro o tema abordado foi: “Como alimentar o meu Currículo Lattes?”. As palestras foram transmitidas na plataforma Youtube e no total foram 432 participantes.

O evento foi de grande relevância e recebeu muitos feedbacks positivos dos participantes. Todos os participantes do grupo PET contribuíram positivamente para a execução do minicurso e uma equipe de 4 petianos (Ana Luiza, Ana Cláudia, Célio e Evelline) ficou responsável pela organização do evento e distribuição dos certificados.

- **Educação Financeira para Cirurgiões Dentistas**

O minicurso “Educação financeira para cirurgiões-dentistas: Administração financeira do consultório odontológico, seguros e planejamentos para enfrentamento de crises” foi ministrado pelo cirurgião-dentista, especialista em Ortodontia e assessor de investimentos ASPEN, Fernando Meira, no dia 17 de novembro de 2020, na modalidade virtual e gratuito, sendo transmitido pelo canal do PET Odontologia no Vale na plataforma YouTube.

O evento foi realizado pelo PET Odontologia no Vale em parceria com a Empresa Júnior de Odontologia – EJOD, coordenação do curso de Odontologia e a Comissão CD Covid-19 da UFVJM. O minicurso teve a duração de 1:45h e foi mediado pelo petiano Gabriel Botelho Leite. A palestra está disponível no canal do YouTube do PET e teve 180 visualizações até o presente momento.



Os comentários dos participantes ao final da palestra demonstraram o quanto o tema abordado foi interessante para todos, sendo a avaliação do evento considerada satisfatória.

- **Toxina Botulínica e Ácido Hialurônico, as Bases da Harmonização Facial**

O minicurso “Toxina Botulínica e Ácido Hialurônico, as Bases da Harmonização Facial” foi um evento realizado pelo PET Odontologia no Vale, no dia 27 de outubro de 2020, por meio do canal do grupo na plataforma YouTube. Entre os dias 16 e 27 de outubro, todos os interessados puderam fazer sua inscrição através de um link criado pelos integrantes do PET e disponibilizado no Instagram (@petodontoufvjm).

O público alvo foi composto pelos acadêmicos da UFVJM e de outras instituições, além de cirurgiões dentistas já graduados e outros profissionais da saúde que se interessassem pelo tema. O minicurso foi ministrado pela professora Dra. Patrícia Furtado Gonçalves. Mais de 200 pessoas se inscreveram e assistiram à transmissão do evento.

Todos os participantes do grupo PET contribuíram positivamente para a execução do minicurso, que envolveu sua divulgação, a realização das inscrições, transmissão e confecção e envio dos certificados. O minicurso foi de grande relevância e importância, o tema foi considerado interessante, a palestra muito didática e, dessa forma, o “feedback” dos inscritos (preenchido através de um link disponibilizado ao fim da palestra) foi extremamente positivo e incentivador.

- **Recepção e Apadrinhamento de Calouros**

A recepção de calouros da turma de Odontologia 2020/1, foi realizada no dia 05 de março de 2020, no campus I da UFVJM. Seu principal objetivo foi apresentar o curso de Odontologia aos estudantes ingressantes e oferecer um panorama geral sobre outras atividades que podem ser desenvolvidas durante a graduação, além de sanar suas dúvidas e curiosidades.

Os petianos fizeram breves apresentações acerca da história da UFVJM e do curso de Odontologia, bem como sua estrutura e matriz curricular, as disciplinas obrigatórias e a importância dos créditos complementares e atividades extracurriculares.

A fim de incentivar o ingresso destes alunos às atividades extracurriculares, foram apresentados alguns grupos presentes na Universidade, como o próprio grupo PET Odontologia no Vale, as ligas acadêmicas então existentes, o Centro Acadêmico – CA, o colegiado, a Empresa Júnior de Odontologia - EJOD, o CRO jovem, a atlética e bateria do curso e os projetos de pesquisa, ensino e extensão.

Em seguida, foi realizado um “tour” pelo campus I, com intuito de apresentar o prédio e seus componentes (biblioteca, clínicas, laboratórios, salas de aulas, auditório, dentre outros) e o



funcionamento das clínicas, desde a triagem até o atendimento.

- **Confecção de Tutoriais**

Esta atividade resultou na confecção de tutoriais sobre as atividades do PET Odontologia. Tal ação objetivou facilitar que futuros membros possam desenvolver tarefas que fazem parte da rotina do PET e para os próprios petianos que, ao realizarem uma atividade que não seja do seu conhecimento, possam acessar o material e obter as informações, sendo também destinado para conhecimento da comunidade acadêmica.

Os tutoriais contaram com o passo-a-passo de todas as atividades desenvolvidas, padronizados em um documento no Word, que continha a marca d'água do grupo. Todo o conteúdo produzido foi disponibilizado no drive, cujo acesso é permitido a todos. Com o contexto remoto do período de isolamento social, os tutoriais focaram nas atividades que utilizavam a internet, envolvendo temas como: a criação de eventos pela plataforma Even 3, como se dá a criação de formulários via Google Drive, como confeccionar atas, ofícios e memorandos, como realizar artes para divulgação de ações, etc.

Ficou evidente que os tutoriais ajudaram os membros do PET e funcionaram como uma importante ferramenta de aprendizagem, já que os petianos tiveram que aprofundar no conhecimento das atividades para a elaboração do material, além de promover o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas à gramatização, designer, leitura, interpretação e resumo das informações.

- **Confecção de Cartilhas Educativas**

A elaboração de cartilhas educativas sobre o autocuidado em Saúde Bucal foi proposta pela tutora do grupo PET Odontologia no Vale e desenvolvida pelos petianos. O conteúdo refere-se à orientação e promoção da saúde em cada faixa etária: crianças, adultos e idosos. O processo de confecção das cartilhas ocorreu com a divisão dos petianos em grupos, de modo que cada um ficou responsável por determinada faixa etária. As cartilhas possibilitaram auxiliar o paciente a modificar o seu estilo de vida e ser o agente de transformação. Os pacientes tiveram a oportunidade de ampliar sua compreensão sobre o problema e refletir a respeito da intervenção na realidade que o contextualiza, privilegiando o desenvolvimento da sua autonomia.

O uso crescente de materiais educativos como recursos na educação em saúde tem assumido um papel importante no processo de ensino-aprendizagem, principalmente na prevenção. Em virtude da ampla atuação do grupo em ações coletivas de promoção da saúde, as cartilhas são especialmente úteis, pois melhoram o conhecimento e a satisfação dos pacientes, desenvolve suas atitudes e habilidades, confere autonomia, promove sua adesão e os torna capazes de entender como suas próprias ações



influenciam seu padrão de saúde. Para isso, as cartilhas possuem mensagens com vocabulário coerente com o público-alvo, convidativas, de fácil leitura e entendimento. Além disso, contam com imagens ilustrativas que auxiliam na compreensão.

Além de atuar como facilitador na interação paciente/profissional, estimula os petianos a aprofundarem nos temas a serem abordados para a confecção da cartilha, além de desenvolver o vocabulário para alcançar o público alvo. Em virtude da pandemia neste ano de 2020, as atividades presenciais foram suspensas, tornando todo o trabalho desenvolvido pelo grupo na modalidade remota.

Dessa forma, ainda não foi possível repassar às cartilhas ao público atendido, comunidade de Diamantina, Vale do Jequitinhonha e comunidade acadêmica. Embora as cartilhas não tenham sido utilizadas, é evidente que serão extremamente importantes na vida dos pacientes, como foram para o aprendizado dos petianos, que puderam fixar seus conhecimentos sobre saúde bucal, além de reforçar a importância de utilizar uma linguagem clara e de fácil acesso a todos.

- **Oficina de Redação de Artigos Científicos**

A proposta de oficina de redação de artigo científico foi feita por sugestão da tutora para aprimorar e incentivar a redação de material científico ampliando a divulgação dos resultados das ações realizadas pelo grupo. Também almejou atuar como facilitador para os discentes realizarem a redação de resumos e artigos para apresentação em eventos, e publicações em revistas científicas, além de incentivar a redação de material científico e a participação dos petianos em eventos divulgando os resultados das ações do grupo PET Odontologia no Vale.

Foram realizados encontros semanais com os petianos. Cada etapa de um artigo científico foi trabalhada individualmente, realizando um estudo dos itens que cada uma deve conter e como realizar a escrita. Assim, foram realizados seminários de como realizar busca nas bases de dados, como redigir uma introdução, quais itens essenciais devem conter, como realizar a apresentação de hipóteses e objetivos em artigo científico, tipos de estudos e as características metodológicas de cada um deles, como apresentação dos resultados, confecção de gráficos, tabelas e textos, bem como o desenvolvimento de discussão, conclusão e das normas para referências bibliográficas. Cada tópico foi apresentado por um petiano e o assunto foi amplamente discutido, sanando as dúvidas.

Após esta ação, foi iniciada a escrita de três artigos científicos com ações realizadas pelo grupo nos últimos anos para serem submetidos às revistas indexadas.

- **Conteúdo Virtual da Sala de Espera da Clínica Integrada**

Pretende-se dar continuidade a este projeto iniciado em 2018. Atuar na promoção da saúde é mais



do que alertar sobre prevenção de doenças, mas sim em garantir a qualidade de vida. Os meios de comunicação, ao desempenharem sua devida função social, devem assim trabalhar na busca pelo bem-estar da coletividade, fazendo uso dos seus recursos para a promoção da saúde. Desse modo, observa-se a importância de se instalar um programa de mídia nas clínicas de Odontologia, da UFVJM.

No entanto, esta atividade foi parcialmente desenvolvida devido a suspensão do calendário acadêmico pela pandemia do COVID 19 e pelo fato de que o espaço físico do Campus I, onde funciona o curso de odontologia, irá passar por reforma para adaptação segundo as agências de vigilância sanitária, o que inviabilizou qualquer intervenção na sala de espera, pois os espaços ainda não foram definidos. Porém, as artes, vídeos e panfletos educativos foram desenvolvidos para serem utilizados nestes espaços quando retornarem as atividades.

- **Semana da Biossegurança**

O evento não foi totalmente realizado, pois o atual cenário de pandemia pelo COVID-19 provocou mudanças nas normas de biossegurança, principalmente relacionadas aos atendimentos clínicos odontológicos. Neste sentido, foi preciso esperar que a Organização Mundial de Saúde, assim como a Secretaria Nacional de Saúde, Conselho Federal de Odontologia e demais órgãos competentes publicassem as normativas atualizadas. Posteriormente, o grupo PET Odontologia no Vale procurou o Departamento de Odontologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri com a intenção de promover um minicurso online, com o intuito de relembrar e atualizar os acadêmicos quanto às normas de biossegurança e à importância de respeitá-las, principalmente no momento atual, bem como apresentar as novas estratégias propostas para o controle da contaminação cruzada, segundo as novas diretrizes.

No entanto, os professores demonstraram impossibilidade para ministrá-lo ainda no ano de 2020, devido às alterações a serem realizadas no Curso. Como resultado, o grupo decidiu que a Semana da Biossegurança fará parte do Planejamento Anual de 2021, no formato de minicurso online, abrangendo todos os acadêmicos e profissionais da área da saúde, além da escrita de um manual (ebook) que será amplamente divulgado e compartilhado.

- **Participação em dois congressos científicos anuais**

Foi solicitado aos petianos que participassem de, no mínimo, dois congressos em 2020, a fim de elevar a qualidade da formação acadêmica dos envolvidos. Com a pandemia do COVID 19, todos estes eventos foram realizados de forma on-line o que facilitou o acesso e a participação, evitando o deslocamento e diminuindo os custos. Todos os petianos participaram do Encontro Virtual PET



Odontologia (EVPO), Encontro Virtual XX Sudeste PET, Encontro Virtual InterPET, entre outros eventos: Jornada Odontológica do UNINTA (JOUNI), Sobral/CE, 22 a 26/11/2020, 56º Encontro do Grupo Brasileiro de Materiais Dentários, Plataforma do Grupo Brasileiro de Materiais Dentários (virtual), 27 a 30/07/2020, 38º Congresso Internacional de Odontologia de São Paulo, São Paulo/SP (presencial), 01/02/2020, Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia - Um Mundo em Constante Transformação", 31/08/2020 a 04/09/2020 e III Encontro de Odontologia de Excelência, Agosto/2020.

- **XX Sudeste PET**

O Encontro XX Sudeste PET teve como objetivo aproximar os grupos Pets, promover discussões para o seu crescimento, bem como interação entre os grupos e compartilhamento de experiências. O encontro foi realizado de forma on-line, onde houve a participação de todos os petianos e da tutora. Foram desenvolvidos grupos de discussões sobre várias temáticas, bem como o planejamento de ações que poderiam ser realizadas conjuntamente entre os pets. Em relação a programação científica, houve apresentação de trabalhos pelos petianos e estes publicados nos anais do evento.

O grupo PET Odontologia no Vale apresentou o trabalho "Intercâmbio da Saúde: Experiência Interdisciplinar entre o médio Jequitinhonha e o PET Odontologia no Vale". O XX SUDESTE PET foi promovido pelo Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal (ICENP), da Universidade Federal de Uberlândia, em Outubro/2020.

- **Humanização dos atendimentos odontológicos realizados nas clínicas da UFVJM**

A atividade consiste na elaboração de um estudo sobre o atendimento dos alunos de graduação nos aspectos relacionados à técnica com a profissão (visão do paciente), bem como a forma com que o estudante lida com o paciente. A população do estudo será composta pelos pacientes atendidos nas clínicas odontológicas da UFVJM. A humanização é um tema recente e importante nos atendimentos odontológicos. Humanizar é promover saúde de maneira efetiva, acolher, melhorar o ambiente e as condições de trabalho do profissional. Portanto, devem-se considerar, além dos aspectos objetivos desse processo, os aspectos subjetivos, que são relativos às opiniões dos indivíduos que os vivenciam.

O que motivou a escolha por um estudo baseado na humanização dos atendimentos odontológicos foi a percepção de que essa importante temática ainda não é muito explorada durante os atendimentos oferecidos nas clínicas odontológicas da UFVJM. Assim, sua finalidade é conhecer as percepções dos pacientes sobre os aspectos relativos ao atendimento realizado e portanto, suprir as deficiências, aprimorar e ampliar o que se mostra efetivo e benéfico no que tange as características humanísticas.

Por fim, o estudo almeja contribuir para discussão sobre a qualidade dos atendimentos realizados



na UFVJM e a satisfação dos usuários, com ênfase na humanização, que influenciará diretamente na formação dos futuros profissionais de saúde.

- **Projeto de Extensão: Intercâmbio da Saúde**

O intercâmbio da saúde consiste no atendimento odontológico nas clínicas da UFVJM, de pacientes da comunidade de Jenipapo de Minas que se encontram em situações de vulnerabilidade social, promovendo o atendimento integral, com ações educativas, promoção de saúde e curativas.

Realizado em conjunto com a AJENAI (Associação Jenipapense de Assistência à Infância) e parceria entre a prefeitura de Jenipapo de Minas e o curso de odontologia da UFVJM, esta atividade possibilitou a realização de tratamentos reabilitadores e orientações de higiene bucal dos moradores das comunidades pelos alunos do grupo PET Odontologia no vale e alunos voluntários do curso de odontologia da UFVJM. Além disso, a AJENAI propicia a eles atendimento de outras áreas de saúde conforme a demanda. Com a vinda da pandemia pelo Coronavírus (COVID-19) e a suspensão das atividades acadêmicas na UFVJM, os atendimentos odontológicos foram suspensos.

Assim, o projeto foi adaptado para ser realizado de forma virtual, que consiste na manutenção dos atendimentos e acompanhamento dos pacientes, realizado virtualmente através de plataformas como o aplicativo Whatsapp. Com relação aos atendimentos odontológicos, o grupo PET realizou atividades centradas no atendimento humanizado voltadas para prevenção e orientação de higiene bucal, confeccionando cartilhas e materiais didáticos sobre o assunto para repassar aos pacientes. Além disso, foram esclarecidas dúvidas em relação às demandas apresentadas pelos pacientes e repassadas orientações sobre quais medidas a serem tomadas nos casos de atendimentos de urgência e emergência, bem como os devidos encaminhamentos. Este projeto vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018. Vários são os benefícios alcançados através das ações relacionadas com este projeto, desde a possibilidade de trabalhar em equipe multi-interdisciplinar, até a troca de saberes com os pacientes, preparo para os atendimentos, estimulando o estudo e aprofundamento para discorrer sobre os temas propostos, além do preparo humanizado para trabalhar com pacientes vulneráveis.

- **INTERPET**

O InterPET foi organizado pelo grupo PET Conexão de Saberes com o tema: “A palavra chave é a conexão”. O evento foi online, sendo realizado nos dias 13 e 14 de novembro de 2020 através da plataforma do YouTube. Reuniu todos os grupos PET da UFVJM, proporcionando um espaço destinado à discussão da legislação do programa, além do planejamento de atividades que sejam de interesse comum dos grupos, e ainda, realizar uma troca de experiências e conhecimento entre todos os participantes,



incluindo os tutores. O evento contou com apresentação de cada um dos grupos PETs da UFVJM.

- **Memorial do Curso de Odontologia: Captação de Acervo e Inventário**

A proposta teve como objetivo a captação de bens materiais e imateriais e elaboração de inventário para a formação de acervo do Memorial do Curso de Odontologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). A formação do acervo foi realizada por meio de busca ativa e chamada pública visando o resgate do patrimônio cultural, material e imaterial, tais como documentos, equipamentos, instrumentos, relatos em áudio, texto e vídeo, ligados ao curso de Odontologia desde a sua fundação em 1953. Entretanto, devido à pandemia, os inventários foram parcialmente realizados devido à necessidade de se estar presente fisicamente para as métricas e descrições necessárias para o preenchimento deste tipo de documento que tem o intuito de detalhar cada acervo para arquivo e registro. Foram feitos registros fotográficos e scanner e arquivados digitalmente sob a responsabilidade da equipe de execução do projeto. Porém, a captação passou a atuar de forma virtual, incentivando o contato com ex-membros da FAOD, FAFEOD e da UFVJM, na busca de doação de itens para o acervo e seu cadastro.

A Exposição dos acervos coletados, em virtude da vigência da pandemia de Covid-19 foi adaptado para o formato virtual, intitulado como “Memorial Virtual do curso de Odontologia da UFVJM” que teve como objetivo expor o acervo já coletado pelo projeto Memorial do Curso de Odontologia da UFVJM nas redes sociais e mídias digitais. Foram usadas imagens, fotografias e scanner desses materiais que compõem o acervo para a realização recorrente de postagens nas plataformas do Instagram e Facebook do grupo PET Odontologia no Vale.

Dessa forma, o grupo buscou promover a preservação, valorização e divulgação virtual do patrimônio material e cultural da UFVJM. Além do mais, foram apresentados elementos importantes que compõem a história do curso de Odontologia, promovendo a interconectividade do curso pioneiro com a universidade, comunidade interna e externa, legitimando sua importância histórica, política e científica para a sociedade. O acervo subsidiará a criação do Centro de Memória da UFVJM, programa previsto na Agenda 19, promovendo a preservação e valorização do patrimônio material e cultural da UFVJM. Tais ações serão capazes, ainda, de reforçar o vínculo entre o curso de odontologia-universidade-comunidade interna e externa, legitimando sua importância histórica, política e científica para a sociedade, além de favorecer a apreciação através das mídias digitais e virtuais.

O projeto teve como objetivo o resgate da história do curso pioneiro da atual UFVJM, resgate de cultura, valores e histórias que mantém viva a memória histórica da Universidade, destacando como benefícios alcançados através das ações relacionadas com este projeto, desde a possibilidade de trabalhar em equipe multi-interdisciplinar, até a troca de saberes com ex-discentes e com a comunidade em geral,





no resgate das memórias do curso de odontologia.

- **Seleção de novos membros bolsistas**

Nesta atividade foi proposto para o grupo participar do Edital de Seleção de novos petianos, como forma de desenvolver habilidades de planejamento e execução de um processo seletivo, desde a sua concepção (edital) até a finalização (resultado final). Foram realizadas reuniões semanais de planejamento das etapas do processo seletivo com a tutora. Após este planejamento, o edital foi elaborado e enviado à PROGRAD, para revisão e aprovação e posterior divulgação.

É importante ressaltar que toda a seleção bem como o edital foram planejados na modalidade remota, visto que as atividades presenciais foram suspensas devido à pandemia. O processo de seleção consistiu nas seguintes etapas: apresentação do histórico acadêmico contendo o CRA, currículo lattes e projeto de atividade; prova de conhecimentos gerais e específicos, dinâmica e entrevista. Os petianos se dividiram em grupos para divisão de tarefas na execução da seleção.

Foram utilizadas as plataformas online Classroom (prova) e Google Meet (dinâmica e entrevista). Houve a participação de docentes colaboradores para auxiliar no processo seletivo. O processo seletivo ocorreu conforme o planejamento. A atividade foi considerada satisfatória na medida em que proporcionou aos petianos o desenvolvimento de novas habilidades e competências.

### 3.5.2 PUBLICAÇÕES

1. Matos, ES; Ferreira, IDC; Teles, ACO; Reino, AL; Soares, CLF; Peixoto, EM; Leite, GB; Rocha, GF; Alves, LL; Fonseca, MLV; Toledo, MM; Henrique, P; Cruz, TMM; Gomes, GR; Gonçalves, PF; Paiva, PCP. Intercâmbio da saúde: troca de saberes entre o médio vale do jequitinhonha e o Pet Odontologia no Vale. EVPO - Encontro Virtual PET Odontologia: Fortaleza, 2020.

2. Ferreira, IDC; Teles, ACO; Silva, ALR; Soares, CLF; Matos, ES; Peixoto, EM; Leite, GB; Rocha, GF; Alves, LL; Fonseca, MLV; Toledo, MM; Ferreira, PHR; Paiva, PCP; Gonçalves, PF. Intercâmbio da saúde: experiência interdisciplinar entre o médio Jequitinhonha e o Pet Odontologia no Vale. In XX SUDESTE PET, 2020. p. 110-114. Uberlândia. Anais eletrônicos. Disponível em: <https://www.xxsudestepet.com.br/>. Acesso em 04 ago 2021.

### 3.5.3 AVALIAÇÃO DO GRUPO

As ações foram desenvolvidas seguindo as demandas dos alunos, docentes, NDE e Coordenação do Curso. O grupo desenvolveu desde atividades na área de Odontologia, como apresentação de artigos, confecção de cartilhas, projetos de pesquisa, projetos de extensão, até atividades culturais, como o



Memorial do Curso de Odontologia. Foram destacados alguns aspectos importantes, como: comprometimento por parte dos petianos, responsabilidade, dedicação e engajamento nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Ressalta-se que em decorrência da pandemia da COVID-19, houve prejuízo na execução do planejamento proposto para 2020, não sendo realizadas as seguintes atividades: Sons da Saúde: Educação em Saúde Bucal para crianças através do ensino musical no conservatório estadual de música Lobo Mesquita/Diamantina/MG; Ergonomia no curso de Odontologia; Palestra: Uso da radiografia digital e tomografia computadorizada em Odontologia e Cine PET.

### 3.6 PET QUÍMICA

#### 3.6.1 ATIVIDADES REALIZADAS

- **Apadrinhamento de Calouros do Curso de Química**

Esta atividade teve como objetivo promover a adaptação dos calouros ao curso de química, à Universidade como um todo e à sua instalação na cidade de Diamantina. Esta atividade consistiu no acompanhamento de calouros ao longo do ano de 2020, por um grupo de alunos veteranos e do grupo PET Biologia. Os calouros foram auxiliados em questões e dúvidas relacionadas à estrutura disponível da Universidade, dúvidas acadêmicas gerais, orientações sobre disciplinas e materiais didáticos adequados, minicursos e cursos de nivelamento, informações importantes sobre a cidade como restaurante, moradia e etc.

Foram criados grupos de whatsapp envolvendo os padrinhos e seus respectivos apadrinhados os quais proporcionaram uma maior interação entre eles. Tal atividade foi muito bem avaliada pelo grupo PET e pelos calouros, uma vez que a cooperatividade foi estimulada, atuando como um facilitador da compreensão dos espaços e atividades universitárias, além de servir como uma atividade acolhedora dos discentes recém-chegados em Diamantina.

- **Minicursos de ferramentas e programas de interesses acadêmicos para a Química: EndNote, Origin, ChemsSketch, Photoshop e Currículo Lattes**

Os minicursos visam auxiliar e atualizar os discentes no uso de ferramentas computacionais para tratamento de dados, confecção de relatórios, confecção de arquivos multimídia para apresentações de trabalhos, seminários e TCC, bem como reduzir as taxas de retenção dos estudantes em diversas disciplinas no curso de química. Todos os minicursos foram preparados e oferecidos de forma remota via



webconferência para os discentes de graduação e pós-graduação em Química. Também foram divulgados para outros cursos da UFVJM e ocorreram no início do semestre de 2020/1 e 2020/5.

Para o grupo PET, a avaliação foi extremamente positiva, pois todos os petianos estiveram envolvidos nos minicursos, seja preparando e ministrando o próprio curso ou auxiliando e treinando seus colegas, sempre com a supervisão do tutor. A avaliação do público também foi positiva e realizada por meio de questionários e discussão com os participantes.

Foram ministrados os seguintes minicursos: Como preencher o Currículo Lattes, Noções básicas do Origin, Noções básicas do Chemskech, Noções básicas para o uso de calculadora científica, Noções básicas para preparo de apresentação utilizando o Power Point e Como confeccionar relatórios.

- **Tourqui**

O Tourqui é uma atividade proposta pelo PET para o acolhimento dos calouros do curso de química a fim de familiarizá-los com os ambientes da UFVJM e as atividades desenvolvidas no curso. Foi realizada antes da Pandemia do COVID-19, na semana de recepção dos calouros. A coordenação do curso de química disponibilizou um dos dias para esta atividade na qual foi realizada uma apresentação em sala de aula e, em seguida, os calouros fizeram uma caminhada por todos os ambientes de ensino e pesquisa utilizados pelo departamento de química, bem como espaços comuns da Universidade, como Biblioteca, praça de serviços, Pavilhões de aula e de auditórios, laboratórios de ensino e pesquisa em química.

A avaliação dos calouros foi positiva, inclusive incentivando-os com relação à participação em atividades extra curriculares ofertadas pelo PET ao longo de 2019. Além disso, um dos calouros passou a integrar o grupo PET Química, após esta atividade. A avaliação do grupo PET Química também foi bastante positiva, pois além de atender aos objetivos da atividade, proporcionou maior contato com os calouros facilitando a atividade de apadrinhamento de calouros.

- **Participação em Seminários de Pós-Graduação**

Esta atividade consistiu na participação dos petianos na disciplina de seminários departamentais ofertada pela Pós-graduação em Química. Os Petianos tiveram acesso prévio ao conteúdo dos seminários de Pós-graduação, ministrados por pós-graduando do curso de Química da UFVJM, para facilitar o acompanhamento das apresentações. Esta atividade teve avaliação positiva tanto do grupo PET quanto dos discentes da disciplina de seminários departamentais, integrando a graduação com a pós-graduação.

Os petianos foram motivados e desafiados a apresentarem seus trabalhos de iniciação à pesquisa em nível de pós-graduação, preparando-os antecipadamente para um possível curso de mestrado. Os



petianos, orientados pelo tutor do PET e pelos seus orientadores de IC, prepararam seus seminários e treinaram previamente nas reuniões do grupo PET Química. Esta atividade resultou em forte amadurecimento acadêmico por parte do grupo.

- **Bases Fundamentais para a Química Geral**

A realidade educacional brasileira, especialmente no tocante aos padrões gerais de formação no ensino fundamental e médio, tem gerado um contingente de ingressantes nas instituições de ensino superior com características bastante heterogêneas, fundamentalmente, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao domínio de conhecimentos específicos.

Neste contexto de diversidades, muitas vezes os acadêmicos são dominados por sentimentos de frustração frente a situações nas quais erroneamente reconhecem-se como incapazes, propiciando a retenção e evasão. Diante disso, esta ação teve por intuito criar possibilidades de preparação e de nivelamento de conhecimentos fundamentais de Química que minimizassem as disparidades entre os discentes e promovessem estímulo diante do primeiro contato com conceitos de química.

Os Petianos ofereceram cursos de nivelamento aos calouros e também aos discentes do 2º período do curso de química que serviram de base para as disciplinas Fundamentais de Química e Matemática. Foram ofertados 10 minicursos de diferentes temas de química e matemática com a participação de mais de 80% dos calouros.

A avaliação final realizada junto aos professores das disciplinas de Química Geral I e Fundamentos de Matemática foi bastante positiva. Observou-se ainda uma melhora significativa no aproveitamento dos alunos no semestre 2020/5.

A avaliação do grupo PET Química também foi positiva, pois esta atividade permitiu maior contato com os calouros, além de servir como uma oportunidade de formação profissional na área de ensino dos Petianos, uma vez que foram orientados pelo tutor em aspectos didáticos para sala de aula.

- **Boletim da Química**

Esta atividade foi criada diante da Pandemia de COVID-19, que inviabilizou a realização de algumas atividades previstas para 2020. Foram publicadas três edições do BOLETIM DA QUÍMICA em 2020, sendo a primeira em Junho, a segunda em setembro e a terceira em novembro. Cada edição foi amplamente discutida nas reuniões do grupo com os Petianos. Os Petianos divididos em grupos de pesquisa, ensino, extensão foram responsáveis por apresentar os temas a serem trabalhados em cada edição, e o desenvolvimento foi realizado sob minha coordenação. As publicações foram bastante produtivas, pois proporcionaram ampla divulgação de temas não somente da área da química, mas



conteúdos também de interesses atuais.

Além do material escrito/gráfico, os Petianos também produziram conteúdo digital das matérias que foram divulgadas no instagram do grupo ([www.instagram.com/ufvjmpetquimica/](http://www.instagram.com/ufvjmpetquimica/)), na nossa página do Facebook ([www.facebook.com/petquimicaufvjm](http://www.facebook.com/petquimicaufvjm)) e no canal do YouTube “boletim da química” (<https://www.youtube.com/channel/UCn-fHI-LO3phVzqtBcpklog>). Dessa forma, esta atividade obteve uma grande aprovação do grupo PET, pois os petianos tiveram a oportunidade de ampliar o conhecimento na produção de textos acadêmicos e na edição de conteúdos digitais.

Além disso, o Boletim da química também apresentou grande aceitação da comunidade da química da UFVJM e externa, pois aproximou os espectadores das ações produzidas pela Universidade e proporcionou um canal de conexão direta com os integrantes do grupo PET-Química e com o curso de Química da UFVJM.

- **Apoio à organização da Semana da Química e Simpósio da Pós-graduação**

Esta atividade foi totalmente desenvolvida pelo grupo PET Química em 2020, no 8º Encontro da Química. Os petianos estiveram envolvidos em praticamente todas as atividades do evento, como monitores de palestras, gestão de inscrições, apoio técnico audiovisual, suporte técnico digital, entre outras. Além disso, os Petianos também participaram do evento, inclusive com a apresentação de trabalhos científicos.

A avaliação do grupo foi bastante positiva, pois proporcionou uma excelente organização e valorização do evento perante a comunidade acadêmica da química. A avaliação geral do público alvo também foi altamente positiva, pois o evento tem a capacidade de atualizar diversos temas relacionados a química, proporcionar um momento de imersão na química além das salas de aula, unindo assim todos os discentes da graduação e Pós-graduação do curso de química e também aproximando-os dos docentes em ambientes externos às salas de aula.

- **Iniciação à Pesquisa**

Os Petianos matriculados a partir do terceiro período do curso de química devem estar inseridos em atividade de iniciação científica (IC). Sete dos 12 bolsistas enquadram-se nesta condição.

Por isso, essa atividade consistiu em funcionar como um instrumento de estímulo ao estudante de graduação a introdução ao processo de aprendizado focado para uma linha científica da área de química, por meio da pesquisa sob orientação teórica e metodológica de um professor pesquisador. Buscou ainda, minimizar a divisão que existe entre ensino e pesquisa durante a graduação, permitindo ao aluno maior integração com a pós-graduação.



Dentre os petianos em IC, todos apresentaram devidamente seus projetos e resultados desenvolvidos ou em andamento durante as reuniões de grupo, contando com 4 trabalhos apresentados em congressos nacionais e internacionais. A avaliação do grupo PET-Química foi bastante positiva, pois além da formação em pesquisa dos bolsistas em IC, os demais petianos puderam conhecer de forma ampla projetos de pesquisas desenvolvidos no Departamento de Química que os auxiliarão nas escolhas de suas linhas de pesquisa.

- **Produção de Álcool-Gel para funcionários da UFVJM e comunidade externa**

A atividade foi criada diante da escassez de fornecimento de álcool-gel na cidade de Diamantina e na UFVJM. O projeto sob o número de protocolo SIGPROJ: 357904.1864.338404.28072020, foi realizado no Laboratório de Síntese e Estrutura de Biomoléculas da UFVJM, sob a orientação do Tutor. Os Petianos desenvolveram protocolos e adequaram a infraestrutura para a produção de material para atender aos funcionários da UFVJM, que mantiveram suas atividades presenciais mesmo diante da pandemia. O excedente de produção foi fornecido para o Presídio de Diamantina, que também sofreu com a escassez do material.

### 3.6.2 PUBLICAÇÕES

1. Santos, L. M., Pimentel, D. M., Arantes, L. C., Santos, W. T. P. Determination of Lysergic Acid Diethylamide (Lsd) by Square Wave Voltammetry Using Boron-Doped Diamond Electrode: Electrochemical Screening Method for Seized Samples in Forensics Analysis. 43<sup>a</sup> Reunião Anual Virtual da SBQ, 2020, online. 5 a 6 de outubro 2020.
2. Pinheiro, S. M. E.; Coelho, R. M., Franco D. V.; Filho E. dos S., Silva, L. M. Characterization and Use of Nanocomposite Obtained From Atapulgitite and Zero-Valent Iron for the Degradation of Metronidazole in Water. 43<sup>a</sup> Reunião Anual Virtual da SBQ, 2020, online. 5 a 6 de outubro 2020.
3. Pinheiro, S. M. E.; Coelho, R. M., Franco D. V.; Filho E. dos S., Silva, L. M. Caracterização e Uso de Nanocompósito Obtido a Partir de Atapulgitite e Ferro Zero-Valente para a Remoção de Metronidazol em Águas. 9<sup>o</sup> Encontro da Química e 4<sup>o</sup> Simpósio da Pós-graduação em Química da UFVJM. 7,8 e 9 de outubro de 2020, online.
4. Azevedo, L. H. A. V.; Thiengo L. C. DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. IX Encontro da Química e 4<sup>o</sup> Simpósio da Pós-Graduação em Química da UFVJM. 7 a 9 de outubro de 2020, online.

### 3.6.3 AVALIAÇÃO DO GRUPO



Tanto as avaliações internas quanto externas ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente na melhoria do rendimento acadêmico dos discentes e na elevação da qualidade do Curso de Química. Pode-se destacar como principais contribuições: Os cursos de “Bases Fundamentais para Química Geral” e “Minicursos de ferramentas e programas de interesses acadêmicos para o curso de Química: EndNote, Origin, ChemsSketch, Photoshop, Apresentações de PowerPoint e Currículo Lattes”, pois estes impactaram diretamente no nivelamento e preparação dos calouros para as disciplinas do primeiro e segundo semestres, elevando o aproveitamento dos discentes. O “Apadrinhamento de Calouros” também exerce papel importante para o curso, pois integra melhor os calouros ao ambiente acadêmico, principalmente no curso de Licenciatura em Química, em que os discentes possuem poucos momentos de convivência por se tratar de um curso noturno. Por fim, vale ressaltar que a atividade “Boletim da Química” teve papel fundamental para o curso em 2020, pois serviu de um canal de divulgação e comunicação do curso mantendo um diálogo entre a comunidade da química da UFVJM ativa mesmo diante da pandemia de COVID-19.

Ressalta-se que em decorrência da pandemia da COVID-19, houve prejuízo na execução do planejamento proposto para 2020, não sendo realizadas as seguintes atividades: Preparação para o ENEM-Aulão de Química e Experimentação Problematizada na Escola.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os grupos PET/UFVJM buscam, a partir do princípio fundamental da indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, fortalecer a missão da UFVJM de produzir e disseminar o conhecimento e a inovação como propulsores do desenvolvimento nacional e regional, em especial dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Formar cidadãos críticos e profissionais qualificados comprometidos com a ética, responsabilidade socioambiental, democracia, liberdade e solidariedade.

Percebe-se por meio deste relatório como as ações dos grupos PET contribuem para uma formação diferenciada de seus participantes à medida que proporciona aos mesmos vivenciarem experiências não presentes nas estruturas curriculares e, conseqüentemente elevar a qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFVJM.

De uma forma mais direta, ressalta-se a seguir algumas características consideradas importantes no desenvolvimento dessas ações:

- Planejamento, organização, comprometimento, criatividade para o desenvolvimento das atividades propostas;
- Compreensão das características e dinâmicas individuais e percepção da responsabilidade coletiva e do compromisso social;



- Interação entre os discentes do programa com docentes e outros discentes da instituição;
- Desenvolvimento de atividades que integram o ensino, pesquisa e extensão;
- Desenvolvimento de atividades que promovam o contato dos alunos com a realidade social a qual está inserido, estimulando a consciência do seu papel perante a sociedade;
- Desenvolvimento de atividades de combate a retenção e evasão;
- Estímulo à produção acadêmica e participação em eventos técnico-científicos;
- Melhoria do rendimento acadêmico dos participantes.
- Adaptação das atividades presenciais ao formato remoto devido ao isolamento social imposto pela COVID-19

Pelo exposto, o Comitê de Avaliação e Acompanhamento dos Grupos PET - CLAA considera que o Programa de Educação Tutorial corrobora com a missão da UFVJM de promover uma formação ampla dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa, reduzir as taxas de retenção e evasão, bem como contribuir para a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFVJM.





UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

## ATA DE REUNIÃO

### ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - CLAA/PET

Aos vinte e nove dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte, às dezesseis horas, via plataforma Google Meet, no seguinte link: <https://meet.google.com/thd-ijvs-unh>, sob a presidência de Edivaldo dos Santos Filho, presidente do Comitê local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, foi realizada a reunião ordinária contando com a presença dos seguintes membros: Prof<sup>a</sup> Flaviana Tavares Vieira, Representante Titular dos Tutores, Lucas Barbosa da Costa, Representante Titular dos Petianos, Vera Aparecida Cordeiro Siqueira Amaral, Representante Titular da PROEXC, Eduardo Miranda Braga, Representante Titular da PRPPG e Sandra Maria Pires de Andrade, Secretária *ad hoc*. Sandra iniciou os trabalhos agradecendo a presença de todos e desejando as boas vindas aos novos integrantes do Comitê designados pela Portaria Prograd nº 071, de 16 de julho de 2021. Informou a todos que a partir da publicação da nova portaria, o Prof. Edivaldo assumiu a presidência do CLAA. Após as apresentações, iniciaram-se os trabalhos que tinha como pauta a apreciação do Relatório Institucional Consolidado 2020 dos Grupos PET-UFVJM. Sandra explicou que o relatório buscou sintetizar informações referentes às ações desenvolvidas pelos grupos PET em 2020. Falou sobre o prazo para apresentação pelo CLAA e CONSEPE, que conforme Ofício Circular nº 06/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC, passou a ser de 30 de junho a 30 de julho de 2021 e de 1º a 30 de agosto, respectivamente. Informou que não foi possível apresentar o documento com mais antecedência, pois nem todos os tutores haviam inserido o relatório no SigPet, tendo em vista que o prazo estipulado pelo MEC era até 31/08/21. Informou ainda, que foi necessário solicitar para os tutores que antecipassem o envio do relatório. Flaviana falou da necessidade de se criar um cronograma internamente de modo a atender tanto o Comitê, quanto o MEC. Em seguida, passou para análise do relatório. Prof. Edivaldo sugeriu retirar o CRA dos alunos considerando ser uma informação pessoal. Flaviana sugeriu que ao invés de repetir os mesmos tópicos para cada grupo, colocar o tópico uma única vez e falar de todos os grupos. Sandra explicou que o relatório tem que ser individual, mas que esta sugestão pode ser utilizada para descrição dos objetivos e nas considerações finais. Após discussão, o Comitê optou por fazer algumas alterações no texto antes da homologação e encaminhamento ao CONSEPE, sugerindo que fosse agendada outra reunião e que o documento fosse inserido no drive para acompanhamento. Com a anuência de todos os membros, a reunião foi agendada para dia 04/08//21 às 15:00. Nada mais havendo a relatar e para fins de registro, eu, Sandra Maria Pires de Andrade lavrei a presente a ata que, se aprovada, será assinada pelos presentes.



Documento assinado eletronicamente por **Eduardo Miranda Braga, Técnico**



**de Assuntos Educacionais**, em 09/08/2021, às 09:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Sandra Maria Pires de Andrade, Servidor**, em 09/08/2021, às 10:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Flaviana Tavares Vieira, Servidor**, em 09/08/2021, às 10:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Vera Aparecida Cordeiro Siqueira, Servidor**, em 09/08/2021, às 11:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Edivaldo dos Santos Filho, Diretor(a)**, em 09/08/2021, às 14:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Lucas Barbosa da Costa, Usuário Externo**, em 09/08/2021, às 15:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0428916** e o código CRC **2DB80C13**.

---



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

## ATA DE REUNIÃO

### ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - CLAA/PET

Aos quatro dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte e um, às quinze horas, reuniu-se o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, por meio da plataforma Google Meet, link: <https://meet.google.com/uqu-wcam-zqa>, com a presença do Presidente Edivaldo dos Santos Filho e demais representantes do Comitê: Prof<sup>a</sup> Flaviana Tavares Vieira, Representante Titular dos Tutores, Vera Aparecida Cordeiro Siqueira Amaral, Representante Titular da PROEXC, Eduardo Miranda Braga, Representante Titular da PRPPG, Lucas Barbosa da Costa, Representante Titular dos Petianos, e Sandra Maria Pires de Andrade, Secretária *ad hoc*, para deliberação da pauta: **Homologação do Relatório Institucional Consolidado 2020**, dos grupos PET-UFVJM. Sandra observou que quase todos os membros inseriram suas observações no texto compartilhado no Drive, agradecendo pela colaboração. Iniciando os trabalhos, Sandra propôs fazer a leitura somente dos comentários, colocando as alterações propostas em votação. Ressaltou que os principais questionamentos foram em relação ao número de registro dos projetos não informados, sobre as atividades não realizadas e as poucas publicações dos petianos. Em relação ao número de registro, Sandra informou que verificou com os tutores e que os projetos sem número de registro não haviam sido registrados ainda. Flaviana reforçou a importância de se cobrar dos tutores o registro dos projetos nas respectivas Pró-Reitorias para evitar que isso ocorra e que as atividades não desenvolvidas deveriam ter sido substituídas por outra. Sobre as publicações, ressaltou que, pelas normas do programa, todos os petianos devem fazer uma publicação por ano. Prof. Edivaldo sugeriu inserir no texto a justificativa dos tutores para as ações não realizadas e, que posteriormente o CLAA precisa pensar na estruturação de um manual de orientações básicas, bem como verificar os regramentos internos pensando em possíveis sanções para quem descumprir com as normas programa. Lucas sugeriu ainda, elaborar um documento com todas as intercorrências detectadas a fim de dar ciência aos tutores e evitar repetir as falhas nos próximos relatórios. Sandra sugeriu que o documento fosse encaminhado após homologação dos relatórios individuais e prestação de contas, para que todos os problemas detectados fossem sintetizados num único documento. Em relação à justificativa para as atividades não realizadas, propôs que essa informação fosse inserida na avaliação final de cada grupo PET. Todos concordaram com a sugestão. Após finalizar a leitura do documento, feitas as considerações e não havendo mais questionamentos, o texto final do Relatório Institucional Consolidado 2020 foi colocado em votação e aprovado, por unanimidade, pelos membros do Comitê. Nada mais havendo a tratar, eu Sandra Maria Pires de Andrade lavrei a presente ata que, se aprovada, será assinada pelos presentes.



Documento assinado eletronicamente por **Eduardo Miranda Braga, Técnico de Assuntos Educacionais**, em 09/08/2021, às 09:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sandra Maria Pires de Andrade, Servidor**, em 09/08/2021, às 10:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Flaviana Tavares Vieira, Servidor**, em 09/08/2021, às 10:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Vera Aparecida Cordeiro Siqueira, Servidor**, em 09/08/2021, às 11:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Edivaldo dos Santos Filho, Diretor(a)**, em 09/08/2021, às 14:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Lucas Barbosa da Costa, Usuário Externo**, em 09/08/2021, às 15:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0428924** e o código CRC **72C3664B**.

Nº 25.337/2010 - Acidente e fato da navegação envolvendo o BM "A. NUNES" com tronco submerso e dois tripulantes, ocorridos no rio Solimões, nas proximidades do município de Anori, Amazonas, em 10 de março de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Sergio Bezerra de Matos

Revisor : Exmº Sr. Juiz Nelson cavalcante

PEM : Drª Mônica de Jesus Assumpção

Representada : Bruna Nunes Nery (Comandante)

Advogada : Drª Simone Batista da Silva (OAB/AM 5.778)

Nº 26.428/2011 - Acidente da navegação envolvendo a LM "VITÓRIA RÉGIA II" com o píer nº 5 do Clube Naval Charitas, em Niterói, Rio de Janeiro, ocorrido em 25 de fevereiro de 2011.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha

Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves

PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros

Representados : André Felipe Victor do Espírito Santo

Advogado : Dr. Kyrzo Victor do Espírito Santo (OAB/RJ

1.714)

: Gilberto Moura Borges (Marinheiro da lancha) - Revel

: Cristiano Luiz Gomes de Miranda

(Comandante da embarcação "APOLO I")

Advogado : Dr. José Washington Castro Freire (OAB/RJ

157.961)

Nº 26.756/2012 - Acidente da navegação envolvendo o comboio formado pelo Rb "BERTOLINI XXX" com a balsa "BERTOLINI CXXIX" e o BM "MINHA CASA MINHA VIDA", não inscrito, ocorrido no rio Amazonas, Itacoatiara, Amazonas, em 01 de maio de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha

Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves

PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros

Representados : Vivaldo Luis Monteiro da Silva

(Comandante do Rb "BERTOLINI XXX")

Advogado : Dr. Hamilton Santana Pegado (OAB/PA 2.132)

: Valdemar Pedro Caldeira

(Condutor do BM "MINHA CASA MINHA VIDA")

Advogado : Dr. Marconde Martins Rodrigues (OAB/AM

4.695)

Secretaria do Tribunal Marítimo, em 30 de outubro de

2013.

## Ministério da Educação

### GABINETE DO MINISTRO

#### PORTARIA Nº 976, DE 27 DE JULHO DE 2010(\*)

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, resolve:

Art. 1º O Programa de Educação Tutorial PET reger-se-á pelo disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, e nesta Portaria, bem como pelas demais disposições legais aplicáveis.

Art. 2º O PET constitui-se em programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que tem por objetivos:

I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os grupos PET serão criados conforme processo de seleção definido em edital da Secretaria de Educação Superior - SESu do Ministério da Educação.

§ 2º A expansão dos grupos PET deverá estimular a vinculação dos novos grupos às áreas prioritárias e às políticas públicas e de desenvolvimento, assim como a correção de desigualdades regionais e a interiorização do programa.

§ 3º Os grupos PET devem ser vinculados à Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente, sem prejuízo do envolvimento das Pró-Reitorias de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação, ou órgãos equivalentes, a critério da instituição de ensino superior - IES. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 3º O PET organizar-se-á academicamente a partir das formações em nível de graduação, mediante a constituição de grupos de estudantes de graduação, sob a orientação de um professor tutor.

§ 1º O grupo PET deverá realizar atividades que possibilitem uma formação acadêmica ampla aos estudantes e que envolvam ensino, pesquisa e extensão.

§ 2º Os grupos PET deverão contribuir para a implementação de políticas públicas e de desenvolvimento em sua área de atuação, sendo que esta contribuição será considerada por ocasião das avaliações periódicas.

§ 3º O número mínimo para o funcionamento do grupo PET será de quatro bolsistas;

§ 4º O grupo PET poderá ter as seguintes abrangências: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - interdisciplinar: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - curso específico: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 5º O aumento da quantidade de bolsas concedidas pelo grupo PET será feita a partir de justificativa encaminhada pelo professor tutor ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação CLAA de sua respectiva IES e estará condicionada à avaliação positiva do grupo por esse comitê. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 6º A implementação das novas bolsas dos grupos PET em expansão será efetuada somente após a homologação do processo por parte da instituição e sua autorização pelo MEC.

§ 7º A Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente, deverá aprovar o planejamento das atividades dos grupos em conformidade com o projeto pedagógico institucional e das formações em nível de graduação, e acompanhar sua realização. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 4º A implementação e a execução do PET serão coordenadas pela SESu, em articulação com outras Secretarias, quando necessário. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O PET organizar-se-á administrativamente por meio de um Conselho Superior, de Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA e de uma Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 5º O Conselho Superior compõe-se dos seguintes membros: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - o Secretário de Educação Superior, que o presidirá e, em casos de empate nas deliberações, contará com voto qualificado;

II - o Secretário de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI;

III - o Diretor da Diretoria de Desenvolvimento da Rede de IFES - DIFES;

IV - o Coordenador-Geral de Relações Estudantis da SESu; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - o Coordenador-Geral para as Relações Étnico-Raciais da SECADI; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - um representante do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - um representante da Comissão de Avaliação; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - um representante dos integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - um representante dos professores tutores; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - um representante dos Pró-Reitores de Graduação; e (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - um representante dos Pró-Reitores de Extensão. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. Os representantes referidos nos incisos VII a XI do caput serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 6º Compete ao Conselho Superior:

I - apreciar propostas, critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos;

II - formular propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET;

III - propor critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET;

IV - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET;

V - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VI - definir as políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação, ouvida a Comissão de Avaliação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - homologar os resultados da avaliação do PET e demais deliberações elaboradas pela Comissão de Avaliação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - apreciar recursos às deliberações tomadas pela Comissão de Avaliação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 7º A Comissão de Avaliação será nomeada por ato específico do Secretário de Educação Superior, composta por: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - um representante da SESu, que a presidirá; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - um representante da SECADI; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - dois discentes integrantes do Programa; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - dezoito membros, na qualidade de consultores externos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os membros de que trata o inciso IV representarão as seguintes áreas de conhecimento: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

a) ciências agrárias;

b) ciências biológicas;

c) ciências da saúde;

d) ciências exatas e da terra;

e) ciências humanas;

f) ciências sociais aplicadas;

g) engenharias;

h) letras e artes; e

i) interdisciplinar.

§ 2º As áreas de conhecimento de que trata o § 1º deverão estar articuladas com as seguintes áreas temáticas: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

a) comunicação;

b) cultura;

c) direitos humanos e justiça;

d) educação;

e) meio ambiente;

f) saúde;

g) tecnologia e inovação, e

h) produção e trabalho.

§ 3º Os representantes previstos no inciso III serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º Dos representantes previstos no inciso IV, nove serão indicados pelo Secretário de Educação Superior e nove serão tutores representantes das áreas de conhecimento escolhidos entre seus pares, contemplando-se a diversidade de todas as modalidades de grupos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 8º Compete à Comissão de Avaliação:

I - avaliar o planejamento e o relatório anual dos CLAA das instituições que abrigam grupos PET, assim como o relatório consolidado das respectivas instituições, podendo para tal solicitar a participação de consultores ad hoc; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - realizar a avaliação do desempenho dos CLAA e do programa PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - encaminhar ao Ministério da Educação relatório propondo a extinção, manutenção ou ampliação dos grupos e as indicações de substituição de tutores;

IV - indicar ao MEC a necessidade de realização de visitas in loco para efeito de verificação e comprovação do cumprimento das diretrizes e finalidades do Programa.

V - encaminhar aos CLAA e aos grupos recomendações para o aprimoramento e elevação da qualidade das atividades realizadas; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - analisar e decidir sobre os recursos das decisões dos CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VIII - propor ao Conselho Superior nominata de tutores e ex-tutores a serem credenciados como consultores ad hoc para avaliação in loco dos planejamentos e relatórios dos CLAA e do programa PET nas respectivas IES; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - exercer a função de assessoramento do Ministério da Educação nos assuntos relativos ao PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - assistir o Conselho Superior na definição das políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - propor ao Conselho Superior a definição de critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XII - assistir o Conselho Superior na formulação de propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIII - propor ao Conselho Superior critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIV - assistir o Conselho Superior na proposição e execução de estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XV - eleger seu representante no Conselho Superior. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 9º Compete ao Presidente da Comissão de Avaliação:

I - representar a Comissão, sempre que pertinente;

II - presidir, supervisionar e coordenar os trabalhos da Comissão, promovendo todas as medidas necessárias à consecução das suas finalidades;

III - convocar as reuniões da Comissão;

IV - estabelecer a pauta de cada reunião;

V - resolver questões de ordem e exercer o voto de qualidade, se for o caso; e



VI - constituir grupos de trabalho, de caráter temporário, integrados por membros da Comissão de Avaliação e por especialistas convidados, para realizar análises e outros estudos de interesse do PET.

Art. 10. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11. Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A representação da administração da IES poderá incluir representantes de Pró-Reitorias, coordenadores de curso, chefes de departamentos ou órgãos equivalentes, não podendo a representação da administração da IES ser inferior a soma dos tutores e integrantes discentes do PET. (Redação dada Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A IES deverá instituir a suplência dos representantes do CLAA. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º As Pró-Reitorias de Graduação, ou órgãos equivalentes, designarão um interlocutor do PET para apoiar administrativamente os grupos e representá-los institucionalmente junto à SESu e que acumulará a função de presidente do CLAA. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11-A São atribuições dos CLAA: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;

II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;

IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;

V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;

VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;

VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;

IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;

X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;

XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;

XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;

XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e

XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.

Art. 12. Poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos:

I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva;

II - ter título de doutor;

III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa;

IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e

V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação.

§ 1º Para fins do disposto nos incisos IV e V do caput: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - a atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de disciplinas oferecidas, orientação de monitoria, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso, atuação em programas ou projetos de extensão, e participação em conselhos acadêmicos, os quais poderão ser comprovados mediante o currículo lattes documentado do candidato a tutor; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - o período de exercício das atividades comprovadas não necessita ser ininterrupto, de tal forma que professores que tenham se afastado da instituição para realizar estágio ou outras atividades de ensino, pesquisa e extensão não estão impedidos de exercer a tutoria. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º Excepcionalmente a bolsa de tutoria poderá ser concedida a professor com titulação de mestre, desde que devidamente justificado pelo CLAA e aprovado pela Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º A participação de um professor tutor em um grupo PET dar-se-á a partir da aprovação em processo de seleção, garantida a participação de alunos, conduzido pelo órgão à qual o grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do art. 2º. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º O edital do processo de seleção de professores para tutoria dos grupos PET deverá ser divulgado oficialmente, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 13. São atribuições do professor tutor:  
I - planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - coordenar a seleção dos bolsistas;

III - submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do relatório da IES; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;

VII - solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - controlar a frequência e a participação dos estudantes;

IX - elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

XI - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 14. O professor tutor de grupo PET receberá mensalmente bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A bolsa do professor tutor com título de mestre será de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de mestrado; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A bolsa de tutoria terá duração de três anos, renovável por igual período. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 15. O professor tutor será desligado do PET nas seguintes situações:

I - por decisão do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, embasada em avaliação insatisfatória do tutor, considerando para tanto o descumprimento do termo de compromisso, do disposto nesta Portaria e nos demais dispositivos legais pertinentes ao PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - por decisão da Pró-Reitoria, ou órgão equivalente, desde que devidamente homologada pelo CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - após o exercício da função de tutor por \*seis anos consecutivos;

Art. 16. O tutor de grupo PET receberá, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por estudante participante, a ser aplicado integralmente no custeio das atividades do grupo.

§ 1º Por conveniência operacional, o valor de custeio das atividades dos grupos poderá ser pago anualmente em uma única parcela.

§ 2º Na hipótese de aquisição de material didático, será obrigatória sua doação à instituição de ensino superior a qual o grupo PET está vinculado, ao final das atividades do grupo.

Art. 17. Poderá ser bolsista de grupo PET o estudante de graduação que atender aos seguintes requisitos:

I - estar regularmente matriculado como estudante de graduação;

II - (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - apresentar bom rendimento acadêmico de acordo com os parâmetros fixados pelo colegiado máximo de ensino de graduação da IES; e

IV - ter disponibilidade para dedicar vinte horas semanais às atividades do programa.

Parágrafo único. O edital do processo de seleção de estudantes para composição dos grupos do PET deverá ser divulgado oficialmente, no âmbito das pró-reitorias de graduação e de extensão, ou equivalentes, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção.

Art. 18. São deveres do estudante bolsista:

I - zelar pela qualidade acadêmica do PET;

II - participar de todas as atividades programadas pelo professor tutor;

III - participar durante a sua permanência no PET em atividades de ensino, pesquisa e extensão;

IV - manter bom rendimento no curso de graduação;

V - contribuir com o processo de formação de seus colegas estudantes da IES, não necessariamente da mesma área de formação, especialmente no ano de ingresso na instituição;

VI - publicar ou apresentar em evento de natureza científica um trabalho acadêmico por ano, individualmente ou em grupo;

VII - fazer referência à sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

VIII - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 19. O estudante bolsista de grupo PET receberá mensalmente uma bolsa de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de iniciação científica. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O bolsista fará jus a um certificado de participação no PET indicando o tempo de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido por sua instituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 20. O integrante discente será desligado do grupo nos seguintes casos:

I - conclusão, trancamento de matrícula institucional ou abandono de curso de graduação;

II - desistência;

III - rendimento escolar insuficiente;

IV - acumular duas reprovações em disciplinas após o seu ingresso no PET;

V - descumprimento das obrigações junto às Pró-Reitorias de Graduação, de Extensão e de Pesquisa, ou equivalentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - descumprimento dos deveres previstos no artigo 18 desta Portaria; e

VII - prática ou envolvimento em ações não condizentes com os objetivos do PET ou com o ambiente universitário.

Art. 21. Poderá ser admitida a participação de estudantes não bolsistas em até metade do número de bolsistas por grupo.

§ 1º Os estudantes não bolsistas estarão sujeitos aos mesmos requisitos de ingresso e permanência e aos mesmos deveres exigidos para o estudante bolsista, inclusive quanto à participação no processo de seleção e ao atendimento do disposto no artigo 18 desta Portaria.

§ 2º Cada estudante não bolsista fará jus a um certificado de participação no PET após o tempo mínimo de dois anos de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido pela respectiva instituição de ensino superior e de teor idêntico ao dos estudantes bolsistas.

§ 3º O estudante não bolsista terá, no caráter de suplente e na ordem estabelecida pelo processo de seleção, prioridade para substituição de estudante bolsista, desde que preencha os requisitos para ingresso no PET à época da substituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 22. As bolsas dos tutores e estudantes serão pagas pelo Fundo Nacional de Educação - FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI.

Art. 23. O repasse dos recursos referentes ao valor de custeio das atividades dos respectivos grupos, de que trata o art. 16, será feito diretamente ao tutor pelo FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. A prestação de contas da verba de custeio será efetuada pelo tutor, observada a legislação pertinente. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 24. A avaliação dos grupos e tutores do PET tem por objetivo:

I - promover a qualidade das ações do programa;

II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;

III - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;

IV - sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;

V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e

VI - contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.

Art. 25. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:

I - relatório anual do grupo;

II - sucesso acadêmico do grupo;

III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;

IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;

V - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros.

Art. 26. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:

I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;

II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;





Ministério da Educação  
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 3º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF,  
CEP 70047-900  
Telefone: 2022-8107 - <http://www.mec.gov.br>

OFÍCIO-CIRCULAR Nº 6/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC

Brasília, 09 de março de 2021.

Aos(as) Senhores(as) Pró-reitores(as), Presidentes de CLAA e Tutores(as)  
Instuições de Ensino Superior

**Assunto: PET - Prorrogação do calendário para envio do Relatório Institucional Consolidado.**

Prezados(as) Senhores(as),

1. Fazemos referência ao OFÍCIO-CIRCULAR Nº 24/2020/CGRE/DIPPES/SESU/SESUMEC, de 10 de dezembro de 2020, SEI 2381630, por meio do qual, disponibilizamos às instituições de ensino superior participantes do PET o Calendário Anual de Atividades de 2020 e 2021, determinando os prazos para inserção do Planejamento 2021, Relatório Anual de Atividades de 2020, prestação de contas de 2020 e Relatórios Institucional Consolidado 2020.
2. Considerando a publicação da Resolução 21, de 28 de dezembro de 2020, do CONSELHO DELIBERATIVO DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – FNDE, a qual prorrogou os prazos para execução do custeio de 2020, envio do Relatório Anual de Atividades e Prestação de contas referente ao exercício de 2020, nos deparamos com a necessidade de prorrogação também para envio do Relatório Institucional Consolidado, de responsabilidade dos Professores tutores e discentes integrantes de grupo de tutoria instituídos no âmbito do PET, das atividades planejadas para o exercício de 2020.
3. Diante do exposto, informamos que o prazo para apresentação do Relatório Institucional Consolidado das Atividades de 2020 pelo CLAA e pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, ou órgão equivalente passa a ser de 30 de junho a 30 de julho de 2021 e de 1º a 30 de agosto de 2021, respectivamente.
4. Por fim, aproveitamos para reiterar estreita observância ao disposto na Portaria MEC nº 976, de 27 de julho 2010, e na Resolução CD/FNDE nº 36, de 24 de setembro de 2013, no que tange, em especial, às condições para seleção e permanência de professores e estudantes no âmbito do PET, como também dos requisitos a serem cumpridos para o recebimento de bolsas e das obrigações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, dos Pró-Reitores, dos Tutores e dos Discentes perante o programa, como também do item (e) do referido Ofício Circular.

...

**e) Não apresentação do Relatório Institucional Consolidado do ano de 2020 devidamente aprovado pelo Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão, ou órgão equivalente, da instituição de ensino:**

1. revogação das bolsas do tutor;



2. revogação das bolsas dos discentes integrantes do grupo de tutoria; não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

Atenciosamente,

CIBELE MAGALHÃES DE PINHO DE CASTRO  
Coordenadora-Geral de Relações Estudantis e Serviços Digitais - CGRED



Documento assinado eletronicamente por **Cibele Magalhães de Pinho de Castro, Coordenador(a)-Geral**, em 09/03/2021, às 19:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2537417** e o código CRC **6A0D04F0**.

**Referência:** Caso responda a este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23000.038559/2018-45

SEI nº 2537417

# UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

## DESPACHO

Processo nº 23086.009175/2021-18

Interessado: Diretoria de Ensino, Flaviana Tavares Vieira, Eduardo Miranda Braga, Vera Aparecida Cordeiro Siqueira, Pró-Reitoria de Graduação

À Senhora,  
Profª Orlanda Miranda Santos

Considerando o inciso VIII, art. 11 da Portaria MEC nº 976, de 27/07/10, bem como o Ofício Circular nº 06/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MG, de 09/03/21 encaminhamos, para apreciação e aprovação do CONSEPE, o Relatório Institucional Consolidado referente as atividades realizadas pelos grupos PET da UFVJM em 2020.

Seguem ainda, em anexo, as atas de aprovação do referido documento pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, cópia da Portaria MEC nº 976/2010 e cópia do Ofício Circular nº 06/2021.

Atenciosamente,

Sandra Maria Pires de Andrade  
Técnica em Assuntos Educacionais  
DAA/PROGRAD/UFVJM



Documento assinado eletronicamente por **Sandra Maria Pires de Andrade, Servidor**, em 12/08/2021, às 10:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0433162** e o código CRC **E96CAD9**.

# UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

## DESPACHO

Processo nº 23086.009175/2021-18

Interessado: Diretoria de Ensino, Flaviana Tavares Vieira, Eduardo Miranda Braga, Vera Aparecida Cordeiro Siqueira, Secretaria do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

**A PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI**, no uso de suas atribuições legais e regulamentares conferidas pela Portaria nº. 1.190, de 22 de junho de 2020, encaminha, para apreciação e deliberação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, na próxima reunião ordinária, o Relatório Institucional Consolidado referente às atividades realizadas pelos grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) 2020 (0428913), aprovado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA. O prazo para apresentação do relatório pelo Consepe ao MEC é até **30 de agosto** de 2021, conforme Ofício 0433160.



Documento assinado eletronicamente por **Orlanda Miranda Santos, Pro-Reitor(a)**, em 12/08/2021, às 12:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0433298** e o código CRC **14FFB023**.

**Referência:** Processo nº 23086.009175/2021-18

SEI nº 0433298